***Бродецька Ірина Володимирівна,***

***учитель зарубіжної літератури***

***Ірпінському ліцею №1 Ірпінської міської ради***

***Бучанського району Київської області***

***Тема.*** Ернест Сетон-Томпсон. «Снап». Утвердження любові до всього живого

***Мета:*** завершити знайомство учнів зі змістом оповідання; спрямувати учнів до розуміння головної думки твору – необхідності бережливого ставлення до всього живого; формувати навички виразного читання прозового тексту, виділення, переказу ключових епізодів, спостереження за текстом; виховувати почуття гуманістичного світогляду, прагнення до життя в гармонії з природою, любов до живого слова.

***Теорія літератури***: оповідання, сюжет, художні образи, художні засоби.

***Обладнання:*** портрет письменника, видання твору, ілюстрації до нього.

 ***Хід уроку***

І. Організаційний момент

ІІ. Оголошення теми й мети уроку

Звернення учителя до учнів

-У відомого французького письменника Антуана де Сент-Екзюпері є таке висловлювання: «Ми відповідальні за тих, кого приручили». У читачів оповідання Е. Сетона-Томпсона «Снап» виникає інколи питання: «А хто кого приручив – хазяїн собаку чи навпаки? Про характери героїв та художню майстерність автора ми й поміркуємо на сьогоднішньому уроці.

***ІІІ. Сприйняття та засвоєння нового матеріалу***

1. ***Робота над композицією твору.***

Твір Е. Сетона-Томпсона «Снап» за жанром – оповідання. Доведіть, що це саме так. (Невеликий за обсягом прозовий твір; зображено один основний епізод із життя двох героїв – собаки та його хазяїна; твір має чітку будову, події розвиваються стрімко, описи стислі, багато виразних деталей – «як білий м’ячик», «рухливий хвостик» та ін.)

1. ***Сюжет оповідання та його елементи***

Очікувана відповідь

Зав₺язка – на Хеллоуїн приятель надсилає герою-оповідачеві в подарунок цуценя бультер’єра, написавши, що воно чудове. Розвиток дії – цуценя показує свій злий норов, господар терпляче його приручає, після значних зусиль з обох боків вони стають друзями. Снап виявився допитливим та безстрашним. Господар, перебуваючи в справах фірми в штаті Північна Дакота, дізнається про проблеми фермерів у боротьбі з хижаками й вирішує залучити до полювання свого бультер’єра. Снап успішно веде зграю на вовка й стає лідером. Кульмінація – бультер’єр, рани у якого ще не зажили після попереднього полювання, біжить разом зі зграєю собак, першим нападає і долає вовка. Усі вражені його сміливістю та рішучістю. Розв₺язка – собака помирає від ран. Усі визнають його надзвичайну сміливість, лідерство серед мисливських собак усіх порід.

1. ***Складання анкети-характеристики Снапа***

Охарактеризуйте героя-оповідача.

Інтерактивна гра «Сонечко»

Герой-оповідач: розумний, мудрий, спостережливий, добре знайомий зі світом тварин, добрий оповідач, гарний підприємець, працівник фірми, завзятий мисливець, вірний у дружбі.

1. ***Інтерактивна вправа «Мозковий штурм»***

Визначте тему та ідею оповідання «Снап».

Очікувані відповіді.

Тема: історія маленького безстрашного бультер’єра Снапа; стосунки господаря й собаки; приборкання норовливого пса.

Ідея: людина може багато чого навчитися у братів своїх менших; доброта людини та її шанобливе ставлення до природи можуть перемогти злість собаки; між людиною та її чотирилапим вихованцем може існувати справжня дружба.

1. Заслуховування повідомлень про різні породи мисливських собак, їхні характери, зіставлення із зображеними у творі Е. Сетона-Томпсона собаками.
2. Виконання пошуково-дослідницьких завдань:

І група –відшукати епітети в оповіданні та поняття, до яких вони відносяться, з₺ясовує їхню роль у творі;

ІІ група – визначає у тексті метафори і пояснює їхню роль;

ІІІ група – знаходить усі характеристики Снапа, пояснює символічне значення імені Дженджерснап;

ІV група – знаходить елементи гумору, іронії у творі, визначає, як це впливає на характер оповіді.

Презентація роботи в групах

***ІV. Рефлексія***.

Розповідь учнів про своїх домашніх улюбленців. Перегляд презентації «Пам₺ятники собакам у світі».

***V. Домашнє завдання***. Уміти характеризувати героїв, висловлювати свою думку про прочитане.

***VI. Підбиття підсумків уроку.***

Інтерактивна вправа «Мікрофон»

Продовжити речення.

«Найбільльш вражаючим для мене став той факт, що…»