**Урок української мови в 2 класі**

**Тема:** Прикметники-синоніми, прикметники-антоніми. Пряме й переносне значення прикметників. Багатозначні прикметники.

**Мета:**

**Навчальна.** Продовжувати формувати граматичне поняття про прикметник. Вчити спостерігати за прямим і пере­носним значенням прикметників, добирати потрібні антоніми і вибирати з ряду синонімів найбільш точне слово. Формувати вміння використовувати прикметники у мовленні. Закріпити вміння визначати основу речення.

**Розвивальна.** Розвивати зв’язне мовлення, графічні навички. Збагачувати словниковий запас учнів.

**Виховна.** Формувати навички співпраці, взаємодопомоги, організованості; виховувати любов до образного мовлення, почуття прекрасного.

**Обладнання:** підручник **«**Українська мова та читання» для 2 класу

(автор М. Захарійчук), презентація до уроку, картки з завданнями, фішки «сніжинки».

 **Хід уроку:**

**І. Організація класу до роботи**

1. Привітання.

 Ось дзвінок нам дав сигнал –

 Працювати час настав.

 Тож і ми часу не гаймо*,*

 Урок мови починаймо.

 - Діти, привітаймося з гостями.

***Вступне слово, хвилинка поезії***

- Діти, я гадаю, що сьогодні ми з вами добре попрацюємо, але спочатку давайте оберемо для себе настрій, з яким ми будемо навчатися під час уроку.

*Сьогодні у нас незвичайний урок,*

*Сьогодні ми зробимо ще один крок*

*В країну природи, в країну погоди,*

*В країну чудової рідної мови. (оберемо, продемонструємо смайлик, що відповідає настрою учня)*

 - А працювати будемо за девізом уроку :

 Думати швидко!

 Виконувати чітко!

 Каліграфічно писати!

 Творчо працювати!

 Щоб мову рідну добре знати!

2.Перевірка домашнього завдання.

 - Зачитайте прикметники, які зустрілися у тексті домашньої роботи(вправа154)

**II. Актуалізація опорних знань та мотивація навчання**

 1. - Сьогодні до нас на урок завітала гостя. А хто вона, ви зможете дізнатися, коли відгадаєте загадку.

*Чудо-сани прилетіли. Рукавом махає -*

*Скакуни в тих санях білі. Сріблом все вкриває.*

*В санях тих сидить цариця* - - *Що це за цариця? (Зима)*

*Білокоса, білолиця.*

 - Чому ви думаєте, що це зима? Доведіть свою думку.

 - Які прикметники допомогли вам уявити зиму? (білокоса, білолиця)

 - Які у вас виникають асоціації, коли ви чуєте слово зима? ( *Сніг, віхола, кучугури, лід, бурулька, мороз, лижі, іній, Новий рік, сніжинка).*

 2. Гра «Сніжинки»

 - Ось і до нас завітали перші сніжинки.

 Але вони незвичайні – на зворотному боці є для вас запитання.(Діти дають відповіді на запитання):

 Бліц – опитування.

 1) Що почали вивчати на попередньому уроці? (тему «Прикметник»).

 2) Що таке прикметник? (Прикметник - це частика мови.)

 3) Що означає прикметник? (ознаку предмета)

 4) На які питання відповідає прикметник? (на питання: який? яка? яке? які?)

 5) З якою чистиною мови найчастіше зв’язаний у реченні? (з іменником)

 6) Прикметники мають рід чи змінюються за родами?( Прикметники змінюються за родами.)

 7) Як визначити рід прикметника? (поставити запитання, якщо який – це чол.. рід, яка? – ж.р., яке? – сер.р.)

 8) Коли не можливо визначити рід прикметника? (В множині.)

 9) Яким членом речення є прикметник? ( найчастіше - другорядним членом речення.)

 10) Наведи приклади прикметників, давши ознаку сніжинкам.

 **III. Повідомлення теми та мети уроку**

- Сьогодні на уроці ми будемо працювати над прикметниками-синонімами, антонімами, а також прикметниками, вжитими у прямому і переносному значеннях, помандруємо на гостину до матінки-природи.

 1. **Вправа « Очікування»**

 - До уроку ви готові. А чого ж ми очікуємо від уроку?

 (діти озвучують свої очікування)

 - Ми доторкнемося до сріблястої зимової казки. Багато історій написали на снігу своїми лапками звірі і птахи. Кожна тварина має свій почерк. От і ми свою історію почнемо з хвилини каліграфії у зошитах.

 2. ХВИЛИНКА КАЛІГРАФІЇ

 *Зи им зм ма зима*

- Які букви з'єднуються верхнім з'єднанням? Середнім? Нижнім?

 3. РОБОТА з деформованим реченням.

 – Щойно дмухнув легенький зимовий вітерець та роздув речення. А нумо, відновимо його.

 *Прилетіла чарівна зима на білому коні.*

 - Визначте граматичну основу речення.

**IV.** **Усвідомлення нового матеріалу.**

 1) ***Робота над прикметниками - синонімами***

 *а)* ***Гра «Юні поети»***

- Речення ви правильно відновили. Тоді допоможіть мені дібрати зимові ознаки – рими.

- З нового рядка запишіть іменник ***Зима***і допишіть до нього прикметники з вірша.

*От випав сніг. Яка обнова!*

*Зима тоді така... (чудова).*

*Мороз у лід озера кута —*

*Зима, тоді всі кажуть.... (люта).*

*Вона буває і серйозна:*

*Суха і вітряна, й...(морозна).*

*А як насуне хмара сива,*

*Зима по-своєму.*.. *(красива).*

*Гілок під інеєм не видно.*

*Тоді вона, звичайно,...(срібна).*

*Синичка змерзла і голодна,*

*Бо видалась зима... (холодна).*

*Зима! Зима! Усякий знає,*

*Вона...(холодною) буває.*

 - Записати в зошит:

*Зима чудова, люта, морозна, красива, срібна, холодна.*

 - Підкресліть прикметники близькі за значенням, які описують характер зими.

 - Як вони називаються?*(Синоніми)*

**V. Закріплення та систематизація знань.**

 - Діти, пригадаємо, що таке синоніми? ( Синоніми - це слова, одинакові або близькі за значенням, але різні за звучанням і написанням).

 1. Ознайомлення зі словником синонімів

 - Якщо виникнуть проблеми з добором синонімів, то звернутися треба до словника синонімів. (показ словника синонімів)

 - Повернімося до ознак зими, доберіть синоніми до слів:чудова, срібна.(усно)

 - Перевіримо - записуємо.

 2. ***Робота над прикметниками - антонімами***

 Робота з підручником. (слайд)

 - Відкрийте підручники на сторінці 85, впр. 194. Прочитайте завдання до вправи. (учень вголос). Ланцюжком діти читають, пояснюють значення, записують самостійно.

- До яких частин мови належать антоніми?

 - З якою частиною мови вони тісно пов'язані.

***Висновок:***

Як бачимо, предмет і його ознака тісно пов'язані між собою. Словосполучення іменника з прикметником дозволяє конкретніше назвати предмет чи явище. Звідси і їх граматична залежність: іменник керує родом, числом і відмінком прикметника.

Взаємоперевірка

 **Фізхвилинка**

3. ***Пряме і переносне значення прикметників.***

Робота з підручником.

***Вправа 156***

 ***-*** Діти, з пари словосполучення, який з прикметників ужитий, як буває в дійсності, тобто в прямому значенні.

 - Властивість ваги мішка перенесено на завдання, звідси й назва – переносне значення.

 - Запишемо словосполучення, замінивши прикметники антонімами.

( 1 сл.сп.- колективно, а 2, 3, 4 – в парах; перевірка)

4. Відгадайте загадку.

*Зелененьку сукню маю* —

*її ніколи не знімаю.*

 *Один-єдиний раз на рік*

*Зірками прикрашаю. (Ялинка)*

* Зробіть звуко – буквений аналіз до слова ялинка. 6б., 7зв.,3скл.,2-й скл.наголошений

Фізхвилинка для очей

 4) ***Багатозначність прикметників***

Робота з підручником.

 **Вправа158**

- Чи однакове значення має прикметник «гострий» у поданих словосполученнях:

 Гострі зуби, гострий біль, гострий зір, гострий соус, гострий на язик.

- Отже, якщо поданий прикметник має різне значення, то як називатиметься? (Багатозначні слова)

- З одним із словосполучень складіть речення, запишіть, визначте граматичну основу.

Перевіримо.

 - Отже, як відомо, що грудень зиму починає, а рік …закінчує.

 Так і наш урок добігає кінця

**VI. Підсумок уроку**

* Чи справдилися, діти, ваші очікування?
* Що скажете?

**Рефлексія.**

 **-Продовжити вислів :**

 дізнався

 навчився

 Я повторила

 запам’ятав

 зацікавилася

* Дайте характеристику уроку за допомогою прикметників синонімів.

 **VII.** Домашнє завдання – інструктаж: ст.83, вправа159;