**Інтегроване підгрупове логопедичне заняття «Диво весна»**

викликає інтерес у дітей знімає напругу

і стомлюваність за рахунок залучення дітей

на різноманітних видів діяльності

**Тема:** **«Диво весна»**

**Мета:**узагальнити і систематизувати знання дітей про весну, ознаки весни; вправлятися в утвореннях зменшувально-пестливих форм іменників; вправлятися в утвореннях іменників множини в родовому відмінку; вчити складати речення, розповіді; активізувати словник по даній темі; розвинути увагу пам'ять мислення і дрібну моторику, переказування тексту по сінквейну.

**Зв’язне мовлення:** вчити відповідати на питання; складати речення; стимулювати дітей підтримувати діалог в сюжетних ситуаціях; підбирати слова-ознаки и слова – дії.

**Звукова культура:** розвиток сприйняття, мовного слуху і фонематичного сприйняття; дихання і правильного мовного видиху; вправляти у правильності вимови за допомогою чистомовок; .

**Граматика:**закріпляти вміння дітей складати речення, узгоджувати слова в реченні,удосконалювати граматичний лад мови, вчити утворювати якісні прикметники, іменники зі зменшено-пестливими суфіксами, удосконалювати навички вживання прийменниково-відмінкових конструкцій.

Розвивати образне, логічне та доказове мовлення, формування навичок співпраці, взаєморозуміння, доброзичливості, самостійності, ініціативності, відповідальності, любов до рідної природи. Бажання більше пізнавати довкілля; формувати діалогічне та монологічне мовлення.

**Обладнання:**предметні картинки, чистомовки, квіти з зображенням літер, листочки з ниточкою, м’яч, папір, олівці, люстерка.

**Попередня робота:** заучування закличок, спостереження в довкіллі за змінами в природі,читання оповідань про весну, описування картин, слухання звуків природи.

Хід заняття.

**І.Організаційний момент.**

*(Перед дітьми стоїть горщик з квітами. В кожній середині квітки написана літера.)*

- Хлопчики та дівчата подивіться, що це?

-А що зображено на квітах?

- Давайте знімемо ці літери та викладемо слово і дізнаємося про що ми сьогодні будемо з вами говорити.

*Діти викладають слово, виходить слово – весна.*

-А хто зможе прочитати складене слово?

-Так сьогодні ми з вами поговоримо про Весну.

-Поділить слово Весна на склади.

**ІІ. Основна частина.**

1. ***Щоб правильно та красиво вимовляти всі слова підготуємо наші язички до роботи***.*Діти сідають за столи (у дітей люстерко)*

Розвиток артикуляційної моторики:

Для язика:

- «почистимо зубки»

- «гойдалки»- *гойдаються гойдалки вгору вниз*

- «конячка» - *клацання кінчиком язика*

Для губ:

- «бубликом»- (0)

- «трубочкою»- *(У)*

- «рупором» - (Ш)

- «посмішкою» - (І)

Чистомовка «Весна»

Ами-ами-ами - вже весна не за горами.

На-на-на — прийшла тепла весна.
Іти -іти -іти - їй зрадіють усі діти!

Сі-сі-сі - будьте впевнені усі,
Уть-уть-уть - зимові місяці пройдуть,

Не-не-не - засяє сонечко ясне,
Іх -іх -іх - обігріє нас усіх.

1. ***Бесіда по темі****(за кожну правильну відповідь дітям дається листочок на ниточці)*
2. Після якої пори року настає весна?
3. Назвіть весняні місяці?
4. Що відбувається з деревами на початку весни?
5. Які птахи повертаються з теплих країв?
6. Який одяг одягають люди?
7. Який сік збирається навесні?
8. Що згідно прислів'ю весняний день годує?
9. Наші предки вважали появу цього птаха в квітні символом приходу весни?
10. Яку птицю, згідно прислів'ю, потрібно зустрічати разом з весною?
11. Лопаються бруньки,

Ростуть, ростуть ... (*листочки*)

* Діти подивіться які у вас листочки. На прогулянці ви бачили їх, які вони? *(невеличкі, зелененькі, маленькі, красиві, гарні,легесенькі…)*
* А що вони вміють робити? (розпускатися, висіти, колихатися, літати..)
* Вірно. Давайте зробимо так, щоб наші листочки з вами політали.
1. ***Вправа на дихання.***
* Повільно набираємо повітря через ніс. Щоки не роздувати витягаємо губи трубочкою і дмухаємо на листочок. Слідкуйте, щоб під час виконання вправи ваші плечі не піднімалися. *(Вправу повторюємо 3-5 рази)*
* Молодці, в нас все вийшло. А тепер я запрошую Вас сісти на стільчики, будемо складати розповіді про весну по мнемодоріжкам.
1. ***Складання розповіді про весну по мнемодоріжкам.****(У кожної дитини на столі лежить мнемодоріжка, для складання розповіді про весну).*
2. ***Гра «Назви ласкаво» проводиться з використанням середнього м'ячика - їжачка*.***(утворення іменників зі зменшено-пестливими суфіксами )*
* Прийшов час пограти. Я буду називати слово, а ви будете говорити їх ласкаво.

Сонце - *сонечко*;
Лист - *листочок*;
Калюжа - *калюжка*;
Жук - *жучок*;
Дерево - *деревце*;
Крапля - *крапелька*;
Хмаринка - *хмаринка*;
Струмок - *струмочок*.

1. ***Гра «Один-багато»* *(****утворення іменників множини в родовому відмінку****)***

Дощ - *дощів*

Пролісок- *пролісків*

Шпак - *шпаків*

Гніздо - *гнізд*

Комаха - *комахів*

Дерево - *дерев*

Струмок - *струмків*

1. ***Пальчикова гімнастика****.*

«Веснянка»

Сонечко, золота тарілочка - пальчики по два рази торкаються великого пальця

Гори ясно, щоб не згасло - пальчики по два рази торкаються великого пальця

Побіг у саду струмок - вказівним і середнім пальцями бігають по столу

Прилетіли сто граків - схрещують кисті й кистями рук махають, як крилам

1. ***Розвиток зв’язного мовлення.***

***Складання сінквейна за прослуханою розповіддю*.**(*виставка робіт*)

Весна.

Прийшла весна. Стало тепло. Побігли струмочки. Діти зробили з паперу човники. Вони пускали човники по воді. Один човник намок і потонув. Іванко побіг за човником і впав у воду.

**9. *Вибірково переказ дітей.***

**ІІІ. Заключна частина.**

Підсумок заняття.