Рекомендації батькам щодо формування інтересу до читання учнів початкових класів

Для сучасного читання дітей характерне:

* поступове зниження інтересу до друкованого слова, спад престижу читання;
* зменшення числа тих, хто віддає перевагу чи­танню у вільний час;
* зростання кількості дітей, які обмежуються читан­ням літератури, пропонованої шкільною програмою.

Багато вчителів і батьків незадоволені тим, що їхні діти не люблять читати. Але змусити дитину вчитися неможливо, навчанням потрібно зацікавити. Кожна книга повинна прийти до дитини у відповідному віці, інакше дружба з нею може й не відбутися.

 Перед вчителем стоїть завдання допомогти батькам усвідомити значення читання у житті дитини, надати практичні поради щодо покращення техніки читання дітей; заохочувати батьків знаходити час і можливості для сімейного читання.

Процес залучення до світу книг повинен почина­тися ще в ранньому дитинстві, вже тоді, коли батьки читають дитині перші казки. Дуже добре, коли чи­тання чергується з розглядом картинок. Перші книжки малюка повинні бути яскравими, ілюстро­ваними. Вже починаючи з 3-4 років слід проводити роботу щодо навиків дбайливого ставлення до кни­ги: акуратного перегортання сторінок, необхідності закладок, зберігання книг у визначеному місці і так далі.

Існує думка про те, що вроджені здібності до чи­тання у дітей виявляються у віці від 18 місяців до З років. А от психологи вважають, що прищепити лю­бов до книги та читання можна ще до 9 років. Пізні­ше зробити це складно і практично неможливо. Отже, процес залучення до пізнання світу через книгу при­падає на дошкільний і молодший шкільний вік.

Прищеплення дітям інтересу до читання, конста­тує наука, на 90 % залежить від батьків. Головна від­мінність сімейного читання від інших його видів — класного і позакласного — полягає в тому, що батьки, читаючи своїй дитині книгу, починають по-справж­ньому займатися її духовним розвитком, формуван­ням її особистості.

Виховати інтерес до читання неможливо без допомоги батьків, їх ласки, турботи, мудрого слова, поради.

Важливо проявити наполегливість і терпіння. Можливо не буде зайвим, якщо і читати батьки будуть разом, так, як і дитина. Спочатку по складах, потім складаючи склади в слова і вже після - в речення. З дитиною треба грати!

Треба спонукати своїх дітей читати програмну літературу до вивчення її в школі. Використовувати для цього літній час. Включатися в її читання разом з дитиною, знаходити в цьому задоволення. Дивлячись на батьків, і дитина отримає радість. Подальше вивчення твору в класі ляже на емоційне підготовлений ґрунт і нейтралізує негативне відношення до нього.

Читаючи книги, потрібні сьогодні, не слід забувати і про минулий досвід читання: домашня бібліотека тим і хороша, що будь-якої хвилини можна узяти книгу з полиці і перечитати її цілком або в уривках, згадати, як вона з'явилася у вашій бібліотеці.

Домашня бібліотека повинна складатися з робочої бібліотеки (словники, довідники, енциклопедії, преса, наукова література) та улюблених книжок (художня література).

**Практичні поради батькам молодших школярів щодо того, як досягти оптимальної швидкості читання**

* Важлива не тривалість, а частота тренувальних вправ. Пам’ять людини налаштована так, що запам’ятовується не те, що є постійним, а те, що миготить, тобто то є, то немає. Тому всі тренувальні вправи слід проводити короткими порціями, але зі значною частотою. Не можна казати: «Доки не прочитаєш, з-за столу не виходь». Для першокласника достатньо домашнього тренування трьома порціями по п’ятьхвилин.
* «Вуркітливе» читання було основним елементом при навчанні в школі В.Сухомлинського. Це таке читання, коли дитина читає вголос, напівголосно, зі своєю швидкістю впродовж п’яти хвилин.
* Гарні наслідки має читання перед сном. Останні події дня фіксуються емоційною пам’яттю, і вісім годин сну людина перебуває під їхнім впливом.
* Якщо дитина не любить читати, то їй найкраще підійде щадний режим читання: дитина читає 1 – 2 рядки й отримує короткочасний відпочинок. Таку можливість дають книжки з великими картинками й одним – двома реченнями внизу.
* Розвиток техніки читання сповільнюється через слабку оперативну пам’ять. Дочитавши до четвертого слова, учень уже не пам’ятає першого. Корисні такі вправи: багаторазове читання, читання будь якого тексту в темпі скоромовки, виразне читання з переходом на незнайому частину.
* Вправа «Блискавка» полягає в чергуванні читання в комфортному режимі з читанням із максимально доступною швидкістю. За командою «Блискавка» дитина читає з прискоренням протягом 20 секунд, надалі тривалість збільшують до 2-х хвилин.
* Вправа «Буксир». Дорослий читає зі швидкістю, доступною дітям, а діти намагаються читати мовчки, стежити та встигати за дорослим.
* Вправа «Хто швидше?». На стіл кладуть картки зі статтею. Потрібно знайти конкретне речення в одній із карток, «ковзаючи» очима по тексту.

**Виховання у дітей інтересу
до читання**

Поради батькам

Як викликати у дітей інтерес до читання?

1. Читайте не більше ніж 10—15 хвилин.
2. Перш ніж читати, провітріть кімнату, приберіть зі столу предмети, які відволікають увагу...
3. Якщо дитина втомилася, зробіть фізкультпаузу.
4. Не бійтеся хвалити дитину.

Пам'ятка для батьків

 Як обговорювати з дітьми прочитане

1. Виясніть перед читанням чи під час читання значення незрозумілих слів.
2. Запитайте чи сподобалось дитині прочитане. Чим?
3. Попросіть дитину розповісти про головного героя, головні події.
4. Які слова і вирази запам'яталися?
5. Чого навчила книга?
6. Запропонуйте дитині намалювати малюнок до епізоду, який сподобався.

**Список літератури для читання всією родиною:**

1. Лагерлеф С. « Пригоди Нільса з дикими гусями »

2. Носов В. «Незнайко на місяці»

3. Кіплінг Р. «Мауглі»

4. Ліндгрен А. « Пригоди Карлсона, який живе на даху»

5. Распе Е. « Пригоди барона Мюнхгаузена»

6. Свіфт Д. « Пригоди Гулівера»

7. Дефо Д. « Робінзон Крузо»

8. Керрол Л. «Пригоди Аліси в країні чудес»

9. Волков О. «Чарівник Смарагдового міста»

**Як прищепити любов до читання?**

**Поради батькам від психологів**

•        Насолоджуйтеся читанням самі і виробіть у дітей відношення до читання як до задоволення.

•        Нехай діти бачать, як ви самі читаєте із задоволенням: цитуйте, смійтеся, заучуйте уривки, діліться враженнями про прочитане і тому подібне.

•        Показуйте, що ви цінуєте читання: купуйте книги, даруйте їх і отримуйте як дарунки.

•        Нехай діти самі вибирають собі книги і журнали (у бібліотеці, книжковому магазині і тому подібне).

Виділіть удома спеціальне місце для читання (затишний куточок з полицями і тому подібне).

•        У будинку має бути дитяча бібліотека.

•        Збирайте книги на теми, які надихнуть дітей ще щось прочитати про це (наприклад, книги про динозаврів або космічні подорожі).

•        Запропонуйте дітям до або після перегляду фільму прочитати книгу, за якою поставлений фільм.

•        По черзі читайте один одному розповіді або смішні історії. Розважайте себе самі замість того, щоб дивитися телевізор.

•        Заохочуйте дружбу дитини з дітьми, які люблять читати.

•        Розгадуйте з дітьми кросворди і даруйте їх ім.

•        Заохочуйте читання дітей вголос, коли це лише можливо, щоб розвинути їх навик і упевненість в собі.

•        Частіше запитуйте думку дітей про книги, які вони читають.

•        Заохочуйте читання будь-яких матеріалів періодичного друку: навіть гороскопів, коміксів, оглядів телесеріалів – нехай діти читають все що завгодно!

•        Дітям краще читати короткі розповіді, а не великі твори: тоді у них з'являється відчуття закінченості і задоволення.

**Література :**
1.   Батьківські збори. 1 — 4 клас / Упоряд. М.О.Володарська.// – Х. :  Видавництво «Ранок», 2010 -. C. 56 – 69.

1. Воскобойников В.М. Як визначити і розвинути здібності дитини. — СПб. : Респекс, 1996.- C. 76 – 89.
2. Давіденко, А. Як прищепити дитині любов до читання : дитячо – батьківські збори/ Анжеліка Давіденко // Початкова освіта (Шк. світ). – 2012. № 35. – С. 17 – 19.
3. Зайцев В.И. Резервы обучения чтению./ В.И.Зайцев// — М.: Просвещение, 1991.- 94 c.
4. Компаній Олена Вікторіна Реалізація принципів навчання  у процесі формування читацьких інтересів молодших школярів / О.В.Компаній // Таврійський вісник освіти. – 2012 — № 3 – С.27 -32. – Біблігр.: 6 назв.
5. Мельник В.Н. Искусство быстрого и интенсивного чтения/ Н.В.Мельников. — К. : Знание, 1990.- 123 c.
6. Поради батькам щодо виховання в дітей любові до читання : матеріали виступу на батьківських зборах/ Упоряд. І.С.Вовчук, Ю.О.Петік // Шкільна бібліотека . – 2012. — №13/14. – С.17 — 21.