**Ланцюги живлення.
*Які невидимі зв’язки є у природі?***

**Мета:**

* збагачувати знання дітей про тварин;
* формувати уявлення про ланцюги живлення у природі, вчити складати їх та аналізувати, виявляти причинно-наслідкові зв’язки;
* активізувати пізнавальну діяльність дітей;
* збагачувати активний словник відповідно до тематики тижня;
* розвивати самостійне мислення, вміння досліджувати, уяву, доказове та зв’язне мовлення, пам’ять, увагу, дрібну моторику, критичне мислення, навички вільного спілкування;
* виховувати допитливість, бережне ставлення до природи.

**Учень з ООП:**

об’єднується з іншими дітьми у групи, пари для спільної діяльності;

* спостерігає за рослинами і тваринами;
* розподіляє тварин на групи за способом живлення;
* складає ланцюги живлення у природі;

**Обладнання:** п ідручник О. Волощенко, О. Козак, Г. Остапенко “Я досліджую світ” 3 клас (частина 2); роздруківки “[Радісний смайлик](https://svitdovkola.org/files/3/tema6/lessons/Tema-06-lesson-06-rozdrukivka-01.pdf%22%20%5Ct%20%22_blank)”, “[Утвори ланцюги](https://svitdovkola.org/files/3/tema6/lessons/Tema-06-lesson-06-rozdrukivka-02.pdf%22%20%5Ct%20%22_blank)”, “[Хто чим живиться](https://svitdovkola.org/files/3/tema6/lessons/Tema-06-lesson-06-rozdrukivka-03.pdf%22%20%5Ct%20%22_blank)”

**Хід уроку**

**І. Ранкове коло.**

**1. Гра «Кошеня»**

**2. Щоденні новини**

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

* 1. **Бесіда**
		+ Де знаходяться жевжики? На березі якого моря розташована Одеська область?
	2. **Вправа «Запитай»**
		+ Діти дали відповіді жевжикам на їх запитання. Що могли запитати жевжики?

**ІІІ. Повідомлення мети уроку**

* + - Отже жевжиків зацікавило, де тварини беруть енергію. Як ви думаєте, про що ми з вами сьогодні дізнаємось?
		- У жевжиків не один раз виникало запитання: чи пов’язані між собою об’єкти живої природи і як? Ми з вами маємо знайти відповідь на запитання жевжиків.
			1. **Актуалізація опорних знань**

**1.Робота в парах. Гра «Третій зайвий»**

* + - Прочитайте й виберіть у кожному рядку зайве. Поясніть свій вибір.

**2.Онлайн-вправа «Хто що їсть»**

* + - Виконайте завдання і пригадайте, у які групи ми можемо об’єднати тварин за способом живлення.
1. **Вивчення нового матеріалу**
	1. **Розповідь про ланцюжки у природі**

-*Різні тварини добувають собі різний корм. Тварин, які живляться рослинами, називають****рослиноїдними****. Наприклад, попелиця, краснопірка, глухар, заєць — це рослиноїдні тварини.*

*Тварин, які живляться іншими тваринами, називають****хижими****або хижаками. Це, наприклад, турун, щука, орел, вовк.*

*Тварин, які живляться і рослинною, і тваринною їжею, називають****усеїдними****. Наприклад, мурашка, короп, горобець, дикий кабан.*

*Отже, за способом живлення тварин поділяють на рослиноїдних, хижих та всеїдних.*

* Пригадайте санітара лісу — дятла. Кого він діставав з-під кори?

Отже, утворився ланцюг живлення:

***сосна*➠*жук-короїд*➠*дятел***

Може бути й інший ланцюг живлення:

***яблуко*➠*черв’як*➠*горобець***

Найчастіше ланцюг живлення починається з рослини. Це перша його ланка. Тоді другою ланкою може бути рослиноїдна тварина. Третя ланка, зазвичай, — хижа тварина.

* Поміркуйте і скажіть, чому першою ланкою в ланцюзі живлення часто є рослина.
* Чи може бути в ланцюзі живлення більше, ніж три ланки? Коли?
	1. **Робота з підручником «Розкажи за схемою**»

-Розгляньте схему, яку намалювала Оля. Розкажіть, хто чим харчується

* Чим харчується рачок дафнія?
* А для кого рачок дафнія є їжею?
* Хто із зображених тварин — хижак?
	1. **Фізкультхвилинка**
	2. **Робота в групах «Утвори ланцюги»**
		+ Утворіть ланцюги живлення з карток із роздруківки
	3. **Робота в парах «Прочитай і доповни»**
		+ Прочитайте текст, доповнюючи його словами.
* Як ви гадаєте, що було далі? Закінчіть історію.
* Поміркуйте і скажіть, чи є у природі щось зайве? Чому?
	+ - Розкажіть про зв’язки у природі за схемою.
1. **Закріплення знань і вмінь**
	1. **Досліджуємо медіа**
		* Чому щука так поводиться?

**2.Самостійна робота.** Вправа “Хто чим живиться”

1. **Підсумок уроку**

**1.Рефлексія**

- З яким настроєм ви закінчуєте урок?

- Які таємниці відкрили для себе?