**Тема уроку:** Чому ґрунт— важливе тіло природи (3клас)

**Мета уроку:**

* *формувати* в учнів поняття «ґрунт», уявлення про перегній (гумус), про склад ґрунту (*повітря, вода, перегній, пісок, глина, мінеральні солі*); формувати уміння вчитися, інформаційно-комунікативну, соціальну, здоров’язбережувальну компетентності;
* *розвивати* мовлення, мислення школярів, уміння працювати у групі, пізнавальний інтерес, дослідницькі навички, вміння спостерігати, співставляти, робити узагальнення та висновки; спостережливість, уміння порівнювати;
* *виховувати* допитливість, самостійність, повагу до товаришів, почуття гордості за багатство рідного краю, турботливе ставлення до природних багатств.

**Тип уроку:** урок вивчення нового матеріалу

**Форма**  **уроку:** урок- дослідження.

**Обладнання:** мультимедійні засоби, колекція ґрунту(зразки), глини, піску, обладнання для дослідів, схеми, картки, підручник.

 **Хід уроку**

 **І. Організація класу.**

Я всміхнуся Сонечку: здрастуй, золоте!

Я всміхнуся квіточці, хай вона росте.

Я всміхнуся дзвонику – весело лунай,

На урок цікавий нас усіх збирай!

 - Діти, сьогодні у нас урок незвичайний, а урок-дослідження, а ви всі – дослідники. Тепер посміхніться один одному.

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

 **1**. **Спостереження за погодою.**
 **2. Бліц-турнір:**- Як називається загальна тема, над якою ми працюємо?
- Природні тіла, з яких складається земна поверхня, називають...?

- Гірські породи, які людина використовує для своїх потреб, називають…?

- До горючих корисних копалин належать…?

 -Із чого виготовляють металеві предмети?

- З чого добувають метал?
**ІІІ. Засвоєння нових знань.**

 **1.Мотивація навчальної діяльності.**

 -Чи знаєте ви, звідки в овочах, фруктах, зелені беруться поживні речовини, вітаміни?

 -Невже все це є в землі, на якій ці рослини ростуть?

 -Чи є в землі смак, як у яблук, помідорів? Запахи – як у квітів?

**Проблемна ситуація:** Що ж таке земля? Як вона утворилася? Що є в ній такого, що на ній можуть зростати такі чудові врожаї?

 **2.Повідомлення теми і мети уроку.**

 **3.План уроку:**

Що таке ґрунт?

Що входить до його складу?

Від чого залежить родючість ґрунту ?

Для кого ґрунт є місцем проживання?

**4. Практична робота.**

А) Розгляд колекції ґрунту, глини і піску через лупу. Чим вони відрізняються?

Б) Вкинути у склянку з водою грудочку піску, потім глини, нарешті ґрунту. Коли виділилось більше бульбашок? Де більше міститься повітря?

В) Накрийте чашку з ґрунтом скельцем і потримайте певнй час у теплому місці (учитель демонструє цей дослід за допомогою спиртівки). Що спостерігається? (На стінках пробірки з’явилися краплини води) Це свідчить про наявність у ґрунті води.

Г) Дослід, який демонструє вміст у ґрунті перегною. (Пробірку з ґрунтом тримаємо над полум’ям, через певний час з пробірки виходитиме дим із запахом листя, тобто решток).

**СКЛАД ҐРУНТУ**

#### Повітря

**Пісок**

**Вода**

**Перегній**

**Глина**

Мінеральні солі

**Фізхвилинка.**

**5. Робота з підручником.**

**А) А зараз ви будете в ролі дослідників (робота в групах)**

**Картка №1**

З чого утворюється перегній?

З чого утворюють мінеральні солі? Їх корисність.

**Картка №2**

Для яких тварин ґрунт є домівкою?

Яку вони приносять користь?

**Картка №3**

Який грунт називається чорноземом?

Який ґрунт називається піщаним?

Який ґрунт називається глинистим?

**Б) Перевірка.**

- Уявіть собі, що ви вчені дослідники, які прийшли на симпозіум.

- Слухаємо відповіді. Ви добре попрацювали в групах.

**IV. Закріплення нового матеріалу.**

**1. Охорона ґрунтів (перегляд відео).**

- Хто допомагає оберігати ґрунт від руйнування? (Рослини)

- Чому на схилах пагорбів слід садити дерева, кущі? (Щоб захисти ґрунт від змивання)

**2. Екологічна хвилинка.**

Українські ґрунти – найкращі родючі ґрунти. Бережи ґрунт від забруднень. Він заповнений живими організмами і дає життя всьому живому. Для утворення на полі шару товщиною 18-20 см, на якому виростає хлібний колос, потрібно кілька тисяч років. А при невмілому чи недбалому господарюванні родючий ґрунт може загинути швидко і безповоротно.

Земля – не рабиня наша, а мати ,

Сонце – не вітчим наш,

А рідний батько.

Ліси – наші брати, річки – сестри.

Дощі, вітри, сніги мусять

Бути добрими гостями.

А ми на своїй планеті не тимчасові мешканці,

А мудрі господарі !

**V. Підсумок уроку. Рефлексія.**

**1. Гра «Незакінчене речення»**

Ґрунт – це ... *(верхній пухкий, родючий шар землі, на якому ростуть рослини і у якому живуть тварини).*

1. Що входить до складу ґрунту входять*... (повітря, вода, перегній, глина, пісок).*
2. Основною ознакою ґрунтів уважають їх... *(родючість).*
3. Чорного забарвлення ґрунту надає... *(перегній).*
4. **2.Творче завдання «Поміркуй!»**
5. Поміркуйте, що відбувалося б на Землі, якби зникли ґрунти.
6. **3.Домашнє завдання.**

 **Скласти розповідь “Як утворюється ґрунт”.**