**Гра – геокешинг**

**«У лабораторії професора Чудакова»**

**Програмові завдання:**

Формувати вміння «читати» найпростішу графічну інформацію і самостійно пересуватися в просторі, орієнтуючись на умовні позначення; стимулювати розвиток розумових здібностей, концентрації уваги, логічного мислення, цілеспрямованість, культури спілкування в життєвих ситуаціях, комунікативне уміння дітей, дослідницькі навички.

Удосконалювати та розширювати знання дітей про те, яке велике значення мають повітря та вода для всього живого на землі.

Підвести дітей до висновку про користь і небезпеку вогню.

Розвивати у дітей здатність працювати в групах, аналізувати, порівнювати, робити висновки .

Виховувати бажання виконувати та доводити справу до кінця, впевненість, доброзичливість і емоційну чуйність, дбайливе ставлення до природи.

Викликати радість і задоволення від виконання завдань.

**Материал:**

Лабораторне приладдя, фото - підказка, плакати, мапа місцевості, ілюстрації «Вогонь», м’яч, склянки з водою, ємності різної форми, контейнери з піском, губкою, шприц, макети легенів, конструктор, повітряна кулька, пазли, сирники.

**Попередня робота:**

Бесіди за темою «Бережи природу, досліди з водою, піском, повітрям, екскурсії до пожежної частини, туристичний похід по території дитячого садка «У пошуках карти», проведення ігор-занять з орієнтування, гра – квест «Пошук скарбів», використання на заняттях ІКТ, робота з батьками: конкурс плакатів на тему «Бережи природу».

**Хід заняття:**

Вихователь: Діти, коли я вранці поспішала на до вас у садочок, то по дорозі зустріла професора Чудакова, він запросив нас до себе у лабораторію, в нього новий винахід.

Ну, що? Згодні, завітаємо у лабораторію?

Діти: Так.

Вихователь: А ви знаєте, що таке лабораторія?

Діти: Спеціально обладнане приміщення для проведення дослідів та експерементів.

Вихователь: Давайте повторимо правила поведінки у лабораторії.

Діти: Не заважати один-одному. Працювати тихо. Нічого не чипати без дозволу. Після дослідів витирати руки вологою серветкою. Бути обережним зі скляним приладдям. Бути уважним під час дослідів. Вдягати захисний одяг. Не брати нічого до рота.

Чудаков: Добрий ранок. Ви завітали до мене у лабораторію. Я хочу показати свій новий винахід, еліксир «Ростішка». Хто його випиває відразу стає дорослим. Але я його, ще не перевіряв. Ой, щось я забув ще….(виходить).

Вихователь: Доки професор шукає ми з вами згадаємо, що є в лабораторії.  
1. Якщо в ту трубу дивитися, можна багато роздивитися (телескоп).

2. Там де наші очі бачать звичні речі побутові,

Він сприймає, наче велетенські забудови (мікроскоп).

(Вихователь відвертається, до столу підходять двоє дітлахів і п`ють напій. Під музику заходять за ширму, а виходять дорослі діти).

Вихователь: Що, ви наробили? Ми ж усі повторювали правила поведінки у лабораторії.

Професор, що тепер робити?

Чудаков: Я міг би зробити ще один елексір для зменшення, але це займе багато часу, є чарівний пісок, якщо його посипати на дітлахів і вони знов стануть такими, якими були раніше.

Вихователь: Де ж його знайти?

Чудаков: В цьому нам допоможуть чотири стихії. Де живе одна із стихій я знаю, але спочатку відгадайте загадку: Що навколо нас завжди, але ми це не бачимо.

Діти: Повітря.

Чудаков: Вірно. Ото ж ходімо до стихії Повітря.

Чудаков разом з дітьми:Раз,два,три, чотири, п`ять,

Нумо в мандри вирушать! Ти зі мною, я з тобою,

І не будемо сумувати!

(Зустрічає дітей Вітерець).

Чудаков: Вітерець, прийшли до тебе по чарівний пісок.

Вітерець: В мене чарівного піску немає, але якщо ви виконаєте усі мої завдання я підкажу, куди йти далі, щоб його знайти.

Перше завдання. Дайте мені відповідь. Навіщо і кому потрібне повітря?

Діти: Повітря відіграє дуже важливу роль для всього живого на землі.

Вітерець: Яке може бути повітря?

Діти: Чисте, прозоре.

Вітерець: А ще воно може бути забруднене. А якщо повітря  забруднене, що може статися з природою та людьми?

Діти: Від цього забруднення гинуть рослини, тварини, хворіють люди.

Вихователь: На нашій землі багато забруднених міць. Те сталося тому, що люди збудували багато різних підприємств, які приносять велику шкоду повітрю і довкіллю. Діти, а ви знаєте яку таку повітрю приносять підприємства?

Діти: Його забруднює дим, який виходить з труб в небо.

Вихователь: Але ми можемо допомогти нашій планеті. Як ви думаєте, що потрібно робити щоб повітря було чистішим?

Діти: Щоб дихати людям було легше, можливо закрити заводи, фабрики і тоді повітря стане чистішим.

Вихователь: Але заводи закрити не можна, на них роблять те, що необхідно людям: меблі, одяг, іграшки. То що ж тоді робити?

Діти: На цих підприємствах потрібно ставити очисні системи, які не пропускають шкідливі речовини в повітря.

Вітерець: А що ви ще знаєте про повітря назвіть його властивості?

Діти: Повітря невидиме і безбарвне. Запаху немає. Повітря немає смаку Повітря немає форми. Повітря легше води.

Чудаков: А навіщо людині повітря?

Діти: Дихання підтримує організм у живому стані.

Чудаков: Куди потрапляє повітря у людині?

Діти: Повітря заходить у ніс і рот далі через трахею воно потрапляє у легені.

Чудаков: Повітря, яке вдихнули наповнює легені. В результаті чого вони роздуваються, ми видихаємо і легені стискаються. А потім все с початку.

(Чудаков пропонує провести дослід).

Прикладіть долоню до грудей і вдихніть повітря.

***Показ на макеті «Легені».***

Чудаков: Добре. Бачиш Вітерець, як багато діти знають про повітря. А ще повітря може бути двигуном. І зараз ви в цьому переконаєтесь.

***Дослід «Двигун на повітряній кульці».*** Повітряна кулька в якості реактивного двигуна.

Чудаков: Принцип її роботи в тому, що струмінь повітря, вириваються з кульки, після того, як його надули і відпустили, штовхає машинку в протилежному напрямку.

Вітерець: Ви виконали моє завдання, показали, як багато ви знаєте про повітря. Ось тримайте мою підказку (фото з водоймою).

Чудаков: Як ви гадаєте до, якої стихії нам зараз треба йти за допомогою?

Діти: До стихії Води.

(Дітей зустрічає Водяний).

Чудаков: Водяний ми шукаємо чарівний пісок. Ти знаєш де його знайти?

Водяний: Так, знаю і дам вам підказку після моїх завдань. А чи знаєте ви для чого, та кому потрібна вода?

Діти:Вона потрібна всім. Одним щоб втамувати спрагу, іншим, щоб плавати, а господиням щоб різні страви готувати. І всім-всім, щоб купатися, вмиватися.

Водяний: А кому вона потрібна для життя?

Ми зараз пограємо з м'ячиком, кому кину м'яч - той відповідає.  
М. П. Г. «Відповідай швидко»

Кому потрібна вода для життя?  
Діти: Людям, тваринам , рибам, землі, комахам, рослинам.

Водяний: Як ви вважаєте вода має фору?.

А зараз ми з вами навчимося робити досліди. Я вам покажу як вода приймає форму, це доведемо та проведемо.

***Дослід: «Чи приймає вода форму будь-якої ємності»***Водяний:  Де найбільше води?  
Діти: Води у всіх склянках було порівну.

Висновок: вода приймає форму посудини в якої знаходиться.

Вихователь: Діти ми з вами сьогодні зрозуміли, що вода оточує нас завжди і скрізь, вона потрібна живим і неживим істотам. Треба її берегти, економно використовувати не забувати закривати кран, даремно не розливати при купанні і поливі на городі, не забруднювати водойми.

Водяний: Ось діти подивиться.У мене в водоймі живе родина черепах. Вони дуже вас просять побудувати для них будиночки.

***Конструювання за задумом «Будинок»***

(Діти будують будиночки).

Чудаков: Діти подивиться на дні кошика щось лежить.

Водяний: Я вам дякую за чудові будиночки. Та за те, що ви дуже багато знаєте про водицю. Я вам даю цю підказку. Це мапа, на ній зображено, куди вам треба йти далі.

(Діти разом із професором вивчають мапу. Йдуть далі по напрямку вказаному на мапі.

На галявинці дітей зустрічає Лісовичок).

Лісовичок: Діти чого ви шукаєте?

Діти: Ми шукаємо чарівний пісок.

Лісовичок: Ні, чарівного піску у мене нема, але я знаю в кого він є. Ви мені допоможіть, а я підкажу дорогу далі.

Діти: Добре допоможемо.

Лісовичок: Я господар землі, лісів, садів. Люди засмічують землю, ліси,сади.(ілюстрації). І увесь цей бруд осідає у грунт, гинуть рослини, дерева.

Давайте разом подивимося, як забруднюється земля речовинами зі звалища та як вони проникають у грунт і як довго залишається забрудненою земля.

***Дослід «Дощ на звалище»***

На дні контейнера-пісок (шар грунту глибоко під землею). Зверху кладемо поролон - це верхній шар землі. На звалище потрапила отруйна речовина (капає на поролон фарбою) (фарба,клей,лак….) Ось пішов дощ (на поролон ллємо воду з лійки).

Лісовичок: Що відбувається? Після дощу стала земля чистіше? Чи зникла отруйна речовина? Куди воно поділося? Спробуємо шприцом викачати воду з піску.

Якого кольору вода? Чому? Якщо поруч знаходиться колодязь, яка в ньому буде вода?

Чи можна її пити?А якщо тут виросте яблуня? Чи швидко очиститься грунт?

Висновок: заводи завдають шкоди природі і здоров’ю людини, викидаючи отруйні речовини в грунт, їх потрібно обов’язково здавати у переробку. Поряд з заводами або зі звалищем не можна збирати ягоди, гриби і брати воду.

Лісовичок: Молодці діти. Тепер ви знаєте, що Землю треба берегти. Земля наш дім і нам треба жити в ній.

А чарівний пісок є у Іскорки. Йти треба прямо по стежці

(Дітей зустрічає Іскорка).

Чудаков: Іскорка, ми шукаємо золотий пісок.

Іскорка: Так, є у мене золотий пісок він захований у вогнищі. Але я віддам, коли від вас дізнаюсь, вогонь - друг чи ворог, добрий чи поганий.

**Д/гра «Добре-погано».**

Вогонь добрий - в лампочці, допомагає готувати їсти, дає тепло, запускає ракету. Вогонь поганий - коли горить ліс, будинок, виникла пожежа.

Чудаков: Ось, погляньте, на ці листочки. Що ви тут бачите? Накрийте фішками червоного кольору ті предмети, що зможуть спричинити пожежу (олівці, собачка, сірники, газова плита, свічка, пожежна машина, праска та інше). Пояснити, чому вони зможуть спричинити пожежу. А інші предмети фішками зеленого кольору.

Чудаков: Давайте, поглянемо, що там. Малята, що це?

Діти: Сірник.

Чудаков: Так, це сірник, він мабуть шукає своїх неслухняних діток, маленьких сірничків. А ось і вони. Такі вони неслухняні ці маленькі сірники, утекли від татка-сірника та потрапили до нас в дитячий садок. Хочуть, напевно, погратися з нами. А хіба можна гратися з сірниками?

Діти: Ні.

Чудаков: Чому? А чим граються діти? (відповіді).

Чудаков: А що ж нам тоді робити? Давайте, заховаємо їх далеко і високо, щоб ніхто не накоїв лиха.

Іскорка: Ну, а якщо ж трапилася пожежа, що ж нам робити? Хто і що нам допоможе? А як називаються ці люди? (пожежники, рятувальники). Можливо, хто ще мені скаже, за яким номером будемо телефонувати.

Іскорка: Чому пожежна машина має червоний колір? (відповіді).

Іскорка: Навіщо їй такий гучний сигнал? (відповіді).

Іскорка: А зараз я вам пропоную з пазлів зібрати пожежну машину.

Чудаков: Іскорка, діти багато знають про вогонь. Нам вже треба повертатися.

Іскорка: Так,так тримайте золотий пісок.

(Діти з професором Чудаковим повертаються у лабораторію.

Чудаком посипає дітей «золотим піском». Діти ховаються за ширму. До нас повертається малеча).

Підсумок.

Чудаков: Тепер ми з вами знаємо, що і повітря, і вода, і вогонь, і земля необхідні для життя людини. А вам в подарунок залишу повітряні кульки. До побачення!