**Урок № 38**

**Тема.** Порушення питань моралі, дружби, сили слова у притчі «Говорюща риба». Прихований повчальний зміст твору.

**Мета:**

формувати предметні компетентності:навчитися оцінювати вчинки і поведінку дійових осіб, робити власні висновки з приводу прочитаного; розвивати вміння грамотно висловлювати думки, наводити переконливі аргументи;

формувати ключові компетентності (відповідно до наскрізних ліній): усвідомити повчальний характер казки – притчі; виховувати доброту, толерантне ставлення до ближнього, почуття людяності, душевної щедрості, причетності до всього, що діється навколо, прагнути жити у гармонії зі світом.

**Тип уроку:**вивчення нового матеріалу.

**Обладнання:** картки, мультимедійна дошка.

**Методи і методичні прийоми:**  словесні (розповідь, словесне малювання, бесіда, гра **«Акваріум теоретичних знань», «Мікрофон»**)

практичні(робота з картками, **«Мозковий штурм»**,**гра «Літературний волейбол», «Сенкан», «Займи позицію»**)

 наочні(презентація до уроку, інсценізація)

**Хід уроку**

**І. Організаційний етап.**

 - Доброго дня, діти!

Щодня ми бажаємо оточуючим доброго дня чи ранку. Зичимо людям добра. Адже це одна із важливих цінностей у нашому житті, тому я і хочу вам побажати: «Доброго дня! Доброго здоров’я вам і вашим рідним, доброго настрою сьогодні і щодня, добрих людей навколо, добрих слів і добрих справ!»

- Ви, напевно, звернули увагу, що у нас сьогодні гості.

- «Дай Боже здоров’я!» ( слайд 1)

**ІІ. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**.

- Герою якого твору належить ця фраза?

- Цікаво, а яку роль у долі героїні зіграли ці слова? (слайд 1)

Відповідь на це питання ми знайдемо протягом уроку.

- Діти, а чи не здивувало вас щось у назві прочитаного твору?

(Зазвичай риби мовчать, а героїня нашого твору вміє розмовляти.)

- А як ви розумієте вираз «мовчить як риба» або «німий як риба»?

**ІІІ. Оголошення теми уроку.** (слайд 2)

Сьогодні на уроці ми спробуємо зрозуміти, чому саме образ риби Е. Андієвська наділяє здатністю говорити. Адже саме словосполучення «говорюща риба» є для нас незвичним.

- Які завдання ми маємо сьогодні виконати? (Учні визначають самостійно.)

1. Знайти ознаки притчі у даному творі.

2. Розкрити алегоричність образів.

3. Зрозуміти прихований зміст твору.

- Протягом уроку, ми маємо розв’язати проблемні питання.

**Проблемні питання:** ( слайд 3)

1. Від чого залежить доля людей, схожих на «говорющу рибу»?

2. Чи всім дано почути голос риби?

**ІV. Первинна перевірка засвоєння знань**.

Перш ніж перейти до опрацювання теми, давайте перевіримо, як добре ви запам’ятали зміст твору? (Вдома діти прочитали казку-притчу)

Тестові завдання.

**V. Первинне закріплення знань.**

**Робота в групах під музичний супровід.** (Шум моря, чайки) (слайд 4)

 **І група –** записати в зошити, як живуть риби у воді і природі.

Риба у казці - притчі

**IІ група** - спільне і відмінне між рибою і людиною, та їхніми світами.

 записати в зошити принципи за якими живе людина.

**І група. Риби у воді і природі. Риба у казці**

**Риби у воді і природі**

• Риби живуть у воді, не розмовляють.

• Живляться тим, що дає водна стихія.

• Збираються у табуни.

• Між ними немає підтримки, дружби.

• Керуються виключно інстинктами.

 **Риба у казці**

• Народилася балакучою.

• Мала добре серце.

• Заважала рибам зосередитися.

• Порушила риб’ячу гідність.

• Думає, як риба.

• Прагне до спілкування.

**ІІ група. Спільне між рибами і людьми. Записати в зошити принципи за якими живе людина.**

• Не сприймають інших за поглядами й діями.

• Несправедливо засуджують.

 **Відмінне:**

• Люди живуть родинами.

• Потребують спілкування, дружби, найголовніше – порозуміння.

• Уміють заздрити, ненавидіти успішніших.

**Записати в зошити принципи за якими живе людина.**

 Надзвичайна, обдарована, має те, чого не має більшість.

 З поведінкою, характером, думками, одягом.

 Самотні.

 Заклопотані справами.

Давайте пригадаємо теорію літератури. Адже ці знання допоможуть вам довести, що це казка-притча і знайти її ознаки.

**Гра «Акваріум теоретичних знань»** Вирушимо на риболовлю. ( слайд 5)

Бажаючі підходять до дошки, обирають рибку, читають завдання. Якщо правильно - забираємо рибку, ні – відповідає інший.

***Мораль*** – повчання, стислий виклад головної думки, яку автор хочу донести до читача.

***Казка*** – твір з фантастичними елементами, в основі якого захоплива розповідь про вигадані події

***Притча*** – повчальна алегорична оповідь з яскраво вираженою мораллю

***Алегорія***– наділення тварин рисами людського характеру.

***Дружба*** *-*безкорисливі взаємовідносини між людьми, засновані на довірі, щирості, взаємних симпатіях, спільних інтересах і захопленнях. Найголовніше в **дружбі — це** довіра і взаємодопомога. Друг завжди без користі прийде на допомогу та ніколи не підведе.

**VI. Контроль та самоперевірка знань.**

**Гра «Літературний волейбол»(представники кожної з груп задають питання за змістом)** ( слайд 6)
Поставте одне одному запитання за навчальним матеріалом уроку. Той, хто відповідає («приймає пас»), повинен адресувати іншим власне запитання — «віддати пас».

**VIІ. Опрацювання навчального матеріалу.**

**Тема:** розповідь про життя риби, яка була не такою, як усі. (слайд 7)

**Ідея**: трагедія індивідуальності, роль дружби у житті людей.

**Основна думка:** кожна людина – це особистість і до неї потрібно ставитися толерантно (з розумінням і терпінням).

**Проблематика твору:**(слайд8)

- індивідуальність і неординарність;

- дружба і взаєморозуміння;

- буденність, прагматичність;

- добро.)

**Словесне малювання**
Розкажіть, якими ви уявляєте говорющу рибу, рибалку, його жінку.
(Відповіді учнів)

**Скласти за казкою “Говорюща риба” сенкан про дружбу (** кожній групі, потім визначити, хто кращий). ( слайд 9)

**Інсценізація уривку з казки** ( слайд 10)

Інсценізація уривку «Зустріч риби з рибалкою»,

**Учитель:**
— Що ілюструє цей епізод?
(Відповіді учнів)
**«Мозковий штурм»**

- Що відчуває риба, опинившись на березі? (Її охопило почуття самотності.)

- Що ж є його причиною (Те, що ми не сприймаємо таких людей.)

- Якою ж є доля таких людей як «говорюща риба»?

Чого не вистачало таким людям як мешканці водойм? (Терпіння, витримки.)

- Кого уособлюють ці персонажі? Розкрийте алегоричність цих образів.

- Доберіть аргументи, які б не дозволили прийняти таке жорстке рішення по відношенню до риби. (Учні дають відповіді.)

- Чи зможуть люди, що відрізняються від інших людей, знайти собі друга?

- Нехай відповідь на це питання дасть твір.

- Яку людину зображено в образі риби? (Яка відрізняється від інших чимось: поведінкою, характером, думками, одягом. Людина надзвичайна, обдарована, має те, чого не має більшість.)

- Але не кожен може це помітити.

- А як ми часто таких людей називаємо? (Біла ворона.)

- Поясніть, як ви розумієте вислів «біла ворона»

- Чи зустрічали ви в своєму житті «білих ворон» або людей, схожих на «говорющу рибу»?

(Якщо – ні, побажати уважніше приглядатися до тих, хто навколо вас, щоб не зробити їм боляче)

- Що ж може відчувати людина, яку не сприймають інші?

- Що зробив рибалка по відношенню до риби, чого не змогли зробити батьки, інші мешканці? (Він зміг проявити толерантність, терпимість…)

Висновок: він сприйняв її такою якою вона є, дав їй право бути собою.

**Перегляд відео. Епізод зустрічі риби з жінкою.**

- Чим закінчилася доля риби після того, як рибалка запросив її в гості?

- Яких людей уособлює собою дружина рибалки?

(Неуважна, бо не помітила рибу, заклопотана.)

- Вона почула рибу?

- Чи всім дано почути рибу?— Як ви ставитесь до вчинку жінки?
- Кого найбільше вам шкода?

- Як ви розумієте вислів: «Не доцільно шукати скарбу там, де його не закопав».

- Чого навчає нас ця казка?

- Чи згодні ви з думкою, що горе рибалки більше, аніж смерть говорющої риби? Обґрунтуйте.

**Метод «Займи позицію»**(слайд 11)

Чи винен рибалка у смерті риби?

**VII. Підсумок уроку.**

**Метод «Мікрофон»**(слайд 12)

* Я для себе зробив (зробила) висновок, що …
* Я думаю, що казка «Говорюща риба» - це казка про …
* Читаючи казку, я зрозумів (зрозуміла) …

**VIII. Оцінювання.**

 **ІX. Інформація про домашнє завдання.**( слайд 13)

Підготуватися до уроку позакласного читання, читати і переказувати, аналізувати казку Е. Андієвської «Казка про двох пальців»

**Х. Заключне слово вчителя.**

Для кожної людини важливо бути почутою і зрозумілою іншими.

Зараз, коли ми навчилися літати в повітрі, як птахи, плавати під водою, як риби, нам не вистачає лише одного – навчитися жити на землі, як люди.

Б. Шоу

Бажаю вам бути добрими до людей. Прийняття, толерантність, терпимість і розуміння оточуючих – ті уроки, що змінюють життя.

**І група. Риби у воді і природі. Риба у казці**

**ІІ група. Спільне між рибами і людьми. Записати в зошити принципи за якими живе людина.**