Урок мистецтва у 1 класі

Тема: Веселковий дивограй.

Мета:

* навчальна: познайомити дітей із нотоносцем, скрипковим ключем, нотами;

учити сприймати та аналізувати твори мистецтва;

* розвивальна: розвивати вокально-хорові навички, музичну увагу та пам’ять;

уміння аналізувати музичні твори; музичні та індивідуальні

здібності дітей;

* виховна: виховувати інтерес до мистецтва, естетичний смак;

прищеплювати бажання знайомитися з різними творами мистецтва.

Обладнання: комп’ютер, інтерактивна дошка, репродукція картин, музичний

інструмент.

Тип уроку: комбінований урок.

Хід уроку.

Учні заходять до класу під звучання мелодії пісні Н. Май ‘’Веселка’’.

1. Організаційний момент.

У нас урок незвичний.

На ньому все музичне:

Казки, вірші, завдання

І навіть привітання.

Музичне привітання.

1. Актуалізація опорних знань.

Діти, погляньте на картину. Що на ній зображено? (Осінь,краєвиди, краса рідного краю…)

Як називають мистецтво, твори якого ми можемо споглядати? (Образотворче мистецтво).

Як називають мистецтво, коли ми співаємо пісні, слухаємо музику? (Музичне мистецтво).

1. Мотивація навчальної діяльності.

Музика має чарівну силу. Вона може передавати настрій, почуття. А ще вона може передавати враження від побаченого або почутого.

Відомий український композитор Віктор Косенко передав свої враження від дуже захопливого явища. За допомогою відповіді на загадку, спробуйте відгадати від якого саме.

Коли падаю я з неба

Люди кажуть: “ Так і треба.

Восени тоді вважай

Буде добрий урожай!’’

Здогадалися, це дощик! Послухайте п’єсу В.Косенка ‘’Дощик’’ та прослідкуйте, як композитор змалював дощик музичними звуками.

Слухання музики.

- Про який дощик розповіла музика?

- Музика повільна чи швидка?

- Який настрій викликала в тебе ця музика?

Замерехтіла різнокольорова вигнута доріжка. Але що це за доріжка, ви скажете, відгадавши загадку.

Дощ пройшов, через ставок

Перекинувся місток.

Кольорів у ньому сім,

Він подобається всім!

(Веселка)

1. Пояснення нового матеріалу.

- Ви бачили веселку?

- Скільки кольорів у веселки?

Погляньте на картину О. Збруцької ‘’Веселка’’

- Що зображено на картині?

- Яку пору року зобразила художниця?

- Які кольори ви побачили на веселці?

Веселка – витончений витвір природи. Із чим її можна порівняти? (Зі стрічками на віночку, рушничком, дугою….)

1. Творче завдання. У вас на партах лежать конверти з кольоровими стрічками.

Завдання: розкладіть стрічки відповідно до кольорів веселки.

Погляньте на дошку: кольори веселки з’явилися на дошці, як цікаві знаки.

Чи знаєте як їх називають? Це музичні звуки – ноти. У музиці сім нот, кожна нотка має своє ім’я: ДО, РЕ, МІ, ФА, СОЛЬ, ЛЯ, CІ. Ноти живуть на лінійках – на нотному стані, або нотоносці (це будиночок для нот). А двері до їхнього будиночку відкриває скрипковий ключ.

Послухайте, як вони звучать. Зверніть увагу: чим нижче нота на нотоносці, тим нижче вона звучить. Найнижча – нота ДО(червона), а найвища – СІ(фіолетова).

Чи знаєте ви, що вода може також народжувати звуки? (Демонстрація склянок із різною кількістю рідини). А тепер послухайте, як вони звучать( простукати всі склянки по порядку).

- Як прозвучали склянки?

- Звуки були різні чи схожі?

- Давайте попробуємо проспівати із склянками всі сім веселкових нот.

Отже, з води можуть народжуватися звуки різної висоти. Чим більше води, тим звук нижчій, а чим менше води, тим звук вищий.

6. Руханка.

7. Музично-ритмічна вправа.

8. Творче завдання.

Завдання: розташувати ноти на нотному стані відповідно до висоти звуків, поєднавши їх із кольорами веселки.

9. Вокально – хорова робота.

Розспівування:

- виконання вправи закритим ротом;

- виконання вправи на склад ‘’ля’’.

Робота над піснею Н. Май ‘’Кап- кап- кап’’

- cлухання, сприймання пісні;

- бесіда за текстом пісні;

- розучування пісні( мелодія, ритм, cлова, виразність).

10. Підбиття підсумків уроку.

Гра ‘’ Заверши речення’’:

- сьогодні я дізнався…

- мені було цікаво…

- я запам’ятав…

- я не знав, а тепер знаю…

- я отримав задоволення…