***Розробка уроку зарубіжної літератури у 5 класі з елементами тренінгу***

**Тема :** ***Ідея радості життя й відкриття світу у творі Елеонор Портер «Полліанна»***

**Мета:** формувати предметні і ключові компетентності:

*літературознавчу*– познайомити учнів з основними моментами життя та творчості Елеонор Портер, змістом твору  «Полліанна»; ознайомити учнів із літературознавчими термінами – « оригінал», «переклад»; визначити провідні ідеї твору;

*комунікативну* – удосконалювати вміння спілкуватися в колективі в парах і групах;

*загальнокультурну* –  допомогти школярам вирішувати життєві проблеми за допомогою «гри в радість»; визначити місце повісті «Полліанна» в зарубіжній літературі.

**Обладнання:** портрет письменниці, видання твору, ілюстрації до нього, малюнки дітей, музичний супровід, підручник «Світова література, 5 клас. Є. В. Волощук . – К.:Генеза, 2013», фрагменти кінофільму «Полліанна» (режисер Сара Хардінг, 2003р.),смайлики

**Тип уроку:** комбінований урок

**Хід уроку**

**Епіграф:** *Радість – всесвіту пружина,*

*Радість –  творчості душа,*

*Дивна космосу машина*

*Нею живеться душа.*

Ф. Шиллер. Ода « До радості»

**Можна використати і ще один епіграф:***Гра в радість – це коли в будь – якій ситуації         треба знайти щось таке, з чого можна порадіти.*

*Е. Портер*

**І. Повідомлення теми й мети уроку**

**Учитель:** Роман «Полліанна» належить до книг, що можуть змінити не тільки нас самих, але й наше ставлення до навколишнього світу. Ця книга обійшла половину земної кулі і навчила людей різних країн «грати в радість», вселила віру у свої сили і змусила замислитися над тим, як ставитися до себе, до труднощів у житті, до людей, які тебе оточують. І от сьогодні ми поговоримо про ідею радості й відкриття світу у творі.

***( Учні записують дату і тему уроку)***

Епіграф нашого уроку  –   строки із гімну Євросоюзу , оди «До радості»

Ф. Шиллера.

**Тлумачення епіграфа**

-Діти, як ви думаєте, чого навчить  вас  сьогоднішній урок?

(Ми навчимося  грати в радість)

– Так, ви  навчитеся грати  в радість,  а ще  висловлювати свої думки. Я сподіваюсь, що  цей урок допоможе вам виховувати в собі оптимізм, любов до людей, толерантність. А допоможе нам в цьому незвичайна дівчинка – Полліанна, котра, незважаючи на життєві випробування, радіє кожному дню і   намагається допомогти всім, з ким  зустрічається.

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

*( Слід повідомити учням, що за правильні відповіді вони отримують смайлики – сонечка( символ радості усього живого на Землі) )*

1. **Інтерактивне тестування** ( онлайн ) на сайті: На урок, за посиланням https://naurok.com.ua/test/polianna-209.html ( власна розробка)
2. **Завдання.**Навпроти 6 літер слова «радість» написати слова, що характеризують Поллінну ( Біля слова «радість» портрет Полліанни )

**П –**розитивна

**О –**обдарована

**Л –**ласкава

**І –**імпульсивна

**А –**активна

**Н –**ніжна

**Н –**неповторна

**А –**артистична

**Р –** розум

**А –**активність

**Д –**доброта

**І –**ініціатива

**С –**співчуття

**Т –**турбота

**Ь**

1. **« Гра в радість »**

*Використовуючи слова «радість», «радий», «радіти», поділіться враженнями щодо прочитаної історії про одинадцятирічну дівчинку Полінну, героїню однойменної книги Е.Портер*

***Можливі відповіді:***

* Полінна – добра і щира дівчинка. Вона навчила жителів міста грати в радість.
* Я дуже зраділа, що Поллінна була не сама, бо виявилося, що в неї є тітонька Поллі, у якої вона могла жити.
* Великою радістю для дівчинки був приїзд до міста Белдінгсвіля.
* Був приємно здивований, як радо зустріла Поллінну на вокзалі кухарка Ненсі.
* Старий садівник Том радісно гладив дівчинку по голівці і плакав, бо згадував її маму, коли та була ще зовсім малою.
* Я дуже зрадів, коли дізнався, що Поллінна зможе ходити, бігати до школи, гратися зі своїми друзями.

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**Учитель:**В одному інтерв’ю пані Портер дорікнули, що вона занадто легковажно ставиться до життя, а гра в радість є втечею від проблем. На це вона відповіла: « Я ніколи не вважала, що слід заперечувати існування труднощів, страждань і зла. Просто, як на мене, значно ліпше сприймати невідоме бадьоро й радісно».

* Чи погоджуєтеся ви з думкою письменниці?

**ІV. Формування нових знань, умінь і навичок**

1. **Словникова робота. Опрацювання понять**

***Оригінал*** – твір, відтворений тією мовою, якою його написав автор

***Переклад –***твір, відтворений іншою мовою, відмінною від тієї, якою написав її автор

1. **Перегляд уривку фільму «Поллінна» (режисер Сара Хардінг, 2003р.)**
2. **Робота зі схемою « Що таке радість у розумінні Полліанни?»**



**Висновок:**Виявляється, що Поллінна не просто радіє, вона займає активну життєву позицію. Її радість – це величезна робота, турбота про людей. Саме спілкування з іншими людьми, допомога тим, хто її потребує, і є для Полліанни «справжнім життям».

Дівчинка не намагається подобатися всім, не пристосовується до обставин, вона відверто каже людям правду.

Природна доброта Полліанни не дає їй бути при цьому неактивною і грубою. Гра в радість рятує мешканців міста від егоїзму, нудьги й метушні. У багатьох людей з’являється мета в житті.

1. **Валеохвилинка**

**«Масаж сонечко».**Учитель просить учнів сісти один до одного спинами, заплющити очі і намалювати один одному на спині «сонечко».

***( Вправа виконується під музику)***

1. **Групова робота. Скласти правила « гри в радість», користуючись підручником (С. 182, « Літературна кухня»)**

***Правила «гри в радість»:***

1. Кожна людина може грати в цю гру.
2. Щиро радій життю.
3. Будь вдячний за все, що дає життя.
4. У будь-якій ситуації знаходь щось таке, з чого можна було б порадіти.
5. Перетвори кожен день на маленьке свято.
6. Подаруй собі і людям щастя

**Учитель.**

**–**Полліанна  має надзвичайний дар – жити  «своєю грою  в радість». Добротою, щирістю думок вона змінює життя всього міста, навчивши багатьох людей простого шляху до щастя:  « завжди радіти»

**Висновок :**Ясним сонечком входить Полліанна  в похмурі будинки, і їй вдається пом’якшити, здавалось би, зовсім скам’яніли серця. Люди, переймаючи «гру в радість»  стають добрішими, людянішими, починають усвідомлювати мету свого існування.

1. **Вправа «Придумай казку» Робота в групах.**

**Мета:**активізація фантазії, уяви

**Матеріали:**картки з надрукованими наборами слів

Із запропонованих слів (галявина, дівчинка, метелик, струмок, їжачок) потрібно придумати казку.

1. **Вправа «Творче  життя». Робота в групах.**

**Мета:**узагальнити уявлення учасників про свої творчі здібності і знайти свій творчий початок.

**Матеріали:** бумага, ручки або фломастери

Учасники об’єднуються в групи і отримують завдання: «Сформуйте список рекомендацій, які допоможуть зробити ваше життя більш творчим»

**Підсумок:** Чи справдилися ваші очікування? Що було для вас цікавим?

**VII. Підбиття підсумків уроку**

**Слово вчителя.**  Написавши свою повість «Полліанна»,  Елеонор Портер подарувала радість мільйонам читачів. Не одне покоління дітей та дорослих переборюють свої життєві негаразди, граючи в незвичайну гру – «гру в радість».

А чи відчували ви радість під час уроку?

1. **Вправа «Настрій».**

*Учні обирають смайлик, який відображає їхній настрій*

1. **Інтерактивна вправа « Мікрофон» ( « Незавершене речення»)**
* На уроці мені сподобалось…
* Завдяки головній героїні твору я зрозумів…
* У романі «Полліанна» мене зацікавив епізод…
* Якби я брав інтерв’ю в авторки “Полліанни», я б запитав…

**3) Оцінювання**

**VIII. Домашнє завдання**

Виконати завдання до уроку контролю знань. Групі учнів виконати випереджувальні завдання, скласти рекламу