**Тема**. Ніколи не втрачай віри в свої сили.

В. О. Сухомлинський «Як Павлик списав у Зіни задачу», «Найкраща

лінійка».

**Конкретизовані навчальні цілі.** Учні ознайомляться із новими творами

В.О. Сухомлинського;навчаться читати і аналізувати їх,робити попередній аналіз не читаючи твір,висловлювати свої почуття щодо прочитаного,змі-

нювати кінцівку твору ,знаходити спільні і відмінні ознаки у героїв твору.

**Навчально-методичне забезпечення уроку**: портрет В.О.Сухомлинського, відео-презентація «Життя і творчість В.О.Сухомлинського», збірки творів автора, таблиці з прислів’ями , висловлюваннями В.О. Сухомлинського, запис на дошці .

**Тип уроку** : формування знань,умінь і навичок.

Хід уроку

*I Мовна розминка* .

* 1. Робота над скоромовкою

**Жатка в полі жито жне**

**Жатку жайвір здожене.**

1. мовчазне читання;
2. беззвучна артикуляція;
3. читання вголос (ритмічно) ;
4. швидке ритмічне читання скоромовки .

*I I. Перевірка знань учнів.*

1. Гра «Клубок дружби» .

* Яким має бути справжній друг?

1. Вікторина «З якого це твору?»

* Буває злива навіть тоді , як сонце світить… («Буває все…»
* Які слова виражають головну думку цього твору?
* Мерщій до нас! – гукнув Юрко. Кататимешся з нами!

-Як почувалися друзі,коли спускалися на санчатах? (зачитайте)

- Кого кликав Юрко?

-Яким був Славко?

-Які слова підтверджують ,що Славко змінився?

*III. Введення знань.*

1) Мозковий штурм.

СХМЛНСЬКЙ

2) Відеопрезентація « Василь Олександрович Сухомлинський»

3) Вступне слово вчителя про В.О.Сухомлинського.

Ключові вислови педагога.(перевернуті,відкриваються протягом уроку)

***Учора не розумів – сьогодні збагнув. Ось де радість!***

***Вчора не вмів – сьогодні навчився. Ось у чому щастя!***

4)Робота над твором «Як Павлик списав у Зіни задачу»

\*завдання перед читанням:

-Які почуття виникнуть у вас після прослуханого?

\*читання кращим учнем твору;

\*перевірка завдання-гра «Почуття» -обурення,сором,жаль,розчарування,смуток,здивування…)

\*аналіз змісту твору:

-Як вчинили б ви на місці Павлика?

-Чому Павлик був стурбований?

-Що спонукало Зіну дати задачу Павликові?

\*різновиди читання:

-читання в особах;

-читання за початком речення;

-вибіркове читання:

--прохання Павлика;

-- слова вчительки;

--сором хлопчика.

5) Робота над анаграмами.

- «Перекладач».

\*Сев редоб майперей, а гозло кайуни.

\*В хули динуго знаєшвпі нувір динулю.

\*Зідру ютьсяпізна в дібі.

-Яке з прислів’їв можна віднести до нашого твору?

6)Робота в групах.

Змініть кінцівку оповідання і представте свій варіант.

7) Фізкультхвилинка.

Ми усі одна сім’я

Він, вона і ти, і я

Посміхнись тому хто справа,

Посміхнись тому хто зліва,

Ти погладь того хто справа

Ти погладь того хто зліва

Насвари того хто справа

Насвари того хто зліва

Усміхнись тому хто справа

Усміхнись тому хто зліва

Усміхнись всім навколо

Ми усі одна сім’я

Він, вона, і ти і я.

8) Робота над твором «Найкраща лінійка»

- попередній аналіз перед читанням твору.

Що розказує вам заголовок? Спрогнозуйте зміст твору?

* Словникова робота

Най краща

Най вища

Засу мував

Зага дав

Костру бата

* Читання твору
* Аналіз твору вибірковим читанням

\*що сталося на уроці української мови ?

\* якими були слова вчителя трудового навчання?

\* у зв’язку з чим змінювався настрій хлопців?

- самостійна робота

\* у кругах Ейлера впишіть спільні та відмінні ознаки, риси, характер хлопців.

Робота в групах « Прочитай і проаналізуй»

I V. Рефлексія

* Прес конференція

1. Видавництво «Ранок»
2. Газета « Колосок»
3. Дитячий журнал «Барвінок»
4. Журнал «Куля»

Літературознавці

* Яким був В.О. Сухомлинський…?

\* який з прочитаних творів найбільше припав до душі?

\* зачитайте найулюбленіші місця у творі

\* як ви оцінюєте вчинок Павлика?

V. Домашнє завдання

Читати твори Сухомлинського, аналізувати.