**Математика**

**Тема. Склад числа 10.**

**Мета**. Ознайомити учнів з варіантами розкладання чисел на два доданки, вчити доповнювати задане число до 10, закріплювати вміння учнів додавати в межах 10, розвивати та вдосконалювати обчислювальні навички, активізувати логічне мислення, пізнавальний інтерес, виховувати старанність, інтерес до вивчення математики.

**Тип уроку:** комбінований.

**Обладнання**: мультимедійна дошка, проектор, презентація по темі.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Добрий день! В добрий час!

Рада, діти, бачить вас!

Ви почули всі дзвінок?

Він покликав на урок.

Кожен з вас приготувався,

На перерві постарався.

Продзвенів уже дзвінок,

Починаємо урок.

Зараз сядуть всі дівчатка,

А за ними і хлоп’ятка.

* Сьогодні до нас прийшли гості, які хочуть подивитися як за цей час ви подорослішали, чого навчилися, що вже вмієте. І ми з задоволенням продемонструємо гостям, як учні 1-А класу можуть працювати. А тому, на уроці ми всі повинні бути старанними, уважними, організованими і кмітливими. Отже, за роботу!*(слайд №2)*

***Наш девіз:***

Не просто слухати, а чути,

Не просто дивитись, а бачити.

Не просто відповідати, а міркувати,

Дружно і плідно працювати.

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

Сьогодні нас чекає мандрівка до казкового лісу. А хто проводить нас туди -відгадайте.

Довгі вушка, куций хвіст,  
Невеличкий він на зріст,  
Любить конюшинку рвати,  
Морква — це для нього свято!   
І стрибає, наче м’ячик,У траві сіренький**… (зайчик).***(слайд № 3)*

Зайчик запрошує нас у гості до казкового лісу. Там звірі ніяк не можуть виконати завдання Мудрої Сови. *(слайд 4)*А допомогти їм зможемо тільки ми з вами. Рушаємо в дорогу.

**ІІІ. Контроль, корекція й закріплення знань**

1. **Математична розминка**

**А)**Зайчик наш стрибає швидко.

Ледь встигаємо за ним.

Раптом зайчик зупинився.

Метеликів побачив він.

Давайте допоможемо зайчику порахувати метеликів. *(слайд 5).*

Добре. Рахуємо разом: 1, 2, 3…10.

Мандруємо далі*. (слайд 6)*

Раптом - камінь на дорозі. Обійти його – не можемо. Нам тільки може допомогти кріт - ямку вириє під ним. Тільки для цього правильно розставте знаки: «більше», «менше», «дорівнює»

***Б)Завдання на порівняннячисел.***

9….8 7…10 4...6 9…9

- Дорога вільна. Йдемо далі.

***В)Назвати попереднє і наступні числа****(слайд № 7)*

-Подивіться, звірі плачуть. Злий вітрисько на будиночках всі таблички переплутав. Лад нам треба навести і звірятам допомогти.

-Назвати сусідів числа (попереднє та наступне числа) 7 3 8 4 9 5

Молодці!

**Г) Віршовані завдання***(слайд 8)*

А веселі їжачки пропонують вам завдання.

Слухайте уважно їх та відповідайте **картками-числами**

Під кущами,вздовж ріки,

Оселилися жуки:

Син і донька,батько й мати,

спробуй всіх порахувати. (4)

Зайченята на городі

Урожай збирали

Тут - 4, а там – 5.

Нумо моркву рахувать. (9)

Мерзнуть двоє цуценят ,

Змерзли лапки , аж тремтять.

Як же нам їх відігріти ?

Скільки чобітків купити ? ( 8 )

**Д)Геометричний матеріал** *(слайд № 9)*

- Погляньте, що це перешкоджає іти далі? Лісову стежку перегородило зламане дерево, щоб його прибрати, треба дати правильні відповіді на запитання.

- Яку геометричну фігуру нагадує зламане дерево?

- Це ламана замкнена чи незамкнена?

- Скільки ланок в ній? Скільки вершин?

-Молодці, справились!

**2.Фізкультхвилинка.**

Малюки в лісок пішли.

Довго-довго вони йшли.

На пеньок вони присіли.

Посиділи, дружно встали,

Руки вгору всі підняли,

Потягнулись на носочках

І присіли, як грибочки.

Голівками повертіли

І за парти тихо сіли.

**ІV. Опрацювання нового матеріалу**

1. **Утворення числа 10** *(слайд № 10)*

Біг Зайчисько Куций хвіст,

Мамі з поля моркву ніс;

Дев’ять у кишені

І одна ще в жмені.

Скільки всього морквин ніс

З поля зайчик Куций Хвіст?

* Як утворити число 10?(До 9 додати 1)

**Каліграфічна хвилинка.**

* А зараз ми з вами напишемо число 10. Із яких цифр воно складається?
* Каліграфічно правильно напишіть число 10 спочатку в повітрі, а потім у зошитах.
* ***Написання числа 10.***

**Казка про число 10***(слайд 11****)***

Зустріч з Білочкою .

- Послухайте діти, про що розповіла Білочка

Вона, як і всі інші звірі ходила у лісову школу і дуже любила уроки математики . Вона знала де живе кожна цифра. І ось що вона розповіла. На лісову школу налетів сильний вітер і своїм холодним подихом розвалив будиночок нуля. Гірко плакав нулик. Прийшов він до одиниці, розповів їй про нещастя.

А одиниця була доброю, тому запропонувала нулеві оселитися у її будиночку. Нуль подумав-подумав і погодився. З тих пір усі казали, що у цій хатині живуть дві цифри, які складають число 10.

А маленька одиничка

Цифра зовсім невеличка.  
Та лиш нулик підставляєш,  
Число десять  зразу маєш.

*-Чим відрізняється число 10 від попередніх дев’яти?*

(10 – двоцифрове число)

1. ***Гімнастика для очей.***
2. ***Розв’язування прикладів. Робота за підручником.***

* Навколо нас дрімучий ліс. Дуже важко знайти стежинку. Щоб її знайти, треба розв’язати приклади. І тоді ми зможемо потрапити до звіряток на галявину.

**Завдання №1**. Добери числа у пусту клітинку.

**Завдання №2.**Доповни вітрячок.

**Завдання №3.** Доповни речення.

1. **Гра «Живі числа»**

* Покажемо лісовим мешканцям, як учні 1-А класу знають склад числа 10!

1. **Склад числа 10.**

* А ось поміж лісових дерев стоїть маленька хатинка. Чия вона?

Старенька бабуся у лісі жила,

Гостинці онука для неї несла.

Хто дівчинку цю по дорозі зустрів?

Як казка ця зветься, хто б відповів?

* Так, це Червона Шапочка несе бабусі пиріжки. *(слайд 12)*

Мама спекла 10 пиріжків. Червона Шапочка віддала 1 пиріжок Вовку. Скільки у неї стало у кошику? (9). Так, отже 10 – це 9 і 1. ( і т.д). Далі робота проводиться аналогічно.

1. **Первинне закріплення.**

* Червона Шапочка просить допомоги, треба розкласти число 10 на 2 числа і записати в зошиті. І тоді Вовк відпустить її. ( Завдання 4)

**Руханка з цеглинками LEGO.**

1. **Творче завдання по темі тижня «Мода»**

**- Діти, яка тема тижня?(Мода)**

- Подивіться уважно на Вовка, що йому не вистачає?(одягу). Я хочу вам запропонувати побути у ролі дизайнерів та стилістів і одягти Вовка, вибираючи деталі з малюнка. Ось ми Вовка одягли. Чи можна сказати, що Вовк став модним? А чи можна щось змінити в одязі Червоної Шапочки? Щоб ви змінили, добавили?

- Скажіть, а чи вплинув одяг на характер Вовка? Яким він залишився? А на Червону Шапочку?

*(слайд 14)*

Молодці!

**V. Підсумок уроку**

- Час нашої казкової подорожі промайнув дуже швидко, і, сподіваюся, недаремно. Склад якого числа ми вивчали на уроці? Що найбільше сподобалось?