Тема. Доповнення груп слів, об’єднаних смисловою ознакою. Списквання тексту.

Мета: формувати ключові компетентності:

соціокультурну компетентність (загальнокультурний розвиток учнів, адаптацію їх до життя в певному соціальному середовищі, морально-етичне, естетичне виховання);

загальнокультурну компетентність ( культура відносин в колективі);

інформаційно-комунікативну компетентність (здатності успішно користуватися мовою (всіма видами мовленнєвої діяльності) в процесі спілкування, пізнання навколишнього світу, вирішення життєво важливих завдань;

здоров’язбережувальну компетентність ( уміння долати труднощі, дбати про власне здоров’я).

формувати предметні компетентності:

Навчати учнів виділяти в групі слів суттєві смислові ознаки та усвідомлювати їх, учити розподіляти слова на тематичні групи; розвивати вміння розподіляти ряд слів на дві групи за смисловою ознакою, доповнювати кожну групу 2–3 словами; виховувати уважність.

Обладнання: стакани з водою, листочки, фарби, конверти із завданням, цеглинки, дерево, презентація, книга, мікрофон.

Тип уроку: комбінований

Очікувані результати: другокласники познайомляться з різними тематичними групами слів; навчаться розподіляти самостійно, в групах чи парах на тематичні групи, складати речення зі словами різних тематичних груп ; діти навчаться розпізнавати з ряду слів слова з однієї тематичної групи; учні продовжуватимуть вчитися співпрацювати в групах, допомагати один одному, бути уважним у команді та прагнути до перемоги.

**Хід уроку**

 **I. Організаційний момент**

*1. Ранкове коло. Привітання*

*Тепло своїх долоньок
Я друзям віддаю.
Ранкове наше коло
Я з радістю почну.*

**2. Гра «Різнокольорова  вода»**

Доброго ранку . Сьогодні, ідучи до вас, я зустрічала багато перехожих. Хтось з них був веселий, дехто сумний а дехто сердитий.

Що ви бачите у мене на столі?

А можна зробити сердиту воду\ веселу\добру?

Що для цього мені потрібно?

Можна  розфарбовувати  воду  в  найрізноманітніші  настрої.

Протягом дня настрій людини змінюється?

Можна  за  допомогою  однієї  і  тієї  ж  фарби  отримати  різні  відтінки  і  як  при  цьому  зміниться  «настрій» води. Наприклад, чорна  вода була  «сердитою», а  сіра  стала  вже  «задумливою».

3. Вправа «Дерево настрою»

Якщо у вас сьогодні веселий настрій візьміть у кошику жовтий листок, сумний- коричневий, і якщо ви не можете чітко визначити свій настрій, то візьміть оранжевий листок. Прикріпіть їх за допомогою прищіпки на гілочки нашого деревця.

3. Щоденні новини. Вправа «Закінчи речення»

-А зараз прийшов час щоденних новин. Сьогодні з прогнозом погоди нас познайомить ……

-Зараз пора року – осінь. Третій місяць осені – листопад.

-Сьогодні другий  день тижня - вівторок

-На вулиці холодно, похмуро, йде дощ, вітер слабкий.

*4.*  Вправа “Очікування”

* Чого ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?
* Яким, на вашу думку, він має бути?
* А якими на уроці маєте бути ви?
* Отже, сподіваюся, ми разом проведемо цікаве, творче, корисне заняття, на якому кожен з вас відкриє для себе багато нового.

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

1. **Гра «Розумники»**

— Як назвати одним словом: вересень, липень, січень, травень? ( місяць)

Лисиця, вовк, ведмідь

Журавель, зозуля, сова.

Малина, чорниця ,полуниця

Зошит, ручка, пенал.

Дуб, ялина, верба.

Троянда, півники, ромашка.

1. **Каліграфічна хвилинка**
* Що я використовувала, щоб розфарбувати воду.

Запиши у зошитах

1 листопада

Класна робота

К. хв.

Я буду показувати на екрані фарби різних кольорів. Вам потрібно записати лише букву, яка відповідає першому звукові цього кольору.

 Наприклад: Червоний – Ч. Ви мене запитаєте велику букву писати, чи малу . Якщо я триматиму в руці червону квітку – пишете велику, жовту квітку – малу.

* Яка смислова ознака об'єднала цю групу слів.

**III. Повідомлення теми уроку**

* Сьогодні на уроці ми продовжуємо доповнювати групи слів, об’єднаних смисловою ознакою. А також покращимо своє вміння списувати друкований текст.

**IV. Закріплення вивченого матеріалу. Тренувальні вправи.**

1. **Гра «Чи знаєш ти мешканців лісу?».**

Я називаю слова, ви сигналізуєте зеленою цеглинкою, якщо тварина водиться у лісах, червоною — якщо ні.

 Слова: лисиця, корова, заєць, ведмідь, курка, гуска, вовк, білка, індик, їжак, порося, дикий кабан.

На які дві групи ми можемо розділити цих тварин.

— Якщо розміщувати слова в алфавітному порядку, яке запишете першим: їжак чи заєць; ведмідь чи білка; кабан чи лисиця?

— У якому слові, вуж чи вовк, більше звуків? А складів?

1. **Групова робота.**

Згрупуйте зображення за смисловою ознакою . Доповніть кожну групу двома словами. Приклейте зображення і допишіть знизу слова, які ви підібрали.

Яка смислова ознака об’єднала кожну групу?

Перевіримо. Якщо хтось знайде помилку підніме руку і пояснить. Уважно слухаємо.

1. **Фізкультхвилинка.**
2. **Робота з підручником.**

 Надія Красоткіна « Якщо є мрія» с. 99 Вправа 10

*• «Щоденні 5».* Слухаю і розумію.

Учитель виразно читає вірш.

— Який у вас настрій після слухання вірша?

*• «Щоденні 5». Робота зі словами*

Перед самостійним читанням вчаться швидко прочитувати слова, спроєктовані на екран.

Мрія

Щастя

Сподівання

Прагнення

Надія

Людина

* Яке слово зайве? ( Людина –істота, все інше процеси.)

• «Щоденні 5». Читаю для себе.

Учні самостійно упівголоса перечитують вірш.

* Для чого людина мріє ?
* Скільки разів у вірші зустрічається слово мрія?
* У якому реченні є слово завдання\ спішіть?

*• «Щоденні 5». Читання для когось.*

- Назвіть парні числа/ непарні числа.

Зачитайте парні/ непарні рядки.

*• «Щоденні 5». Письмо для себе*

Спишіть усі непарні рядки вірша.

Самостійно перевірте правильність виконання роботи.

Самостійно оцініть себе .

**V Заключна частина.**

1. **Вправа «Мікрофон»**
* Запитайте у своїх однокласників, про що вони мріють. Дайте пораду, як швидше це здійснити.

 **2. Оцінювання**

-         Лідери груп, оцініть роботу вашої групи.

- Чи задоволені ви своєю роботою на уроці.