**САВИНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ №1**

**Розробка відкритого уроку**

**з української мови в 4-б класі**

**на тему: Види речень за метою висловлювання та інтонацією**

Проведений вчителем

початкових класів

Краснокутською Н.А..

03.10.17 р.

***Дата: 03.10.17***

***Урок української мови***

***Тема. Види речень за метою висловлювання та інтонацією***

**Мета:**Формувати поняття про [речення](http://www.testsoch.com/tema-golovni-i-drugoryadni-chleni-rechennya/) за метою висловлювання (розповідні, питальні, спонукальні) та інтонацією (неокличні, окличні); виробляти вміння знаходити їх у тексті і складати самостійно; розвивати зв'язне мовлення; виховувати любов до природи.

**Тип уроку:**Урок засвоєння нових знань.

**Обладнання:**Таблиця для сенкану, листочки, картини лісу, сигнальні картки, мікрофон, зображення осіннього букету, музичний супровід.

**ХІД УРОКУ**

**I. Організація класу до уроку.**

Ось дзвінок сигнал подав –

До роботи час настав.

От і ми часу не гаймо,

Урок свій починаймо.

**II. Повідомлення теми, мети уроку. Мотивація навчальної діяльності учнів**

**1. *Бесіда з учнями з музичним супроводом.***

Художник-жовтень зачарував нас своїми кольорами. На деревах, немов пташатка, тріпочуть різнобарвні листочки, а ті, що опадають, схожі на метеликів. На каштанах сидять зелені їжачки. Частину цієї краси я принесли вам до класу в букеті.

**2*. Каліграфічна хвилинка і повідомлення теми уроку.***

- Урок продовжим без зупинки з каліграфічної хвилинки.

* У яку пору року запрошують нас листочки з букету? *(Осінь)* (***Записуємо в зошит.)***
* Через віконце залетів пустотливий вітерець. Який він в цю пору року?(*Осінній, холодний*)

- Введіть це слово у словосполучення. (Осінній день, осінній ранок, осінній ліс, осінній вечір тощо).

- Із словосполученням складіть і запишіть речення. (*Осінній ранок дихає прохолодою.*)

- Порівняємо слова і речення? Чим вони відрізняються? (У речення закінчена думка)

***- Сьогодні ми будемо працювати з реченнями, які мають різну мету висловлення і пригадаємо, які вони бувають за інтонацією.***

**III. Сприймання та первісне усвідомлення матеріалу**

1. ***Аналіз таблиці. Робота з підручником впр.51, стор.29***

*(Діти роблять висновок, які бувають речення за метою висловлювання і за інтонацією.)*

***2. Формулювання правила учителем. Повторення правила учнями.***

***3.Бесіда з учнями.***

* Давайте поговоримо з осінню. Привітайте її словами привітання.

*(Здрастуй, осене! Доброго дня, чарівнице!)*

* Про що б ви хотіли їй розповісти?
* Що б ви хотіли в неї запитати? *(З якими братами-місяцями ти прийшла? Чому ти іноді сумуєш? Куди ти мандруєш? )*
* Попросіть, закличте осінь. *(Приходь до нас, ласкава осене! Осе­не, пригости нас смачними яблуками і грушками.)*

***4. Робота з картками.*** ***Гра «Яке це речення?»***

- Визначте, який знак слід поставити в кінці речень за допомогою карток та поясніть, яке це речення за метою висловлювання.

*Хто із нас не любить природу? Ми із задоволенням ходимо до лісу, щоб помилуватися різнобарв’ям кольорів.*

*Ранки стають прохолодними. Відлітають уже птахи до вирію. Рушаймо на природу!*

***5.Робота в парах***

* Осінь принесла вам свої дарунки – свої кольорові листочки. Та пустотливий вітерець нашкодив. З тексту зникли розді­лові знаки. Розбийте текст на речення і запишіть.

Осінній парк

Чи любиш ти гуляти в осінньому парку під ногами шарудять жовті багряні листочки, а іноді трапляються і темно-коричневі кашта­ни ще недавно парк був зелений та пройшло літо, і осінь заграла золотистими кольорами Яка чудова пора

***6.Зачитування речень ланцюжком.***

* Який це тип тексту?(опис)

**IV. Осмислення нових знань**

**1. Робота з підручником**.***Вправа 50.* Мовчазне читання тексту учнями**

— Що цікавого дізналися з тексту?

**2. Мікрофон**

-Доведіть що ця вправа- це текст.

**3.Робота по рядах (усно)**

І ряд-розповідні

ІІ ряд-питальні

ІІІ ряд- спонукальні

**V. Фізкультхвилинка «Савинський дощ»**

Ми з вами гарно потрудились

І, мабуть, трішки притомились.

**V. Закріплення вивченого матеріалу**

**1. Творча робота. Гра «Будівельники»** (На дошці і в зошиті.)

— А від дощу ми втекли до осіннього лісу. Яких правил необхідно дотримуватись , перебуваючи в лісі. Перебудуйте речення з розповідних на спонукальні.

*Ліси необхідно любити і дбайливо оберігати... Не можна жодного дерева вирубувати без потреби... На місці вирубаних знову потрібно насаджувати молоді ліси...*

1. **Самостійна робота.**

**-** Вставте слова з довідки. Речення запишіть. (Перевіряю і ставлю в зошит оцінки. Робота із слабкими учнями.)

Прийшла \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ­­ осінь. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вже пожовкло листя. Подув\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вітерець. На узліссі росте\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ берізка. Вітер зриває \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_листочки. Почав накрапати \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дощ.

(Довідка: золота, на деревах, легенький, самотня, ніжні, дрібний.)

(Перевіряю і ставлю в зошит оцінки. Робота із слабкими учнями.)

1. **Вивчення вірша напам'ять.**

ЧАКЛУНКА

Осінь фарби готувала,

У відерця наливала.

Змішувала, чаклувала,

Потім все розфарбувала.

Придивіться, все довкола

Стало різнокольоровим!

**VII. Домашнє завдання**

Записати 5 прислів’їв і приказок про осінь.

**VIІI. Підсумок уроку**

1. **Методика «Сенкан» (колективно).** ***(****На магнітній дошці*)

— ЩоВи вивчали сьогодні на уроці?

*Речення*

*Пов'язані за змістом слова, що виражають закінчену думку.*

*Розповідне, питальне, спонукальне.*

*Розповідає, запитує, наказує.*

*Із речень складається текст.*

**2.Оцінювання знань.**

**-** Осінь, прощаючись, залишила на партах для вас завдання. *(Під музичний супровід -розфарбовування листочків і кріплення їх до дерева насторою.)*

*- Дякую вам за урок.*