Про організацію занять з розвитку слухового сприймання та формування вимови в спеціальних школах, навчально-реабілітаційних центрах, інклюзивних класах з дітьми, які мають порушення слуху ( з досвіду роботи)

Корекційно-розвиткова робота з розвитку слухового сприймання та формування вимови є невід`ємною системною складовою навчально-реабілітаційного процесу для дітей з порушеннями слуху.

Особливе значення мають спеціальні індивідуальні заняття з розвиткус лухового сприймання та формування вимови. Метою таких занять є посилення слухового компонента під час слухового сприймання усного мовлення оточуючих, оволодіння засобами спілкування, формування вимови через розвиток слухової уваги, слухової памяті, розвиток навичок говоріння та аудіювання українською мовою. Спілкування усним мовленням як однією з передумов повноцінного входження дітей з порушеннями слуху в систему суспільних відносин, в середовище чуючих дітей.

Конспект групового заняття з розвитку лухового сприймання та формування вимови, 7 клас.

Сурдопедагог: Л.Г.Маркова, учитель-дефектолог слухового кабінету, сурдопедагог вищої категорії, «учитель-методист»

Тема.Сприймання та розрізнення на слух тексту «Дерева-обереги»

Мета: формувати і вдосконалювати слухове сприймання, збагачувати та активізувати словниковий запас на матеріалі тексту: « Дерева-обереги». Удосконалювати навички спілкування на слухо-зоровій основі, формування правильної вимови. Виховання любові до рідного краю, рідної мови.

Обладнання: картки-таблички, малюнки оберегів України.

Хід заняття

1. **Організація дітей до заняття.**

Фрази організаційного моменту:

* привітайтесь;
* Нікіта, запитай у Кіріла як він чує;
* Данило, ти мене чуєш добре?
* Як твої справи, Микито?

1. **Активізація психічних процесів на матеріалі слів, фраз, пов`язаних з навчальною діяльністю.**

* Скажи своє прізвище, Данило.
* Напиши своє ім`я, Микито.
* Послухайте слова, назвіть тільки назви днів тижня: школа, весна, понеділок, квітень, вівторок, зима, стілець, середа, осінь.
* Доповни речення:

Віра, Надія, Ольга – це …(ім`я)

Квітень, травень – це …(весняні місяці)

10, 20, 100 – це …

1. **Оголошення теми і мети заняття.**

- Будемо слухати текст.

- Що будемо робити? (будемо слухати текст).

- Як називається текст? (ми не знаємо).

- Текст називається «Дерева-обереги».

- Прочитай як називається текст.

- Будемо гарно слухати.

- Як будемо слухати? (гарно).

- Будемо правильно говорити.

- Як будемо говорити? (правильно).

- Що будеш робити, Микито? ( я буду слухати).

- Що буде робити Світлана? (вона буде слухати).

- Що ми будемо робити? (ми будемо слухати).

* Робота з текстом « Дерева-обереги».

Дерева-обереги

Здавна в Україні особливу популярність мали такі дерева, як дуб, береза, тополя, явір, верба. Дуб шанували за довголіття, міцність і вологостійкість, тому його використовували для будівництва житла.

Березу любили здебільшого за красу й декоративність, а також застосовували в народній медицині. Березовий сік, що збирали навесні, був одним із найпопулярніших напоїв.

Тополями обсаджували шляхи та садиби. З них брали жовту фарбу, кору використовували під час вичинення шкір. На Правобережжі й подекуди Лівобережжі білу тополю називали явором, а на поліссі та в західних областях так звався один із видів кленів.

Явір також дуже шанували в Україні. У багатьох народних піснях він постає як символ краси та кохання.

Особливою чудодійною силою була наділена осика: її використовували як надійний оберіг. Щоб уберегти корову від посягань нечистої сили, в огорожу ставили осикові кілки.

Найпоширенішим елементом українського пейзажу завжди була верба. Це дереворосте навіть із свіжозрубаного кілка, устромленого в землю. За розташуванням вербових дерев селяни визначали підземні джерела й місця, де доцільніше копати криницю. Також використовували кору верби як протизастудний засіб.

Сприйняття тексту вцілому на слух.

* Сприйняття тексту по реченнях.

Фонетична зарядка:

іття-іття-іття-довголіття

ість-ість-ість-популярність

ували-ували-ували-використовували

убаного-убаного-убаного-свіжозрубаного

Розгляд малюнків «Обереги України»

* Завдання до тексту:

Будемо повторювати слова із тексту:

* Що будемо робити? (будемо повторювати слова із тексту).
* Полісся, Лівобережжя, Правобережжя.
* Що означають ці слова? (регіони україни).
* Що ти будеш робити? (буду читати).

Явір – символ краси та кохання.

Кора верби – протизастудний засіб.

Дуб шанували за довголіття.

Тополями обсаджували шляхи та оселі.

Березу любили за красу й декоративність.

Доповни речення, Микита. Що будеш робити?

( Я буду слухати і доповнювати речення)

Здавна в Україні популярність мали….

(дуб. Береза, тополя, явір)

Дуб шанували за … (довголіття і міцність).

Березу любили за … (красу й декоративність).

Тополями обсаджували… (шляхи та садиби).

* Світлана, роздай картки з текстом дітям.
* Що будеш робити? (роздавати картки дітям).
* Кіріл, прочитай I абзац тексту.
* Данило, читай наступний абзац.
* Світлано, читай останній абзац.
* Микито, повтори слова: наступний, останній.
* Діти, про що слухали текст? (про дерева-обереги).

1. **Підсумок заняття.**

* Який текст слухали?
* На які питання відповідали?
* Ви молодці, гарно слухали, правильно говорили.

**Додатки.**



ДУБ



БЕРЕЗА



ЯВІР



ВЕРБА



ТОПОЛЯ