***Стаття***

***«Аспекти формування та розвитку фасилітативної компетентності педагога як фахівця нової формації»***

Чому саме фасилітативна педагогіка?

Настільки це нове явище у психолого-педагогічній науці?

Який він – учитель-фасилітатор?

У Національній доктрині розвитку освіти України у ХХІ столітті зазначено, що система освіти має забезпечувати всебічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей; виховувати загальнолюдські цінності, людину демократичного світогляду та культури, яка поважає права і свободи інших людей, традиції народів і культур світу; стимулювати внутрішні сили особистості до саморозвитку й самовиховання. Гуманізація національної освіти України, приєднання до Болонського процесу зумовили розповсюдження ідей гуманістичної психології та педагогіки. Соціальне замовлення на гуманістично орієнтованого педагога, конкурентоспроможного у сучасному суспільстві, зумовлює сьогодні значний науковий інтерес до процесів гуманізації освіти, актуальних проблем професійної діяльності та особистості педагога. Суттєвою характеристикою гуманістичного особистісно-орієнтованого навчання є його реалізація як суб’єкт-суб’єктної взаємодії між учасниками, у якій педагог виступає передусім як фасилітатор особистісного зростання учнів. Відтак, пошук способів і засобів гуманізації навчально-виховного процесу обумовлює звернення до педагогічної фасилітації як процесів взаємодії між учителем та учнем, які базуються на засадах гуманізму та толерантності, а здатність педагога до створення такого освітнього простору стає мірилом його професіоналізму.

Важливість вивчення готовності педагогічних працівників до фасилітації, формування її структурних компонентів визначається рядом чинників. По-перше, це запити сучасного світу, які пред’являють вимоги до школи як соціального інституту розвитку, що повинен сприяти саморозвитку та самовихованню кожної дитини. По-друге, реалізацією особистісно-орієнтованого підходу в освіті, який передбачає наявність у педагога таких якостей, що забезпечують створення психологічно комфортних умов для повноцінного навчання дітей на основі співпраці, взаємоповаги та довіри. По-третє, важливістю для самого педагога володіти такими психологічними якостями, що виявляються засобами підвищення його професійної компетентності.

Термін «фасилітація» походить від англійського дієслова «facilitate» **–** «полегшувати, сприяти, допомагати, просувати». У психолого-педагогічну теорію і практику термін «фасилітація» ввів американський психотерапевт і педагог К.Роджерс, раніше розвинувши його в недирективній, клієнто-або людиноцентрованій (person-centered) психотерапії. Однак феномен фасилітації розглядали у своїх роботах А. Адлер, Л.С. Виготський, А. Маслоу, B.C. Соловйов, В. Франкл, Е. Фромм та ін, термінологічно не визначаючи його.

Під фасилітацією навчання К. Роджерс розуміє тип навчання, при якому педагог-фасилітатор, займаючи партнерську позицію, сприяє розвитку учня і може сам навчитися жити. З одного боку особистість формується завдяки впливу освіти, а з іншого, особистість, яка розвивається, впливає на освітні структури і сприяє їх вдосконаленню та гнучкості.

В Україні до широкого вжитку термін «фасилітація» увійшов тільки в останнє десятиріччя XXIстАналізуючи частоту вживаня поняття «фасилітація» на електронних сайтах, звернемо увагу на те, що вживають його, переважно, для позначення сфери проведення тренінгів, семінарів в освіті, соціально-психологічній роботі, бізнесі, що дає підстави розглядати фасилітацію як спосіб конструктивної взаємодії.

У соціальній психології вживається поняття «соціальна фасилітація» (Social Facilitation), яке розуміється як покращення ефективності діяльності (виконання простих чи знайомих завдань) людини у присутності інших . Сила впливу присутності іншого залежить від кількості людей, просторового розміщення, авторитетності. Більше ста років тому було встановлено (Н. Триплет, 1898; Ф. Олпорт, 1920; Travis, 1925), що люди можуть досягати кращих результатів у присутності інших людей, у порівнянні з тим, коли вони діють на самоті. Цей феномен отримав назву соціальної фасилітації (від англ. *facilitate* – полегшувати або *facility* – легкість, сприятливі умови), тобто особливість людей виконувати краще прості завдання та гірше складні, коли поруч присутні інші, а результати їхньої роботи можна оцінити.Нині термін «фасилітація» все частіше використовується у різних сферах психологічної, педагогічної, та соціальної практики. Ми можемо говорити про те, що фасилітація будь-якої діяльності покращує якість спілкування і взаємодії між людьми, сприяє її продуктивності. Відрізняються ці два терміни «фасилітація соціальна» і «фасилітація педагогічна» своїм специфічним впливом на оточуючих: у першому випадку фасилітація відбувається за допомогою спостереження за діями суб'єкта, а у другому – завдяки стилю спілкування педагога з учнями та впливу його особистості на особистість учня.

Варто зауважити, що термін «педагогічна фасилітація» є відносно новим в українській педагогічній науці, він не належить до традиційних категорій педагогіки.

Дослідниця О. А. Галіцан розглядає педагогічну фасилітацію «як вид педагогічної діяльності вчителя, яка має за мету допомагати дитині в усвідомленні себе як самоцінності, підтримувати її прагнення до саморозвитку, самореалізації, самовдосконалення.

На думку дослідниці Т.М. Сорочан , «педагогічна фасилітація» може розглядатись як «тип педагогічної взаємодії», повязаної зі створенням сприятливих умов для саморозвитку та самореалізації іншого суб’єкта.

Фасилітативна педагогічна взаємодія вважається ефективною, якщо вона виступає засобом розвитку її учасників – тобто не тільки учнів, а й

їх учителя. Сформульовані К. Роджерсом умови ефективності такої взаємодії зводяться до кількох педагогічних вимог, адресованих учителям та всім, хто безпосередньо займається вихованям. Вони полягають у тому, щоб бути щирим правдивим і гідним довіри; мати щасливу вдачу та зазнавати теплих почуттів, симпатії до вихованця, навіть якщо в окремі моменти він завдає прикрощів, викликає почуття невдоволення.Педагог має вчитись не зазіхати на особисту незалежність і свободу підопічного та дозволяти йому мати власну думку та індивідуальні особливості; намагатись повного мірою зрозуміти його внутрішній світ, бачити його таким, яким він є насправді. Сприймаючи вихованця як істоту, що розвивається, фасилітатор дає йому зрозуміти, що вихованець є індивідуальністю, яку вчитель приймає у багатьох її проявах. Окреслені вище принципи лежать в основі центрованої на учневі гуманістичної системи *значущого* навчання, результатом якого є не накопичення фактів, а зміна особистості учня, його поведінки та Я-концепції. У процесі такого навчання учні розв’язують проблеми, що їх цікавлять і є значущими для них.

Фасилітатор у спілкуванні з учнями поводиться вільно, автентично, відіграючи роль помічника і стимулятора значущого навчання. Проявляючи безумовно позитивне ставлення до учня, фасилітативний педагог здатен проникати у його внутрішній світ, розуміти його, дивитися на речі і явища його очима, залишаючись при цьому самим собою .

Отже, педагог-фасилітатор це той, що володіє:

‒ нестандартними, недогматичними підходами до питань навчання та виховання;

‒ внутрішньою свободою, ініціативністю, упевненістю у собі;

‒ умінням діяти превентивно;

‒ умінням сприймати та переробляти інформацію, яка суперечить власним концепціям, флексибільністю когнітивних установок;

‒ здібностями до критичного мислення, інтеграцією особистого та суспільного досвіду у педагогічній діяльності;

‒ загальною комунікативною культурою, вербальними та невербальними засобами спілкування;

‒ рефлективною культурою;

‒ конфліктологічною та віктимологічною компетентністю, загальною життєстійкістю;

‒ методологічною культурою, умінням концептуально мислити, моделювати педагогічний процес і прогнозувати результати власної професійної діяльностіНа думку К. Роджерса педагог, який володіє такими характеристиками, а власно – ключовими компетентностями – спроможний допомагати учням, полегшувати їхню «складну роботу зростання» та виявляється справжнім фасилітатором.

**Висновки**. Отже, координатами психологічного виміру фасилітативної компетентності педагога виступають його психологічні якості, які впливають на мотивацію особистісного зростання учня та утворюють умови для розкриття його внутрішнього потенціалу. Дія таких психологічних якостей педагога, як активність, креативність, ініціативність, флексибільність, толерантність, рефлективність, відповідальність, комунікативність, загальна життєстійкість забезпечує наявність фасилітативного ефекту в процесі навчання та виховання школярів, зумовлює загальне підвищення рівня шкільної освіти.

Як будь-яке інтегративне особистісне утворення, фасилітативна компетентність має складну структуру і включає мотиваційну, когнітивну, операційно-діяльнісну і рефлексивну компетентності, які розглядаються як компоненти фасилітативної.

Ключовим компонентом фасилітативної компетентності є *мотиваційний*, який полягає в усвідомленні необхідності диверсифікації освіти на основі зміни рольової позиції педагога з транслятора знань на фасилітатора навчання з подальшою зміною підходів в організації як власної діяльності, так і діяльності учнів з орієнтацією на довгострокові ефекти навчання, саморозвитку та самореалізації; позитивною спрямованістю на здійснення фасилітуючої діяльності.

*Когнітивний компонент* передбачає наявність знань про сутність фасилітації, ціннісно-акмеологічні, андрагогічні і синергетичні засади

фасилітативної взаємодії, рушійні сили освітнього процесу і технології фасилітативного навчання.

*Операціонально-діяльнісний* компонент передбачає оволодіння навичками і вміннями застосування технології фасилітуючого навчання,

принципами побудови якого є усвідомлення освітніх потреб суб’єктів навчання, стимулювання суб’єктного досвіду учня на основі застосу-

вання синергетичних організаційних форм і методів, які активізують пізнавальну діяльність учнів.

*Рефлексивний* компонент полягає у здатності аналізу власної навчальної, квазіпрофесійної, професійної діяльності, пов’язаної зі здійсненням фасилітуючого навчання, у ході котрого здійснюється свідомий контроль за результатами своїх професійних дій, самооцінка позиції в освітньому процесі, осмислення власних дій, їх цілей, змісту, методів, результатів, причин і наслідків, творче осмислення і подолання проблемних моментів .

Багатогранність феномену, що розглядається, підкреслює те, що його розглядають як категорію педагогіки, технологію навчання, ефективний механізм управління навчанням, феномен міжособистісного спілкування, провідний вид професійно-педагогічної діяльності, компонент професійно-педагогічної культури і провідну компетентність педагога.

Психолого-педагогічною наукою здійснюються спроби аналізу фасилітації у педагогічній практиці, готовності до здійснення такого впливу, визначення умов формування навичок педагогічної фасилітації у майбутніх спеціалістів.

Однак, цілісної теорії фасилітації наразі не сформовано: немає єдиного уявлення про фасилітацію, готовність до її здійснення, відсутня розроблена структура готовності до фасилитації, не визначені структурно-змістові характеристики фасилітативної компетентності.

Враховуючи актуальність розвитку фасилітативної компетентності як професійно важливої характеристики та умови професійної успішності, педагоги-практики Криворізького району уже сьогодні використовують фасилітативну взаємодію у своїй роботі, тому що вони педагоги нової формації,агенти нових змін.

Варто лише пам’ятати слова В.О.Сухомлинського :»Кожна дитина- унікальний світ, який потребує використання не стандартного, а особливого педагогічного «ключика»

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Борисюк С. О. Розвиток здатності до фасилітативної взаємодії у майбутніх соціальних педагогів засобами соціально-педагогічного тренінгу / С. О. Борисюк // Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки. – 2011. – № 5. – С. 180-182.

2. Врублевская Е. Г. Развитие способности педагогов к фасилитирующему общению: [учебное пособие]. / Е. Г. Врублевская. – Хабаровск, 2001. – 182 с.

3. Гарькавец С. А. Психология невербального общения: [учебное пособие]. / С. А. Гарькавец. – Северодонецк : Изд-во «Петит», 2015. – 214 с.

4. Гарькавець С. О. Система соціально-психологічних впливів і проблема формування просоціальних установок школярів / С. О. Гарькавець // Науково-методичний журнал «Освіта на Луганщині». – 2015. ‒ № 2(41). – С. 34-39.

5. Жижина И. В. Психологические особенности развития фасилитации педагога : автореф. дис. на соискание учен. степени канд. психол. наук : спец. 19.00.07 «Педагогическая психология» / И. В. Жижина. – СПб., 2000. – 20 с.

6. Орбан-Лембрик Л. Е. Психологія професійної комунікації: [монографія]. / Л. Е. Орбан-Лембрик. – Чернівці : Книги – ХХІ, 2009. – 528 с.

7. Роджерс К. Свобода учиться / К. Роджерс, Дж. Фрейберг – [пер. с англ. А. Б. Орлова, С. С. Степанова, Е. Ю. Патяевой]. – М., 2002. – 527 с.

8. Социальная психология / Ш. Тейлор, Л. Пипло, Д. Сирс. – [10-е изд.]. – СПб. : Питер, 2004. – 767 с. – (Серия «Мастера психологии»).

9. Третьяченко В. В. Управлінські команди: методологія та теорія, формування і розвиток: [монографія]. / В. В. Третьяченко. – Луганськ : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2004. – 300 с.