**Українська література. 9 клас**

***Тема:*** Розвиток мовлення. Порівняльна характеристика Петра й Миколи (І.Котляревський «Наталка Полтавка»)

***Мета:*** удосконалювати вміння школярів складати порівняльну характеристику героїв твору, розвивати вміння аналізувати, спонукати до висловлювання власних думок, робити висновок, вдумливо спрямовувати учнів на осягнення вчинків та внутрішнього світу героїв і виховувати інтерес до літератури, наслідків власної праці.

***Тип уроку:*** розвиток мовлення.

***Обладнання:***портрети Миколи, Петра – героїв п'єси І.Котляревського, мультимедійна дошка, текст п’єси «Наталка Полтавка».

***Структура уроку***

І. Організаційний момент.

ІІ. Актуалізація опорних знань. Експрес-опитування.

ІІІ. Оголошення теми та мети уроку. Мотивація навчальної діяльності.

ІV. Основний зміст уроку.

1. Прес-конференція.
2. Творча робота.
3. Робота в малих групах.

а) Складання інформаційного грона щодо характеру та якостей героїв твору;

б) «Кола Вена»;

г) складання сенкану.

V. Підбиття підсумків уроку.

 Рефлексія

VІ. Домашнє завдання.

***Хід уроку***

*І. Організаційний момент.*

*ІІ. Актуалізація опорних знань.*

 Експрес – опитування.

* 1. Що означає поняття «характер»?
	2. Які типи характерів ви знаєте?
	3. Які типи характеру, на вашу думку, мають Петро та Микола?

*ІІІ. Оголошення теми та мети уроку. Мотивація навчальної діяльності.*

Учитель. Діти, сьогодні ми з вами продовжуємо роботу над твором «Наталка Полтавка» і продемонструємо вміння зіставляти характери Миколи та Петра, дамо оцінку їхнім діям та вчинкам, виявимо як саме письменник ставиться до своїх персонажів.

*ІV. Основний зміст уроку.*

1. Прес-конференція

Учитель. На початку уроку ми проведемо прес-конференцію, щоб краще познайомитися з героями. Ви отримали домашнє завдання і підготували запитання до Миколи та Петра.

А виступати в ролі Петра та Миколи у нас виявили бажання …

Запрошуємо до бесіди Петра.

- Що змусило тебе піти на заробітки?

- Як ти ставишся до Горпини Терпилихи?

- Чому ти так легко здався, коли дізнався, що Наталка виходить заміж за возного?

- Ти довгі чотири роки тяжко працював, щоб заробити копійчину, а тепер віддаєш її Наталці на придане. Дійсно ти це робиш від чистого серця?

- Хто для тебе Микола?

А тепер поговоримо з Миколою.

- Розкажи про своє дитинство.

- Миколо а яка в тебе вдача?

- Чому ти вирішив допомогти Наталці та Петру?

- Твоя життєва позиція.

2. Творча робота.

Визначити прислів'я, приказки, які влучно характеризують Петра і Миколу. Вмотивуйте власний вибір.

* Найбільшу владу має той, що має владу над собою.
* Вдар лихом об землю.
* Біди не треба шукати, сама прийде до хати.
* У лиху годину пізнаєш вірну людину.
* Плече друга – опора серця.
* Не одяг красить чоловіка, а добрі справи.
* Не той друг, що лащиться, а той що не печалиться.
* З ким поведешся, од того й наберешся.

3. Робота в малих групах.

а) Скласти інформаційне гроно щодо характеру та якостей героїв.

 **Петро**

 представник

 трудового народу

 **Микола**

 сирота без

 роду, без племені

Учитель. А тепер на основі щойно складених інформаційних грон побудуйте «Кола Вена».

б) «Кола Вена»

г) Складання сенкану.

**Петро,**

гарний, працьовитий,

поневіряється, заробляє, любить.

Щастя вбачає в благополуччі других,

великодушний парубок.

**Микола,**

життєрадісний, рішучий,

захоплюється, дружить, допомагає.

Щастя вбачає у вольності,

бурлака – наймит.

*V. Підбиття підсумків уроку.*

1. Рефлексія

* Висловіть свої враження про Петра й Миколу?
* Яким чином ці герої вчать нас допомагати в біді один одному?
* Чи хотіли б ви мати собі такого друга, як Петро й Микола.
1. Мікрофон
* Мій ідеал друга…

*VІ. Домашнє завдання.*

Написати міні-твір на тему «Герой п'єси І.Котляревського «Наталка Полтавка», якого я поважаю й шаную.»