ІНТЕГРОВАНИЙ УРОК З ПРИРОДОЗНАВСТВА ТА ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ 2 КЛАС

**ТЕМА** «… **Для когось крихта хліба – це дрібниця, а для пташки – жить чи замерзать»**

**МЕТА:** ознайомити учнів із зимуючими птахами, встановити зв΄язки між проблемою їх зимівлі та відношенням людей до проблеми; продовжити ознайомлення із творчістю Л.Костенко «Синички на снігу» та А. Качана «Крихта хліба». Удосконалювати навички виразного читання і аналізу віршів; розвивати образне мислення, спостережливість, зв΄язне мовлення, пам΄ять; виховувати любов до поетичного слова, естетичні почуття, турботливе ставлення до природи.

Формувати ключові компетентності: вміння вчитися, продуктивно співпрацювати з усіма членами групи; виокремлюючи головне, відтворювати інформацію, дотримуватися норм мовленнєвої культури; вчитися слухати інформацію.

**Обладнання:** портрет Л. Костенко, А. Качана, презентація фотовиставки «Зимуючі птахи, аудіозапис голосів птахів, музика Чайковського із циклу «Пори року», «Грудень».

**Тип уроку:** урок набуття нових знань.

**Міжпредметні зв΄язки:** музика, трудове навчання , інформатика.

**Вид уроку**: інтегрований урок із природознавства та літературного читання.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

*1. Привітання учнів*.

*2. Перевірка готовності учнів до уроку*.

**ІІ. Актуалізація опорних фонових знань.**

1. *Прийом «Погода від народу»*

Аналіз результатів фенологічних спостережень .

1. *Прийом «Закінчи речення»*

Природа – це … (*все, що оточує нас, крім предметів, зроблених руками людини.)*

Жива природа – це *…(люди, тварини, рослини, гриби)*

Нежива природа – це … *(Сонце, Місяць, Земля, зорі, вода, повітря, ґрунт)*

1. *Відгадування загадок*

*\*\*\**

Що це за сіренька пташка?   
Ловить гусінь і комашок,  
Цвірінчить вона, стрибає,   
В теплий край не відлітає.  
Цей маленький жвавий хлопчик  
Називається … (горобчик).

\*\*\*

Завіває хуртовина —  
І летять на Україну  
Милі пташки невеличкі —

Кольорові рукавички.  
Як червоні ліхтарі,  
Сяють взимку… (снігурі).

\*\*\*

На моє віконечко  
Прилетить, мов сонечко,  
Мила пташка жовтогруда,  
Запищить — і день розбудить!  
Як горобчик невеличка.  
Хто це, діточки? …(Синичка).

\*\*\*

В лісі лине дивний звук:  
Тук-тук-тук! Тук-тук-тук!  
Гострий дзьоб, як молоток:  
Тук-тук-тук! Цок-цок-цок!  
Буде лісу помагати  
Працьовита пташка… (дятел).

- Що об’єднує цих птахів? Коли ми можемо їх одночасно всіх побачити?

- Яких зимуючих птахів ви ще знаєте?

- Як ви гадаєте, чому саме про цих пташок ми будемо сьогодні говорити?

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності. Оголошення теми і мети уроку.**

1. *Перегляд слайдів «Зимуючі птахи». Під музику.*

* Який настрій викликав у вас перегляд?
* Чому ви радієте?
* У кого вони викликали сум і чому?

**ІV. Урок набуття нових знань**

1. *Етап дотекстової підготовки до сприйняття поезії Л .Костенко.*
2. *Робота над асоціативним кущем слова «Зима»*
3. *Бесіда*

- Дійсно, зима примхлива і сувора пора року

Перед вами портрет української талановитої поетеси, нашої сучасниці – Л.Костенко. Вона створила незабутні образи зими в поезії. Давайте послухаємо якою цю проблему бачить поетеса у вірші «Синички на снігу» (читання мовчки)

- Як ви гадаєте, про що цей твір?

1. *Словникова робота*

Намлілись – натомились, знемагають від болю.

Вирій – теплі південні краї, куди відлітають зимувати перелітні птахи.

1. *Виразне читання поезії Л.Костенко «Синички на снігу» учителем.*
2. *Перевірка первинного сприйняття змісту твору*

* Чи сподобався вам вірш?
* Що саме сподобалося?
* Чи справдилися ваші передбачення?

1. *Підготовка до сприйняття змісту вірша А.Качана «Крихта хліба»*

* Знайомство з автором.
* Робота із заголовком
* Що значить крихта?
* Як ви гадаєте, про що йтиметься у вірші А.Качана ?

1. *Словникова робота*.

Лісосмуга – штучні насадження на полях, рівнинах з метою захисту посівів.

Ожеледь – тонкий шар льоду на земній поверхні, що утворився після дощу.

9. *Первинне сприймання змісту тексту*

- Виразне читання вірша вчителем.

- Перевірка первинного емоційного сприйняття .

- Які ваші враження від вірша ?

- Чи виправдались ваші передбачення?

*10*. *Поглиблений структурний аналіз тексту*

*Вправа «Рибки»*

*Аналіз вірша з елементами вибіркового читання*

- Від чого потерпають пташки взимку?

- Як про це сказано у вірші?

- Чому птахи перебрались ближче до людей?

- Як вони просять допомоги?

- Прочитайте рядки, що найвиразніше передають бідування пташок.

- Які слова слід вимовляти з більшою силою голосу ?

- Чому пташки не відлітають у вирій?

- Чи є вихід із такого становища?

- Яка головна думка цього твору? Прочитайте цю строфу.

Отже, саме ми зможемо допомогти птахам. І вже до наступного уроку закінчимо наш проект « Допоможи пташці» та розвісимо наші годівнички в саду. Давайте заспіваємо пісеньку про зиму, яка нас звеселить і дасть можливість відпочити .

*Фізкультхвилинка під музичний супровід* «Ой мете метелиця» (Спів, танцювальні рухи, імітація гри в сніжки, ліплення сніговика…)

**V. Закріплення вивченого матеріалу**

*1. Робота з підручником « Природознавство» с.82- 83.*

- Про що ми ще не говорили, а ви прочитали?

*2.* *Виразне читання поезій с.79,с.72.*

*3*. *Групова робота. Створення сенканів*  «Птахи взимку». (Під музику Чайковського «Грудень»)

*4.* *Презентація роботи*

*5.* *Індивідуальна виставка фотоматеріалів «Птахи взимку»*

*6.* *Попереднє оцінювання*

**VI. Підсумок уроку**

1. *Вправа «Мікрофон»*

- Чому ми поєднали сьогодні урок природознавства і літературного читання ?

*2. Прийом «Продовж речення»: вчасно допомога особливо цінна тому, що…*

- Так яка основна думка нашого уроку?

*3.* *Рефлексійний аналіз*

- Мене вразило…

- Мені сподобалось…

- У мене виникло бажання…

**VII. Домашнє завдання** (інструктаж)

Напам’ять поезії або фотознімки «Зимуючі птахи» (за бажанням)

Літературне читання: с. 79-81. Природознавство: с.82-83.