Конспект уроку математики 1 клас

Про матеріал

**Тема уроку** «Порівнюємо число і математичний вираз, розв’язування задач, добираючи скорочений запис.»

**Мета уроку:** закріплювати обчислювальні навички, формувати та закріплювати навички вміння розв’язувати прості задачі, складати та записувати скорочений запис до простої задачі. Розвивати у дітей уважність, логічне мислення, уміння самостійно виконувати завдання.

**Тип уроку:** Інтегрований урок математика – я досліджую світ

*За підручником Скворцова С. с.101 за програмою О.Я. Савченко*

***ІНТЕГРОВАНИЙ УРОК***

***З МАТЕМАТИЕИ ТА Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ 1 КЛАС***

***Тема уроку:*** «Порівнюємо число і математичний вираз»

***Мета уроку:*** закріплювати в учнів вміння додавання і віднімання чисел першого десятка, вміння порівнювати математичний вираз і число, формувати вміння розв’язувати прості задачі та складати до них скорочений запис, засвоїти ознаки весни, розвивати уважність, самостійність.

 **ХІД УРОКУ**

**І. Організація учнів до уроку.**

 Тане сніжок,

 Квітне лужок,

 День прибуває

 Коли це буває? (весна)

**ІІ. Повідомлення теми і мети уроку.**

Прихід весни - це початок оновлення життя. Сьогодні у нас особливий урок. Разом з нами буде дівчина-весна. На уроці пригадаємо , що знаємо про цю пору року та дізнаємося багато нового, адже весна принесла нам багато завдань.

**1. Усний рахунок.**

 А) Весна надворі, сонце прогрівається, воно завжди тепло несе.

 Скажіть, а скільки сонечок буває? Так вірно, воно у нас… *одне (1)*

 Б) Їжачок з під листя виповзає за ним іще один з зимового гнізда.

 То скільки разом, хто з вас знає їх на галявині буде?...*два (2)*

 В) На гілці клену дві синички, одна на гілочці верби.

 Хто скаже по пам’яті, без книжки. Скільки разом буде?....*три (3)*

 Підсніжники з під снігу вже пробились. Спочатку два, а потім три спішать.

 Подумайте добре, щоб не помилитись ,підсніжників з під снігу вийшло….*п’ять (5)*

 Г) На дуба чотири пташки прилетіло, а на вербу всього лиш дві.

 Де менше пташок сіло? На дубі чи вербі*?....(на вербі 2, на 2 менше, ніж на дубі)*

\_\_ Які ознаки весни ви почули, назвіть їх (сонечко прогрівається, їжачки виповзають, з під листя ,з зимового сну, підсніжники з під снігу пробились.)

**2. Хвилинка каліграфії**

\_\_ Запишіть числа у порядку зростання (10,2,9,14)

На дошці прикріплені числа на зворотній стороні написані букви. Під час перевірки вчитель перевертає числа, на зворотній стороні написано слово «ВЕСНА»

\_\_\_ Давайте пригадаємо, скільки місяців має весна?

\_\_ Так, весна має три місяці.

\_\_ А хто знає назву першого місяця ?

Вчитель вивішує картинки із зображенням весняної берези.

\_\_ Діти, чи знаєте ви, що це за дерево? Так, це береза.

\_\_ А як ви думаєте, чому перший місяць весни називається «БЕРЕЗЕНЬ»?

\_\_ Правильно. Після зимового сну з приходом весни просинаються дерева. І саме першим деревом на якому починаються розпускатися бруньки є береза. Напевно, усі ми любимо пити березовий сік, він дуже корисний.

**ІІІ. Основна частина уроку.**

\_\_ Після зимового сну у весни багато роботи. Дорогою до школи вона дала мені конверти у яких є завдання і попросила нашої допомоги.

На краю дошки вчитель кріпить малюнок «ДІВЧИНА-ВЕСНА». На столі лежать заготовлені конверти у яких записані завдання.

***ПЕРШИЙ КОНВЕРТ***

*(у середині конверта листки із зображенням квітки підсніжника, на одному з них написано завдання)*

 Тепле сонце засвітило

 Сонну землю розбудило.

 Тут підсніжник появився.

 Лиш його ти не зривай

 У завдання поринай.

Діти відкривають підручник на сторінці 101 виконують завдання N2 (порівняти число та математичний вираз). Вчитель кріпить біля Весни малюнок яскравого веселого сонечка , галявину на якій розцвіли підсніжники. Учитель з учнями перевіряють правильність виконання завдання.

\_\_\_ Виконавши перше завдання, ми допомогли Весні розбудити землю , яскраво засвітити сонечко та появитися першій весняній квіточці з під снігу – підсніжнику.

\_\_ Давайте послухаємо друге завдання нашої трудівниці – Весни.

***ДРУГИЙ КОНВЕРТ***

*(На листку із зображенням гніздечка написано завдання)*

 Сіла пташка на крилечко

 Збудувать собі гніздечко

 Ти пташині поможи

 І завдання розв’яжи

Діти виконують завдання N3 с.101.

На дошку вчитель кріпить зображення ластівки, а після перевірки виконаного завдання біля пташки прикріплює зображення гніздечка.

* Діти, що з приходом весни роблять пташки? А що означає для пташки гніздечко?
* Як ви думаєте, чи легко дається нашим пернатим друзям будова свого будиночка?
* Розв’язавши це завдання, ми допомогли пташкам збирати гілочки дерев, травичку, мох для гніздечок.

**4 Руханка**

\_\_\_\_ Ми з вами запрацювалися, то ж настав час для відпочинку.

*( На каналі «ЮТУБ» вчитель включає руханку «РУХАНКА. ВЕСНІНИЙ СТРУМОЧОК» від Наталінки*. <https://youtube.com/watch?v=sSA56JIss_I> )

Вчитель показує різні фізичні вправи і разом з учнями під музику виконують руханку.

**5 РОБОТА НАД ЗАДАЧЕЮ**

* Що ж ,діти, ми гарно відпочили, та пора знову братися до роботи. Адже у Весни ще дуже багато справ. Ось подивіться на дошку скільки змін відбулося тільки у перший місяць весни – березень.
* Скажіть, як називається другий весняний місяць? Так. Це - квітень. А як ви думаєте, чому його так назвали ,що відбувається в природі з приходом квітня?
* Квітень – середина весни. У квітні з’являються наші найулюбленіші весняні квіти: синьоокі проліски, ніжні фіалки, жовтоокі кульбабки, пахучі конвалії. А головне у цій порі на деревах появляються зелені листочки. Це справжнє диво.

***ТРЕТІЙ КОНВЕРТ***

* Давайте подивимось, яке завдання підготувала для нас Весна у місяці квітні. (У третьому конверті вчитель кладе паперові листочки. На одному з них пише завдання.

 Весна пішла в ліси, сади

 Від сну зимового дерева розбудити

 І усіх їх зеленити.

 Деревця ти оживи і задачу розв’яжи.

Робота над задачею №4 с.101 . Учитель (або учень який гарно читає) голосно , чітко, читає задачу, виділяючи головне.

\_\_ Про кого говориться у задачі? Що робили діти? Скільки рибин зловила Марійка? Скільки рибин зловив Сергійко? Про що запитується у задачі? Якою дією знаходимо всього? Як можна скорочено записати цю задачу? Під задачею у нас є три скорочених записи, розгляньте їх уважно. Котрий з них відповідає нашій умові? Так, вірно. Другий скорочений запис є змістом нашої задачі. Запишіть розв’язання задачі у зошит.

 Поки учні записують розв’язання задачі, учитель прикріплює на дошку крону дерева, а до гілочок з конверта чіпляє зелені листочки.

 Один з учнів зачитує розв’язання задачі .

\_\_\_ Діти, ви дуже уважні і працьовиті, швидко та правильно розв’язали задачу. А зараз подивіться на наше дерево. Що з ним сталося? Так, на ньому зазеленіли листочки.

\_\_\_ А хто пам’ятає, як називається весняний місяць що розпускає на деревах листочки? Вірно, це місяць квітень. І ось після танення снігу, прильоту з теплих країв пташок, розпускання листочків на деревах настає пора для буйного росту травички. До роботи береться третій місяць весни.

\_\_\_ Хто скаже, як називається цей місяць? Це місяць – травень. Саме у травні буйно ростуть та зеленіють на полях трави.

В травні трави молоді, ніби хвилі по воді,

Розливаються широко аж радіє наше око.

\_\_\_ А ще, діти, у травні ми святкуємо мамине свято « ДЕНЬ МАТЕРІ»

\_\_\_ Здається, уже усе весна зробила. Але у травні нема часу для відпочинку.

По травах шовкових, лісах та дібровах

Травень блукає на сопілці грає,

І де він проходить – то нам жито сходить.

У садочках пишно розцвітають вишні. *(Олена Коваленко)*

\_\_\_ Весна приготувала нам ще одне завдання. *( Вчитель бере у руки четвертий конверт)*

***ЧЕТВЕРТИЙ КОНВЕРТ***

*( У конверті кілька листочків із зображенням високої трави та польових квітів. На одному з листочків напис)*

 Травень на сопілці грає, трави буйні розправляє.

 А в садочках пишно розцвітають вишні.

 Ось тобі моє прохання. Усно виконай завдання.

Задача №4 (2,3) с.101

\_\_\_ Діти, знайдіть у підручнику задачу №4 (2,3). Послухайте уважно зміст задачі №4(2). Про кого говориться в задачі? Що робили діти? Скільки рибин вони спіймали? Чи знаємо ми, скільки рибин зловив Сергійко? ( 5 рибин). Чи відомо нам скільки рибин зловила Марійка? Що потрібно знайти? Як можна записати цю задачу скорочено? Що означає слово «разом»? Так – це сума двох чисел. Щоб знайти суму нам потрібно два доданки. Чи відомі вони нам? Ні. Нам відома лише кількість рибин, які зловив Сергійко (5 рибин) і відомо, що разом діти зловили 9 рибин. Нам потрібно знайти , скільки рибин зловила Марійка. Тобто другий доданок.

\_\_\_ Якою дією ми знайдемо невідомий доданок, якщо відома сума і один з доданків. Так, нам потрібно виконати дію віднімання. Тобто від суми (числа 9) відняти відомий доданок(число5). Знайдіть скорочений запис , який відповідає даній умові задачі. ( Далі усно аналізуємо задачу №4(3) с.101.

\_\_\_ Знайдіть скорочений запис до цієї задачі. Чим схожі ці задачі? Чим відрізняються?

\_\_\_ Молодці, діти, ви чудово справилися з цим завданням.

Вчитель кріпить на дошку зображення буйних польових трав з квітами.

**ІV. ПІДСУМОК УРОКУ**

\_\_\_\_ Ми сьогодні активно працювали на уроці і допомогли Весні виконати багато справ. Пригадайте, як називаються весняні місяці? Які зміни відбуваються у природі з настанням весни?

 В лісі підсніжники перші з’явились ,земля прокидається з сну.

 На соснах бруньки уже розпустились, природа ожила, стрічає весну.

 Березень перший місяць весняний соком свіжим берези налив.

 Довший день, в лісі квітів поляни килимом ніби накрив.

 Квітень землю всю покриває в квітах поляни і луг.

 Пташки гніздечка уже заселяють, все розквітає навкруг.

 Травень зігріє, теплом нас потішить, день уже довший стає.

 Сонце покоси сіна вже сушить, гнізда зів’ють ластівки.

 **V РОБОТА У ЩОДЕННИКУ ВРАЖЕНЬ**

\_\_\_ А зараз відкрийте свої щоденники вражень і намалюйте свої враження від нашого уроку. Який настрій у вас був під час нашої подорожі з Весною