Рожнівський ліцей «Гуцульщина» імені Федора Погребенника

Рожнівської сільської ради об’єднаної територіальної громади

 **Якщо у дитини вади мовлення…
*(з досвіду роботи вчителя-логопеда )***

**Логопед**

**Гушул Оксана Григорівна**

 **с. Рожнів-2020р.**

**Якщо у дитини вади мовлення…**

Мова – невичерпне джерело розумового розвитку дитини, скарбниця всіх знань. Слово виховує, навчає і розвиває дитину. Під впливом мови вдосконалюється її відчуття і сприймання, збагачується знання про навколишній світ.

Цілком зрозуміло, щоб без розвиненої мови діти не зможуть здобути міцних і ґрунтовних знань з основ наук, не зможуть гармонійно розвиватися. Від рівня мовного розвитку учнів залежить і успішність їх навчання в школі.
Одним з основних завдань логопедичної служби в школі є допомога учням, що мають недоліки мовлення і внаслідок цього не встигають у навчанні.

У повсякденному житті часто зустрічаються діти дошкільного та молодшого шкільного віку, які розмовляючи, пропускають, викривляють або замінюють потрібні звуки в словах іншими, чим привертають до себе увагу. При цьому чується своєрідне вимовляння звуків, яке буває чітко вираженим або менш помітним. Така вимова уповільнює формування культури усного мовлення та збіднює і обмежує спілкування. У таких випадках можна говорити про несформованість звуковимови й наявність тих чи інших порушень вимови у дітей.

Порушення звуковимови у дітей може бути як самостійним дефектом, так і одним із симптомів більш складного мовного розладу. Про дефекти звуковимови як окреме порушення мовлення прийнято говорити у випадках коли вони є одиничними відхиленнями від норми в мовленні дитини. Але якщо дефекти виявляються у дитини на фоні недостатнього словникового запасу, в граматично побудованому або взагалі не сформованому фразовому мовленні, тоді вони є тільки одним із симптомів більш складного мовного розладу.
 Найрізноманітніші порушення мовного розвитку, які зустрічаються у деякої частини дітей, умовно розподіляють, залежно від глибини розладу, на такі групи:

-фонетичні порушення;

-фонематичні порушення.

При фонетичних порушеннях вади мовлення зводяться лише до неправильної вимови звуків (здебільшого свистячих, шиплячих [л], [р]). При нормальному слухові й нормальному мовленнєвому апараті ці вади порівняно легко виправляються у дітей з допомогою логопеда.

При фонематичних порушеннях вади звуковимови супроводжуються вадами слухового сприймання мовних звуків (фонем). Порушення фонематичного слуху поєднується з неправильною звуковимовою. Внаслідок таких порушень діти не завжди чітко диференціюють і правильно сприймають мовні звуки, часто нездатні сприйняти відтінки подібних звуків. Зокрема, у них виникають труднощі при розпізнаванні звуків, схожих за артикуляцією або звучанням.

У дітей з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення не досить чіткі фонематичні сприймання, що призводить до труднощів звукового аналізу слів. Дітям важко визначити кількість складів або звуків у слові, їх послідовність, виділити той чи інший звук у слові, що викликає у них порушення письма, так звану дисграфію, пов’язану з вадами сприймання й не правильною вимовою певних звуків. У письмових роботах таких учнів з’являються специфічні помилки: заміна одних букв іншими, які відповідають звукам, схожими за артикуляцією або звучанням (свистячі й шиплячі, дзвінкі й глухі, тверді й м’які, [л], [р]).

Поряд з порушенням письма в таких дітей спостерігаються недоліки читання. Слід відзначити, що діти з фонетико-фонематичними порушеннями більшість звуків сприймають правильно і, що особливо важливо, переважно правильно сприймають складову структуру слів, завдяки чому вони не допускають на письмі перестановок або пропусків складів. Це є важливим фактором мовного розвитку дітей і служить їм опорою для оволодіння в достатній мірі (відповідно до віку) словниковим запасом і граматичною будовою мови. Такі учні, незважаючи на порушення звуковимови і специфічні помилки в письмових роботах, вільно володіють зв’язним мовленням. Вони не відстають від решти учнів у написанні переказів і творів. Не викликають у них особливих труднощів завдання на підбирання споріднених слів, синонімів, антонімів, засвоєння й усвідомлення особливостей граматичних категорій. Проте наявність у них на письмі специфічних помилок негативно впливає на їх успішність навчання з мови.

 Щоб уникнути, не допустити серйозних недоробок у процесі розвитку мовлення дитини логопеду потрібно володіти найновішими методами роботи, досконало знати методи і прийоми роботи над усуненням у дитини недоліків вимови й мовлення. Це дає подвійну користь: не тільки усуває недоліки вимови і мовлення, але й сприяє удосконаленню методики навчання.

Робота над усуненням таких недоліків повинна проводитися не стихійно, а поступово і послідовно. На логопедичних заняттях велика увага приділяється уточненню і збагаченню словникового запасу, звертається увага на розвиток фонематичного слуху, навичок звуко-буквеного аналізу і синтезу слів.

Для навчання дітей-логопатів підбираються спеціальні методи, прийоми роботи. Особлива увага звертається на гру, що використовується з навчальною метою. У грі вдосконалюється фізичний, розумовий і етичний розвиток дитини, його пізнавальні процеси: сприймання, пам’ять, увага, мислення і мовлення. Ігри в логопедичній роботі є педагогічними за своїм характером, а за спрямованістю – корекційно-розвиваючими.

Сьогодні педагогіка постійно змінюється, вдосконалюється під впливом інноваційних ідей. Інноваційна логопедична допомога спрямована на нові корекційні процеси та нові засоби в роботі з дітьми-логопатами. Використання таких методів корекційної роботи дають змогу учням не тільки значно покращити мовний рівень, але сприяють розкриттю особистості дитини. Під час інтерактивного навчання логопати мають можливість активно змагатися, спілкуватися і контролювати особисте мовлення, а це сприяє розвитку зв’язного мовлення.

 Розвиток мови дитини, своєчасне і правильне оволодіння вимовою звуків рідної мови приносить радість батькам, вчителям, а також і самим дітям. Результат роботи залежить не тільки від логопеда, а й від батьків. Успіх розділений на двоє: логопеда – навчити, батьків – сумлінно закріпити вдома все, чого навчились на заняттях.