**Не споглядати й говорити,**

**а діяти і творити.**

Однією з форм роботи щодо формування в учнів активної життєвої позиції, їх соціальної підготовки до активної участі в демократичному управлінні суспільством є учнівське самоврядування у школі.

 Лише дійова система учнівського самоврядування може забезпечити підготовку підростаючого покоління до життя в умовах демократії.

***Самоврядування це:***

* *метод організації дитячого колективу, який забезпечує формування відносин відповідальної залежності в колективі та організаторських рис окремої особистості;*
* *складова частина системи виховної роботи, оскільки воно вирішує специфічні завдання у створенні єдиного колективу дорослих і дітей;*
* *наслідок педагогічного управління дітьми з боку дорослих;*
* *принцип організації шкільного життя дитячого колективу;*
* *діяльність, яка здійснюється самими дітьми, включаючи постановку мети, її розробку та спрямована на вдосконалення колективу і кожної особистості зокрема.*

**Мета:** допомогти кожному члену активно діяти при розв’язанні проблемних питань навчального закладу, класного колективу, співпрацювати на принципах гласності, партнерства, демократизму, відповідальності.

**Основні завдання,** успішне вирішення яких допоможе утвердити в школі демократичну та самодіяльну атмосферу, забезпечити творчий підхід до розв’язання будь-яких проблем.

На мою думку, основними з них є чотири.

***Діагностика:*** *виявлення індивідуальних нахилів школярів, особливостей групових і колективних стосунків, облік і аналіз виховних результатів впливу учнівського самоврядування на колектив і особистість, і внесення на основі цієї зворотної інформації необхідних змін в систему самоуправління і керівництва його розвитком.*

***Організація учнівського самоврядування,*** *тобто безпосередня організаторська робота в колективі, метою якої є практичний результат (налагодження діяльності класних зборів, підготовка і проведення конкретних колективних справ).*

***Стимулювання:*** *залучення учнів до діяльності самоуправління і коректування їх участі в ній, навчання школярів організаторській справі.*

***Методична допомога:*** *сприяння в налагодженні повсякденного життя самодіяльного колективу, надання допомоги у забезпеченні взаємодії і наступності в роботі органів учнівського самоврядування і громадських організацій учнів, поступова передача частини функцій керівництва розвитком самоврядування.*

**Шляхи підвищення активності та ролі учнівського самоврядування.**

* Надання учням більшої самостійності і організації колективної діяльності.
* Активне залучення учнів до всіх сфер життя учнівського колективу.
* Поєднання самостійності дітей з керуванням дорослих.
* Збагачення життєвих цілей і внутрішнього духовного світу кожного члена колективу через привабливість соціально-колективних ініціатив.
* Надання учням реальних прав і обов’язків.
* Повага педагогів до самостійних думок і рішень учнівського самоврядування, його органів.
* Відкриття справжніх лідерів, залучення їх до активної громадської діяльності, реалізація в перспективі принципу: *жодного підлеглого – усі відповідальні.*
* Кваліфікована, тактовна педагогічна допомога учнівському активу.
* Розширення меж гласності учнівського самоврядування, відкритий характер роботи всіх органів самоврядування.

Результативність діяльності органів учнівського самоврядування великою мірою залежить від правильно спланованої організації їх роботи. Наскільки лідери зможуть захопити своїми заходами більшу кількість учнів, настільки активізується і вся виховна робота в навчальному закладі, зросте соціальна та громадська активність школярів, напрацьовуватиметься їх власний досвід.

У нашій школі склалася традиція: один раз на семестр проводити тематичні засідання Президентської Ради – вищого органу учнівського самоврядування навчального закладу, метою проведення яких є:

* розвиток навичок творчого вирішення завдань, створення позитивної мотивації та зацікавленості учнів;
* формування вміння мислити, узагальнювати; виховання поваги до колективу, почуття відповідальності;
* налагодження тісних контактів і взаєморозуміння, спільне вирішення проблем, профілактика виникнення конфліктних ситуацій;
* необхідність у творчому ставленні до справи шкільного самоврядування;
* використання нових інноваційних технологій у виховній роботі.

При проведенні тематичних засідань використовуються інформаційно-комунікаційні та ігрові технології, елементи тренінгових занять тощо.

Гласність, відкритість роботи Президентської Ради сприяє поглибленню демократизму в шкільному середовищі.

Матеріал вважається актуальним, тому що, на думку сучасних вчених учнівське самоврядування є один із найважливіших чинників формування в учнів активної громадянської позиції, умінь і навичок керування демократичними процесами, ініціативної, здатної приймати нестандартні рішення особистості.

Беручи участь у роботі органів учнівського самоврядування, учні зможуть не тільки поглибити своє розуміння демократії, а й з’ясувати роль, яку виконує кожний громадянин у розвитку демократичних ідеалів, своїми вчинками діючи на користь суспільства.

На мою думку, учнівське самоврядування забезпечує комплексний виховний вплив на учнів шляхом їх залучення до систематичної й усвідомленої участі в справах навчального закладу та класного колективу, до вирішення важливих питань життя школи.

 Учнівське самоврядування – це організація життя шкільного колективу, в якому:

* розвивається соціально активна, гуманістично-спрямована особистість;
* в учнів з’являється можливість виявляти себе в соціально значимих справах;
* формується глибоко усвідомлена громадянська позиція учня, почуття власної гідності, національної свідомості.

 Ми переконалися, що учнівське самоврядування в нас дієве. Воно не є самоціллю, а дійсно цікавим шкільним життям. Учні самі вирішують, яким повинен бути зміст шкільного життя, адже вони повинні відповідати за все: за школу, в якій навчаються, за товаришів, за кожний свій крок. Учнівське самоврядування нашого навчального закладу, в широкому розумінні, стосується способу життя та поведінки шкільного колективу в цілому, і кожного члена зокрема. В умовах демократизації і гуманізації нашого суспільства – це величезна сила, спрямована на розвиток самостійності, ініціативи і взаємодопомоги, зростання громадської активності, формування почуття господаря, який за все відповідає.

Я впевнена, що самодіяльна активність Президентської Ради є не лише цікавою формою організації шкільного дозвілля, але й:

* засобом набуття та збагачення соціального досвіду особистості;
* фактором підвищення продуктивності навчальної праці та її актуалізації;
* критерієм життєвої та соціальної компетентності, перевіркою відповідності особистого досвіду потребам власної активної трансформаційної ролі у житті;
* засобом розвитку творчих обдарувань особистості та її самореалізації.

Упровадження учнівського самоврядування позитивно впливає й на оздоровлення духовно-морального стану суспільства загалом, підносить громадський дух, подає зразок конструктивної суспільно корисної та значущої діяльності особистості. Самостійну, творчу особистість формує самостійна, творча діяльність, побудована на засадах самоуправління.

 У моєму розумінні, учнівське самоврядування – це організація учнів для учнів. Самі учні вирішують, які справи будуть у компетенції органів самоврядування, тому поле їх діяльності є по суті, безмежним. Самоорганізація учнів – ось те, що може зробити навчальний заклад демократичним. На мою думку, учнівське самоврядування, за якого поважається і враховується думка учнів, може стати вирішальним у формуванні громадянських уявлень школярів, як повноправних членів нашого суспільства.

 Шкільне самоврядування – це спосіб розширення діапазону спільної діяльності дорослих і дітей – членів єдиного колективу, це поле для ініціативи. Самоврядування у школі сприяє виробленню в учнів важливого уміння – співпрацювати, а відповідно – активно включатися в усі життєві процеси.

Дійсно, позакласна робота повинна задовольняти інтереси, індивідуальні запити учнівської молоді у сфері культури, мистецтва, наукових знань, техніки, природи, виробництва, життєвої практики.

Передача ініціативи в організації пізнавальної діяльності самим учням, безумовно, сприятиме розвитку активної життєвої позиції молодої людини і полегшить в майбутньому її інтегрування в суспільство на більш ефективних засадах.

Пам’ятайте слова **Г.Джефферсона:**

 **«Здатність до самоврядування в суспільстві не є природженою. Це результат звички та довготривалої підготовки».**

 На часі розроблення сучасної концепції учнівського самоврядування як руху школярів, який спирається на властиву дітям шкільного віку активність, енергійність.

 Успішність учнівського самоврядування визначатиметься насамперед тим, що його учасник ітиме в доросле життя впевнено, самостійно, з позитивною буттєвою настановою, здатним допомагати іншим, брати на себе відповідальність і сміливість вирішувати, всебічно розвиватися і самовдосконалюватися протягом усього життя, сягати дедалі вищих ступенів розвитку й самостійності.

 Треба, щоб кожен юнак і кожна дівчина вже зі шкільної лави розуміли важливість єдності народу перед викликом випробувань, перед зовнішніми та внутрішніми проблемами.

 На мій погляд, саме така форма співпраці виховує у молоді готовність відповідати за конкретні справи і вчинки. І, хто знає, можливо, отриманий досвід участі у самоврядуванні стане для учнів сходинкою до майбутнього керівництва підприємством чи навіть державою.