Урок навчання грамоти в 1 класі.Читання.

**Тема уроку: Буква Є є. Позначення нею звуків [йе ].Позначення буквою є звука [e ]та м’якості попереднього приголосного.Скоромовка. Опрацювання тексту «Завзяті діти».**

*Мета*: **Навчальна**: навчити учнів виділяти на слух злиття звуків [йе], визначати їх місце в слові — на початку слова, складу, після голосного — та позначати злиття буквою Єє; на слух порівнювати тверду і м'яку вимову парних твердих і м'яких приголосних перед [е] та відповідно позначати на письмі м'якість приголосного буквою Єє; вчити дітей будувати звукові моделі, читати склади, слова і речення з новою буквою. **Розвивальна*:*** розвивати фонематичний слух,усне мовлення дітей та уміння доводити свою думку. **Виховна*:*** виховувати любов до природи , бажання вчитися.

**Засоби навчання.** Цеглинки LEGO, квасолинки для викладення букв, зображення єнота, зайця.

**Інтеграція.** Соціальна галузь.

**Тип уроку.** Вивчення нового матеріалу.

**Перебіг уроку**

**I. Вступна частина.**

***Організація класу.***

«Спіймай настрій». Учні розповідають з яким настроєм вони прийшли до школи.

**II. Основна частина.**

***1. Мотивація навчальної діяльності учнів.***

— Зробіть звуковий аналіз слова *Євген*. Чи можемо ми записати це слово?

Учні доходять висновку, що потрібно вивчити ще одну літеру.

***2. Оголошення теми та завдань уроку.***

Повідомлення теми і мети уроку

— Сьогодні в нас буде незвичайний урок. Ми вирушимо в дуже цікаву країну Азбуку.

* Як ви вважаєте, хто мешкає в цій країні? (Букви)

Вони приготували для нас багато цікавих завдань і познайомлять нас зі своєю подружкою, новою буквою, яку ми заселимо з вами у цю країну. Навчимося читати слова з нею, будемо тренуватися швидко, виразно і правильно читати. Рушаймо!

**3.*Вивчення нового матеріалу*:**

1) Прослуховування казки . Виділення нової букви

У одній казковій країні жили дуже галасливі персони. Звалися вони звуки і букви. Цілими днями вони сперечалися, виспівували, танцювали, гралися. Коли всі звуки і букви трохи заспокоїлися, вгорі щось зашелестіло, і легенький вітерець тихенько опустив на землю букву е. Вона дуже любила подорожувати і часто літала з лелеками, лебедями на озера, а то й далеко за море.

«Е-е-е,— промовила буква е,— тут діється щось цікаве. А де ж була я, де?»

Вона пішла на подвір’я, де відпочивав звук [й], і тихенько присіла біля нього, зітхнувши:

«Е-е-е!»

Звук [й] почув знайоме зітхання, прокинувся і промовив:

— Як добре зазвучало — [е]! Зі мною разом це буде: [йе]. Ми подаруємо Азбуці ще одну букву! Ти, букво е, зніми, будь ласка, з обличчя свою вуаль!

Буква е не забарилася це зробити, і всі побачили чудові букви Є, є. (учитель виставляє букви.)

Віднині там, де разом

Звучатимуть два звуки [й, е],

там буква Є запише слово Є!

Це гарне слово, бо як Є— то Є:

добробут, щастя — і усе твоє.

Ще буде складом Є у нашій мові:

є­нот і Є­ва— [йе] звучить у слові. —

Таку промову виголосив [й].

Тут приголосні встали в ряд, і як завжди — найближче всі м’які. Торкнулася їх буква Є, та не до всіх дістала.Найближче «ен», і «те», і «ел» стояли,і буква Є усім їм так сказала:

— На м’якість звуків ваших я вкажу.

Сама ж звучатиму як [е] — після м’якого.

Сподобалася всім така промова.А сонечко сховалось вже за гаєм.

—і ми, здається, теж відпочиваємо,—сказали букви Е та Є.

Усе затихло. Мир і благодать.

Старенький місяць виглянув з-за хмар.

— Е — буква є на мене чимось схожа,—промовив тихо й покотився далі.

Багато ще було в нього роботи.

— Яку ж букву ми заселимо в казкову країну Азбуку? (Букву є)

— Які два звуки об’єдналися, щоб утворити нову букву? ([йе])

— Які слова з цією буквою ви запам’ятали? (Єва, єнот,заєць)

2)Самостійне добирання слів з буквою є в різних позиціях

3)Звуко-буквений аналіз слів

Єва радіє синє

4)Ознайомлення учнів з буквами Є, є

— На що схожа буква є? (Відповіді учнів.)

5) Зіставлення малої та великої літер Є, є

Учні роблять висновок, що ці букви однакові за формою, але різні за розміром

***4. Дослідження мовних явищ (вимови звуків [йе]).***

— Назвіть послідовно звуки в слові *Єва*. Назвіть кожен склад. Які звуки утворюють перший склад? Позначте їх цеглинками. Назвіть звуки другого складу. Які вони за звучанням? Позначте їх. Вимовте голосний звук першого складу. Якою буквою позначаємо звук [е]? Спробуйте підставити цю літеру і прочитати слово. (*Ева*). Правильно воно звучить? Який звук чуєте перед [е]? Вимовте злито обидва звуки: [йе]. Запам'ятайте, що злиття звуків [йе] позначається буквою «є». Повторіть назву нової літери. Буква «є» на початку слова та після приголосного позначає два звуки. Яка ще літера може позначати два звуки? (*Літера «я».*)

***5. Гра «Ланцюжок».***

Єва букву *Є* шукає,

Каже: «Букви *Є* немає.»

Обізвалась буква *Є*:

— Як нема мене? Я — *Є*!

Прочитай ім'я своє —

Перша буква в ньому — *Є*!

*Мирослав Артимович*

*Джерело: https://web.archive.org/save/http://abetka.ukrlife.org/ab\_artymovych.html*

Учні утворюють ланцюжок слів (називають слова з виучуваними звуками та визначають місце звуків у слові). За потреби вчитель демонструє предметні малюнки.

***6. Ознайомлення з буквою «є».***

Демонстрування картки з великою й малою літерами, аналіз будови, викладення букви з квасолинок. Учитель показує місце букви в касі букв.

**Хвилинка фантазії.**

Місяць, наче буква **С**,

Придивляється з небес,

Посміхнувся до Славка,

Буква **Є**. Яка ж вона?

Ніби скибка кавуна.

Показавши язика.

Хлопчик крейду дістає

І малює букву **Є**. (*Ігор Січовик*)

*Джерело: https://web.archive.org/save/http://doshkolenok.kiev.ua/skazki-legendy/413-litery-alfavit.html*

Кавуна маля просило

Двічі скибку надкусило. (*Варвара Гринько*)

*Джерело: https://web.archive.org/save/http://doshkolenok.kiev.ua/rechevoe-razvitie/327-golosni-i-prugolosni-dlya-doshkilnukiv.html*

***7. Робота за підручником (с. 27-28 автори Н.Кравцова ,О.Придаток).***

· 1) Робота зі скоромовкою.

2)Швидкочитання складів з буквами е,є.

3) Читання тексту «Завзяті діти».

**8. *Відгадування загадок.***

Смужка темна, хвіст пухнастий,

Любить їжу полоскати

Перед тим, як з'їсти має.

Ну, і хто його впізнає? (*Єнот*)

*Джерело: https://web.archive.org/save/http://abetka.ukrlife.org/abh\_quest.htm*

Він із казки, він із пісні,

В нього зубки як залізні.

Капустину він гризе

Зветься звір на букву ***Зе***. (*Заєць*)

*Джерело: https://web.archive.org/web/20190114123850/http://zagadki1.ru/ua/zagadka/vin-iz-kazky-vin-iz-pisni.htm*

— Діти, яким одним словом ви можете назвати єнота та зайця? Яких ще тварин ви знаєте?

·Викладання з LEGO-цеглинок звукової моделі слів-відгадок на вибір.

Промовляння ланцюжків слів у словах-відгадках.

9.***Читання невідомого тексту.***

Текст проектується на екран.

|  |
| --- |
| Євгенко  Євгенко малий. Та він уже вміє сам одягатися, взуватися.  Його відвели в дитсадка. Там Євгенко стрибає, співає, гуляє.  Потім з мамою або татом іде додому. |

***10. Складання сенкану до слова «Єнот».***

Єнот.

Смугастий, маленький.

Гризе, їсть, полоще.

Єнот полоще свою їжу.

Єнот-полоскун.

***11. Використання технологія «Сторітелінг».***

Учні складають цікаву історію про те, як єнот миє водою свою їжу.

**Ш. Заключна частина.**

***1. Розвиток фонематичного слуху. Гра «Світлофор».***

Учитель називає слова. Якщо в слові є буква «є», учні піднімають зелену цеглинку, якщо немає — червону.

*Слова*: небо, синє, чорне, раннє, вечірнє, тепер, літнє, ясне, летить, цегла, повне, порожнє.

·2.***Рефлексія***

— Ось і добігла кінця наша подорож цікавою країною Азбука.

— Яку букву ми заселили у цю країну? (є)

— Які звуки позначає ця буква на початку складу? ([йе])

— Що ще нового і цікавого ви дізналися на уроці?