Урок № 70. **Букви *Ї* і *ї.* Позначення звуків [йі]. Друкування букв, складів, слів, речень. Підготовка руки до написання рукописних букв: письмо овала.**

**Очікувані результати навчання**: *читає* правильно та виразно вголос різні тексти (*вірші, народні і літературні казки, оповідання, графічні та інформаційні тексти*) залежно від мети читання; *аналізує* звуковий склад слова (*кількість складів, наголошений та ненаголошені склади, голосні та приголосні звуки*); *розповідає*, про що текст, *відповідає* на запитання за змістом прочитаного; *розрізняє* головне і другорядне в тексті; *підтримує аргументами* власні думки або спростовує їх; *обирає,* до кого з дорослих можна звернутися за підтвердженням правдивості прочитаної інформації.

**Обладнання**: мультимедійний комплект, конструктор LEGO, кольорові олівці.

**Хід уроку**

**І. ВСТУПНА ЧАСТИНА**

**1. Організація класу**

**2. Актуалізація опорних знань**

**Гра «Назви голосний звук».**

-- Послухайте слова, назвіть хором голосний звук у кожному з них.

***Ряд, ллє, хліб, кую, куб, рак, лід, коло, рис, мед.***

-- Ще раз повторіть усі голосні звуки. Скільки їх?

-- Назвіть слова, що починаються з голосного звука.

**3. Розчитування за складовою таблицею.**

**ІІ. ОСНОВНА ЧАСТИНА**

**1. Мотивація навчальної діяльності**

-- Сьогодні до нас у гості завітало звірятко. Спробуйте відгадати, як його звати.

В лісі я мишей ловлю,

Груші та гриби люблю,

А коли когось злякаюсь,

Хутко у клубок згортаюсь.

Хоч у голках мій піджак,

Не кравець я, а... (їжак).

- Прочитайте відгадку.

- Чи всі літери вивчені?

Діти доходять висновку, що потрібно вивчити ще одну літеру.

**2. Повідомлення теми та завдань уроку**

-- Діти, як ви гадаєте, що нам потрібно вивчити сьогодні на уроці? Яку букву? (Припущення)

-- Так, правильно, нам потрібно вивчити букву, що позначає звукосполучення |йі|.

**3. Вивчення нового матеріалу**

**1) Звуковий аналіз слова.**

-- Назвіть ланцюжок звуків у слові «їжак».

-- Діти, звукосполучення |йі| позначається буквою «ї».

Розглядання букви

«І» без «Ї» не ступить кроку,

 Поміж ними свар нема.

«І» до «Ї» моргає оком,

 «Ї» у відповідь двома.

І. Січовик

-- Звукосполучення |йі| позначають буквою ї. Повторіть назву букви. Буква ї є велика і мала (Учитель показує літери.)

-- Пофантазуйте, на що схожа буква.

**2) Роботаз конструктором ІЕСО.**

 -- Діти, за допомогою цеглинок побудуйте букву ї.

**4. Робота за підручником(с 73)**

**1) Введення в тему.**

**Метод «Входження в малюнок»**

 -- Погляньте на малюнок. А тепер «увійдіть» у нього. Де ви опинилися? - Кого ви бачите?

 -- Що робить котик?

 -- Що робить мишка?

 -- Чи задоволений їжачок, що йому обстригають голки?

 -- Чому ви так гадаєте?

 -- Розкажіть, чи може їжак у реальному житті існувати без голок? Коли?

-- Як ви гадаєте, до кого з дорослих можна звернутися за підтвердженням правдивості прочитано інформації?

- Читання та звуковий аналіз слова «їжак».

**2) Проблемне питання.**

-- Чи потрібні їжакам голки?

**Дискусійна сітка Елвермана, або «павутинка» дискусії**

**Фізкультхвилинка**

Йшов по лісу їжачок, (Ходьба на місці.)

В ньоого шубка з голочок.

Ніс багато грушечок, (Нахиляння тулуба в сторони.)

Аж болів йому бочок.

Раз, два, три, чотири, п'ять! (Стрибки.)

Зупинився спочивать.

Піклувався їжачок (Вправи для кистей рук.)

Про маленьких діточок,

Чарівних, непосидючих,

Дуже милих і колючих.

Десять, дев'ять, вісім, сім! (Стрибки.)

Ласощі ці ніс він їм.

**3) Знаходження у рядку букв «Її» серед інших букв**

**4) Читання слів з буквою ї («Щоденні 5»)**

- Прочитайте для друга.

- Знайдіть слово -- підпис до малюнка (сироїжка).

- Знайдіть слова, які відповідають на питання хто? що?

**Квест-цікавинка про сироїжку.**

Сироїжка може рости як поодинці так і групами, із самого початку літа і до пізньої грибної осені.

Знайти сироїжку можна і в горах, і в долинах, і в листяному, і в хвойному, чи мішаному лісі

**5) Читання/ознайомлення з теоретичним матеріалом**

Звуко-буквений аналіз слів «Іжак», «поїзд».

**6) Роботаз текстом**

Вправа «Передбачення» за малюнком.

Читання казки вчителем.

- Чи справдилися ваші очікування?

Читання вголос тексту учнями.

**7) Використання технології «Ромашка Блума»**

Орієнтовні запитання

Просте. Про кого йдеться у тексті?

Уточнювальне. Я можу помилитися, але, здається, їжачок може з'їсти змію?

Інтерпретаційне. Чому їжачок може з'їсти всю змію?

Творче. Що б ви зробили, якщо б побачили перед собою їжачка?

Оцінювальне. Чи можна забирати їжачка додому?

Практичне. Де краще жити їжачкові: у зоопарку чи на природі?

**5. Робота в зошиті**

Пальчикова гімнастика

Олівець в руках качаю,

Поміж пальців кручу,

Неодмінно кожен пальчик,

Будь слухняним я навчу.

Візьміть олівець вказівним і великим пальцями. Покрутіть олівець, рухаючи пальчиками.

1) Друкування великої та малої букв ї.

2) Друкування буквосполучень, слів, речень.

**6. Закріплення вивченого матеріалу**

Картки «Знайди пару».

Потрібно з'єднати розсипані слова та звукові схеми слів.

**ІІІ. ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА. РЕФЛЕКСІЯ**

Зворотний зв'язок. Вправа «Плюс -- мінус -- цікаво»