Рожнівський ліцей «Гуцульщина» імені Федора Погребенника

Рожнівської сільської ради об’єднаної територіальної громади

**Особливості роботи вчителя-логопеда в закладі загальної середньої освіти**

***(з досвіду роботи вчителя-логопеда )***

**Логопед**

**Гушул Оксана Григорівна**

**с. Рожнів-2020р.**

Мова – невичерпне джерело розумового розвитку дитини, скарбниця всіх знань. Слово виховує,навчає і розвиває дитину. Під впливом мови вдосконалюється її відчуття і сприймання, збагачується знання про навколишній світ. Призначення мови бути засобом спілкування.

Відомий український педагог В.Сухомлинський писав: «Мова – це віконця, через які людина бачить світ. Багата мова – багатий світ».

Цілком зрозуміло, що без розвиненої мови діти не зможуть здобути міцних і ґрунтовних знань з основ наук, не зможуть гармонійно розвиватися. Від рівня мовного розвитку учнів залежить і успішність їх навчання в школі.

Аналізуючи наслідки щорічного обстеження мовлення учнів на початку навчального року бачимо, що в перші класи вступають 25-30% дітей з різними мовленнєвими вадами. На превеликий жаль, за останні роки простежується збільшення кількості дітей-логопатів. Однією з причин цього є те, що тепер у перші класи приходять діти, мовленнєва готовність яких до навчання не повністю сформована. Маючи повноцінний слух та інтелект, вони, як правило, не готові до засвоєння шкільної програми через недостатньо розвинене фонематичне сприймання. Ці діти становлять основну групу ризику з неуспішності, особливо при оволодінні письмом і читанням.

Часто причиною порушень вимови і недостатнього розвитку фонематичного слуху у дітей є перенесені в ранньому віці інфекційні та інші тяжкі захворювання, причиною не рідко буває й дефектна мова людей з оточення, чуючи не правильну вимову дитина наслідує її.

Відхилення у мовленнєвому розвитку дітей мають різноманітну структуру. Одні стосуються тільки звукових (в основному спотворена вимова), інші-торкаються процесу фонемо утворення і як правило, супроводжуються порушенням читання і письма, треті – відображаються у недорозвитку як звукової, так і лексико-граматичної будови мови.

Основними причинами являються вади у розвитку звуко-буквеного аналізу і синтезу. Процес оволодіння звуковим складом слова, в свою чергу, тісно пов’язаний з формуванням слухомовленнєвих взаємодій, які проявляються у правильній артикуляції звуків та їх тонкій диференціації на слух. Порушення звуковимови є досить поширеною проблемою у навчанні і вихованні дітей. Крім того, володіючи вкрай обмеженим словниковим запасом дитина не розуміє значень деяких навіть найпростіших слів і тому спотворює їх,пропускає,заміняє,змішує. Недостатня сформованість мови граматичного порядку мовлення призводить до пропусків, замін або перекручувань речень.

Для надання допомоги дітям з вадами мовлення у освітніх закладах організовуються логопедичні пункти. Основним завданням пунктів є усунення різних порушень усного і писемного мовлення, запобігання різним відхиленням мовного розвитку учнів, пропаганда логопедичних знань серед педагогів та батьків.

Робота логопедичних пунктів спрямована на виконання Закону України «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Положення про логопедичні пункти системи освіти», інших нормативних документів.

Специфіка роботи вчителя-логопеда дещо відрізняється від роботи інших спеціалістів. Щорічно у вересні та травні проводжу обстеження учнів навчальних закладів. Групи для проведення занять комплектуються відповідно до результатів проведеного обстеження, а саме: фонетичні порушення, фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення, порушення читання та письма, а також індивідуальні заняття по постановці звуків. Така організація корекційно-розвивальної роботи є ефективною, тому що орієнтована на індивідуальні особливості кожного учня. На логопедичному пункті одночасно працює 25-30 дітей. Заняття з ними проводяться у години, вільні від уроків. Основна форма організації навчально-корекційної роботи –групові заняття. Наповнюваність груп 4-5 дітей-логопатів. Тривалість логопедичних занять – одна академічна година, індивідуальні заняття по 15-20 хвилин з кожною дитиною. Розклад занять складається таким чином, що кожна група дітей займається 2-3 рази на тиждень. Результати логопедичних занять відмічаються у мовленнєвій картці дитини.

Згідно Положення вчителі-логопеди ведуть відповідну документацію:  
 - списки дітей;  
 - мовленнєві картки;  
 - журнал обліку відвідування;  
 - журнал обліку консультацій;  
 - план методичної роботи на рік;  
 - перспективний план роботи на навчальний рік;  
 - поурочні плани занять на кожну групу;  
 - звіт про логопедичну роботу за навчальний рік.

Вчителів початкових класів інформую про стан усного та писемного мовлення учнів, постійно надаю консультації щодо написання характеристик на учнів, які направляються на обстеження в районний ІРЦ.   
Навчально-методичне забезпечення складається з програм, підручників, навчальних та методичних посібників, матеріалів, які відповідають навчально-корекційним завданням, віковим особливостям розвитку та рівню освітньої підготовки дітей.

Тенденція сучасного навчання полягає в спонуканні дітей до мовленнєво-розумової активності в різноманітних формах навчальної діяльності. Тому стараюся надати логопедичним заняттям таку форму в якій здійснювалася б корекція мовленнєвого розвитку і одночасно розвивалася пам’ять, увага, логічне мислення, різні форми контролю і самооцінки. Вправи на розвиток фонематичного слуху, звуко-буквеного аналізу і синтезу проводжу на кожному занятті. Особливу увагу приділяю визначенню послідовності звуків у слові, їх місця відносно інших звуків, кількості складів у слові тощо.

Протягом останніх років я працюю над темою «Використання прийомів мнемотехніки для засвоєння навчального матеріалу на логопедичних заняттях». Мнемотехніка – це спосіб покращення засвоєння нової інформації за допомогою спеціальних методів і прийомів. Це нова освітня технологія, що допомагає кожній дитині легко здобувати знання у будь якому віці. Мнемотехніка використовує природні механізми пам’яті мозку і дозволяє повністю контролювати процес запам’ятовування, збереження і пригадування інформації. Проведення уроків з елементами використання мнемотехніки дають учням можливість набути різні компетенції (комунікативні, організаційні, психологічні, творчі, освітні).

Моя мета використання елементів мнемотехніки на заняттях –розвивати активне мовлення, образне та творче мислення, поповнювати лексичний запас та інше. Діти з захопленням і цікавістю вивчають вірші, запам’ятовують слова, складають розповіді. Логопати стають більш відкритими та впевненими в собі. Мнемотехніка як здоров’язбережувальна технологія поліпшує запам’ятовування, формує навички для ефективного засвоєння складної інформації, формує впевненість у собі і власних можливостях.

Розвиток мови дитини, своєчасне і правильне оволодіння вимовою звуків рідної мови приносить радість батькам, вчителям, а також і самим дітям. Результат роботи залежить не тільки від логопеда, а й від батьків. Успіх розділений на двоє: логопеда – навчити, батьків – сумлінно закріпити вдома все, чого навчились на заняттях.

Закінчити хочеться такими словами:

* *Все, що живе на світі вміє розмовляти:*

*вміють говорити зайці й зайченята,*

*говорять навіть квіти з яскравими зірками.*

*А як говорять діти?*

* *Так, як навчають мами!*