**Тема. Змінювання іменників за числами: однина та множина**

**Мета:** ознайомити учнів з поняттям «число іменників», «однина», «множина»; вправляти у змінюванні іменників за числами; розвивати зв’язне мовлення школярів; уміння аналізувати, узагальнювати мовні явища; виховувати любов до рідної землі.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

**1.Вчитель:**

Подивилися на мене.

Посміхнулися усі.

Чи готові до роботи? (Так)

- Молодці.

- Сьогодні на уроці в нас є гості. Тож для сміливості давайте підтримаємо один одного.

Діти стають у коло, беруться за руки і повторюють за вчителем кінцівки речень.

* Ви молодці? (Ми молодці)
* Ви розумні? (Ми розумні)
* Ви старанні? (Ми старанні)
* Побажаємо успіху один одному.(Бажаю великого успіху в усьому).Тиснемо на пальці один одного по черзі.

Дякую. А тепер можна сідати. Спочатку краса (сідають дівчатка), а потім сила (сідають хлопчики).

**2.Гра «Покажи настрій**».- Поплескаємо в долоні, в кого гарний настрій. Потупаємо ніжками в кого поганий настрій.

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

***1. Перевірка домашнього завдання (вправа 274, с. 114)***

- Прочитайте записані абзаци.

- Який рід мають іменники, що стоять у дужках?

**Тато- ч.р., робота- ж.р. зірка- ж.р.**

***2. Гра «два — чотири — всі разом»***

— Яке слово «зайве»?

**Дніпро,** Кіровоград, Львів, Вінниця.

*(«Зайве» слово «Дніпро», бо це назва річки, а решта — назви міст.)*

Сонце, вітер, дощ, костюм.

*(«Зайве» слово «сонце», бо це — іменник середнього роду, а решта — іменники чоловічого роду.)*

Сторож, школа, лінійка, **Володя**, річка.

*(«Зайве» слово «Володя», бо це — власна назва.)*

Вовк, лисиця, заєць, **зошит.**

*(«Зайве» слово «зошит», бо це неістота.)*

**3. Кубування. Гра «Незакінчені речення» …**

Завітав сьогодні в клас

На урок знову до нас

Кубик , діти, не простий

Кубик, діти, чарівний

Він доріжку прокладає

В подорож з нами вирушає.

( На сторонах куба записані завдання по іменнику.)

* **Слова, що є назвами предметів – це ….**
* **Іменники можуть назвами істот і ….**
* **Іменники належать до роду …**
* **З великої букви пишуться ….**
* **Яким членом речення буває? (головним і другорядним)**
* **Іменники бувають власні і ….**

**4.** Робота в парах: завдання-гра **«Сортування іменників**».

 Завдання: «посортувати» подані іменники за родами).**Сигнальні картки.**

Фермер, яблуко, телевізор, пташка, озеро, книжка, олень, вулиця, місто.

Скільки предметів називають записані вами іменники? (Один)

Змініть іменники так, щоб вони позначали багато предметів.

**Гра « Оживи іменник»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Що?** | **Хто?** |
| сніг |  |
| трактор |  |
| суд |  |
| кухня |  |
| футбол |  |
| школа |  |
| космос |  |
| будівля |  |

**Гра «Знайди іменник». Дівчата- ж.р., хлопці- чоловічого роду.**

***Гра “ Проціди крізь сито ”***

|  |
| --- |
|   |
|  |

- Діти , ви любите подорожувати?

- У нас сьогодні не звичайний урок, а урок-подорож. Ми здійснимо уявну подорож до лісу. А до якого лісу? Послухайте загадку.

* **Хто наткав полотна
Аж до лісу від вікна?
Сміється, здається:
«От така ширина!»**

 ***(Зима)***

- То до якого лісу ми здійснимо подорож?

5**. створення проблемної ситуації.**

**Білесенькі (сніжиночка)**

**Вродились ми з води.**

**Легенькі, мов (пушиночка)**

**Спустилися сюди.**

-Що не так в цьому вірші. З одного предмета зробимо багато і що буде. Різне число.

**ІІІ. Повідомлення теми, мети уроку**

— Сьогодні ви дізнаєтеся про те, що іменники можуть змінюватися за числами. Будемо вчитися визначати число іменників.

**1.Вправа ” Очікування”**

Що ви очікуєте від уроку? Яким він буде?

А я думаю , що всі ви будете

  **У** - уважними,

 **Р** - розумними,

 **О** - організованими,

 **К** – кмітливими.

 – То ж давайте прорекламуємо свій урок і передбачимо, яким він буде,..(діти називають***,* н-д, цікавим, творчим, пізнавальним, розвивальним, навчальним, пошуковим, незвичайним і т. д.**

**2.Повторення девізу уроку:**

Думати - швидко,

Виконувати - чітко,

Писати – каліграфічно.

**Ідем швидко без зупинки до**

**каліграфічної хвилинки.**

**Друга станція «Каліграфічна хвилинка»**

- А якої зими чекаєте ви?

Так , вона буде радісна, весела, сніжна. Ви будете грати в зимові ігри .

- А чи для всіх вона буде радісною та веселою?

- По дорозі до вашої школи, я зустріла листоношу і вона мені вручила телеграму. Давайте її прочитаємо.

- А яка зима для птахів?

- Чим їх зима відрізняється від нашої?

- Яке рішення ми приймемо?

- Щоб врятувати наших птахів, ми з вами виконаємо завдання і зберемо зернятка. Для цього ми  поглибимо свої  знання про іменник.

**V. Повторення і узагальнення вивченого.**

- Ми з вами вирушаємо на допомогу птахам. Щоб у лісі нам не заблукати ми будемо користуватися маршрутним листком.

-Добре. За ваші знання ви отримуєте перше зернятко.

**1. Підбір іменників. Робота в парах.**

- Наша перша зупинка біля красивої, засніженої галявини на якій ростуть дерева. Давайте спробуємо розгадати , які дерева тут ростуть.

- Впізнайте дерево за його ознаками.

Вічнозелена, пухнаста, молоденька -...
(клен, горобина, ялина)

Висока, струнка, білокора - ...
(ялина, береза, дуб)

Могутній, старий, високий -...
(клен, дуб, сосна)

- Запишіть словосполучення у зошит.

- А що це, діти, на дереві?

- А чому тут не має птахів?

- Чим ми можемо допомогти птахам взимку?

- Давайте покладемо ті зернятка, які ми вже зібрали.

- Відгадайте які птахи прилетять до годівнички.

 **1.** Жовтогруді щебетушки,
Мають  ……   капелюшки,
Сірі лапки,  …… щічки,
Називаються …

білі, чорні **(Синички)- множина**

**2.** Вірно людям я служу,
Їм дерева стережу,
Дзьоб ….. і …… маю,
Шкідників ним здобуваю.

гострий, міцний**(Дятел)- однина**

**3.**

Хто це в лісі все скрекоче,
Всі новини знати хоче?
Це …… , …….
З чорним хвостиком …

хитренька , білобока **(Сорока)- однина**

- Поставте питання до вставлених слів.

- Запишіть слова- відгадки і усно визначити число.

Впоралися, прекрасно, я пишаюся вами. Ось у вас іще одна зернина.

Ми наближаємося до нашої мети. Але щоб зібрати більше зерняток Виконаємо ще такі завдання.

Впоралися, прекрасно, я пишаюся вами. Ось у вас іще одна зернина.

**Технологія «Я- вчитель». ПРАВИЛО.**

**ІV. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу**

***1. Підготовча вправа (275, с. 114)***

— Прочитайте текст, уставляючи пропущені букви.

— Що сталося з дівчинкою?

— Що принесла мама з магазину?

— Чим цікава була картина?

— Чому саме таку картину купила мама?

— Як би ви продовжили цю розповідь?

— Спишіть текст, уставляючи пропущені закінчення.

— Підкресліть головні члени речення у першому і другому реченнях.

— Підкресліть іменники, які означають один предмет — однією рискою, які означають багато предметів — двома рисками.

***2. Ознайомлення з теоретичним матеріалом (с. 115)***

— За якими числами змінюються іменники?

— Наведіть власні приклади.

***3. Первинне закріплення***

— Спишіть текст.

— Назвіть іменники, вжиті у множині.

**З неба падають сніжинки**

**На дерева, на будинки,**

**На майдани, на садки,**

**На ялинки, на дубки.**

— Поставте ці іменники в однину. Впоралися, прекрасно, я пишаюся вами. Ось у вас іще одна зернина.

**3. Фізкультхвилинка.**

- Уявіть, що ви потрапили до зимового лісу. Відчуваєте, що мороз щипає вас за щічки, за вушка. Ваші руки теж замерзли, погрійте їх. Передайте це тепло своєму товаришу. Вдихніть чистого, зимового, свіжого повітря. Вітерець лагідно повіває у ваше обличчя, дарує свіжість, бадьорість. Ви відновили сили, готові подорожувати.

- Час вирушати нам в дорогу , нас чекає наступне завдання.

Впоралися, прекрасно, я пишаюся вами. Ось у вас іще одна зернина.

**V. Узагальнення й систематизація отриманих знань**

***1. Робота за вправою 276 (с. 115)***

— Прочитайте текст, розкриваючи дужки.

— Спишіть текст і визначте рід виділених іменників.

— Поставте виділені іменники у множині.

— Позначте в них закінчення.

Рябчик (ч. р.) — рябчики , спальня (ж. р.) — спальні , вікно (с. р.) -вікна ,

тетерук (ч. р.) — тетерук и , кватирка (ж. р.) — кватирки , вихід (ч. р.) —

виходи .

***2. Хвилинка відпочинку***

— Вітю, ти добре вивчив про однину та множину?

— Так.

— Тоді скажи: штани — однина чи множина?

— Угорі — однина, а знизу — множина.

***3. Гра «ланцюжок»***

— Відгадайте загадки. Визначте рід, число іменників-відгадок, поясніть їх правопис.

Грають дві команди. Кожна відгадує по одній загадці. Виграє команда, яка відгадала більше загадок.

Зимою спить, а літом шумить. (Річка)

Яке місто літає? (Орел)

Не має ніг, а ходить, має вухо, а не чує. (Голка)

Чорне сукно лізе у вікно. (Ніч)

Не бджола, а гуде, не птах, а летить. (Літак)

Без рук, без олівця, а малює без кінця. (Мороз)

Що без дірки наливається? (Яблуко)

Одна коняка тягне двадцять бричок. (Поїзд)

У воді росте, а води боїться. (Сіль)

**4. Робота по карточках. Позначити число : однина чи множина.**

**5.Гра «Будь уважний!»**

* Плесніть у долоні, коли почуєте слова, які відповідають на питання *хто?*та означають назви багатьох предметів.

 **Зима**

Одяглися люди в шуби,

Натопили тепло груби.

Білки гріються в дуплі,

Миші в норах у землі.

Сплять ведмеді в теплих лігвах,

Сосни в інею застигли.

І під кригою на дні.

Сплять у річці окуні.

**(Люди, білки, миші, ведмеді, окуні)**

**Бездоганно. Відмінно. Ви отримуєте зернятко.**

**Ось ми і наповнили нашу годівничку**.

VІ. Підсумок уроку

**Швидко сплинув подорожі час,**

**Повертатися прийшла пора у клас.**

**То про яку частину мови, ми сьогодні говорили?**

**Тепер прошу аби разом опис уроку ви зробили.**

**Яким для вас був наш урок,тепер ви мусите сказати**

«Очікування» чи справдилися?

— Як змінюються іменники?

— Як визначити число іменників?

**Важлива дуже ця частина мови**

 **Її всім знати слід обов’язково.**

Годувати взимку їх не забувай.

Небагато треба їм, жменька лиш зерна,

Лиш одна і не страшна їм буде зима.

Скільки гине взимку їх,аж болить душа,

Але в серці є для них крапелька тепла.

В теплий край вони могли,

В вирій полетіть,

Та лишилися з людьми

Холоди терпіть.

Ви привчіть в морози їх

До свого вікна,

Щоб весну вам принесла пісня їх дзвінка.

Будемо друзями природі

Допожемо птахам!

Крихти хліба і жовток,
Ще насіннячка й сирок,
Ще пшонця їм повну жменьку
І горішків чималенько.
От пташки як налетіли,
Мабуть, дуже зголодніли!

Вже склювали і наїлись,
Та на кущиках розсілись.
З радості защебетали —
Так «спасибі» нам сказали.

**Сьогодні гарно працювали, по зимовому лісі мандрували,**

**Тож смайлики свої візьміть, свою роботу оцініть.**

1.Підняти вверх, якщо правильно виконав усі вправи, був активним;

2.на рівні носа, якщо допускали помилки;

3.залишити на парті, якщо часто потребували допомоги.

- Як ви оцінюєте свою роботу на уроці?

- Оберіть смайлика.

Важко

Зрозумів, але виникали труднощі

Все зрозумів

А зараз хто з вас був біля дошки поставить собі в щоденник олівцем оцінку, а на перерві ми узгодимо її разом.

**- Чи справдились ваші очікування? (Загнемо пальчики).**

**VІІ. Домашнє завдання**

**Від себе хочу вам додати, що вмієте ви працювати.**

**Були сьогодні всі старанні і час не витрачали марно.**

**Ви сьогодні на уроці були:**

 Розумні наполегливі

 Кмітливі працьовиті

 Допитливі оригінальні

 Уважні відповідальні

 Старанні здібні

 Добросовісні сумлінні

 Заповзяті активні

 Тямущі вимогливі

 Обдаровані вмілі

 Вдумливі

Будьте завжди такими !

Я рада, що нам зовсім не потрібні прикметники:

 **Ліниві**

 **Неуважні**

**Бажаю вам стати**

 **М у д р и м и**

**Т а л а н о в и т и м и**

**Н е п е р е в е р ш е н и м и!**

 **Свої здібності і сили**

 **Розвиваймо раз у раз,**

 **Щоб народу була втіха,**

 **і щоб користь була з нас.**

Вправа 277, с. 116. Правило, с. 115.

Cкласти розповідь «Пташина годівниця» використати іменники в однині і множині.