**Тема уроку:** Прикметник. Роль прикметників у мовленні.

**Мета:**

**навчальна**: сприяти засвоєнню знань учнів про прикметник як частину мови, формувати уміння визначати прикметники за питаннями, розкрити їх значення та роль у мовленні;

**корекційно-розвиткова**: розвивати довготривалу пам’ять на основі роботи з прикметником як частиною мови;

**виховна:**виховувати любов та бережливе ставлення до природи.

 **Завдання уроку:**

 1. Дати загальне поняття про прикметник як частину мови.

 2. Вчити встановлювати зв’язок прикметника з іменником за допомогою питань від іменника до прикметника.

 3. Формувати уміння визначати прикметник в реченні.

 4. Впроваджувати інноваційні технології на уроках української мови для досягнення мети.

 5. Визначити рівень сформованості в учнів поняття про прикметник за допомогою різнорівневих завдань.

 6. Виховувати любов і бережливе ставлення до природи.

**Тип уроку**: урок формування нових знань, умінь, навичок

**Обладнання:** підручники, зошити, таблиця «Прикметник як частина мови», матеріал для складання «Павутинки», предметні малюнки, роздатковий матеріал, картки із завданням для індивідуальної роботи, аудіозапис фізкультхвилинки, «Зимовий настрій»

**Ключові компетентності**:

 навчально-організаційні: вміння вчитися - своєчасно готується до уроку; співпрацює в групі;

загальномовленнєві: зосереджено слухає вчителя і товаришів, говорить не поспішаючи, чітко, вільно в процесі діалогічного і монологічного мовлення;

 загальнопізнавальні: виконує завдання в контексті навчальних завдань;

інформаційно-комунікативна: знаходить у повідомленні інформацію: конкретні відомості; висловлює свою думку щодо певної проблеми;

загальнокультурна: діє згідно з прийнятими правилами поведінки на уроці;

громадянська: прагне охороняти природу рідного краю;

здоров’язбережувальна: дотримується санітарно-гігієнічних норм під час уроку.

**Хід уроку**

**І.Загальнокорекційний етап.**

1. Організація класу.

А)Вступне слово вчителя.

– Діти, я рада вітати всіх вас на нашому уроці. Сьогодні у нас особливий урок, до нас завітали гості, а гостям ми завжди раді. Тож давайте розпочнемо наш урок з привітання.

**Я посміхаюсь сонечку!**

**Здрастуй золоте!**

**Я посміхаюсь квіточці!**

**Хай вона цвіте!**

**Я посміхаюсь снігові!**

**Сипся, мов з відра!**

**Гостям ми посміхаємось**

**Зичимо добра!**

– Девіз нашого уроку:

 Не просто слухати, а чути.

 Не просто дивитися, а бачити.

 Не просто працювати, а міркувати.

 Дружно й плідно працювати.

2.Нервово-психічна підготовка до уроку (активізація уваги, сприймання, пам’яті, мислення)

Інтерактивна вправа „Очікування”

 ― Діти, яким має бути наш урок?

 **Урок має бути: Ми будемо:**

 цікавим уважними

 змістовним активними

 пізнавальним дисциплінованими

 навчальним зібраними

**ІІ. Основний етап.**

1.Повідомлення теми, мети та завдань уроку.

-Тема уроку: Прикметник. Роль прикметників у мовленні.

Мета уроку: засвоїти знання про прикметник; правильно ставити запитання до прикметників; визначати їх роль у мовленні. А також ми спостерігатимемо за такою чудовою порою року, як зима.

2.Підготовка до сприймання нового матеріалу, встановлення зв’язків між старим і новим. Актуалізація опорних знань.

-У нашій мові немає жодного слова, яка б не належало до певної частини мови. Ми вже вивчили іменник.

- Пригадаємо, що називається іменником? Наведіть приклади.

Сьогодні ми переходимо до вивчення ще однієї частини мови - прикметника.

**Формуюча частина**

1. Складання «Павутинки»: Прикметник, вказує на ознаку предметів.

Наприклад, ранок який? (ясний, морозний, погожий).

Сніжинка яка? (біла, легка)

Сонечко яке? (лагідне, ясне)

Хмарки які? (білі, веселі)

До «Павутинки»: який? яка? яке? які?

* А зима яка? (з’являється малюнок зими)

2.Запишіть речення, підкресліть іменники, поставте від них питання до прикметників.

 *Похмуру осінь змінила чудова й красива зима. Все навколо вкрите сніговою ковдрою. На снігу видно білчині сліди.*

-На які ще питання відповідають прикметники?

**(**До «Павутинки»: чий? чия? чиє? чиї?)

**Фізкульхвилинка** (аудіозапис «Зимовий настрій»)

Чарівниченька зима

Сипле сніг із рукава.

Ось так, ось так

Сипле сніг із рукава.

Я поставив руки в боки,

Морозець щипає щоки.

Ось як, ось як

Морозець щипає щоки.

У снігу топтались ніжки,

Я зліпив кругленькі сніжки.

Ось як, ось як

Я ліпив кругленькі сніжки.

А щоб ніженьки зігріти,

Буду ними тупотіти.

Ось як, ось як

Буду ними тупотіти.

 3.Робота за таблицею «Прикметник як частина мови»

4.Читання учителем 2 текстів. (Звучить ніжна мелодія)

-Заплющіть очі і спробуйте у своїй уяві намалювати картини.

А)*Зима – королева. Вона одягнена в шати та прикраси, легко ступає по землі, радуючи нас своєю красою і забавами.*

Б)*Зима - ніби справжня Снігова королева, холодна та іноді непривітна. Зате прекрасна в своїх шикарних білих шатах зі снігу й прикрасах з діамантів льоду. Накинувши на плечі шаль з вітру та хуртовини, зима нечутним кроком легко ступає по землі, радуючи нас своєю красою і веселими зимовими забавами.*

-Яку з картин ви уявили у чорно-білому зображенні, а яку – у кольоровому?

-Які слова допомогли «розфарбувати» картинку?

-Отже, прикметники роблять наше мовлення зрозумілішим, багатшим, яскравішим, виразнішим, точнішим.

(До «Павутинки»: прикметники роблять наше мовлення зрозумілішим, багатшим, яскравішим, виразнішим, точнішим)

5.Робота з роздатковим матеріалом.

 Вставити замість крапок прикметники.

*… день. Земля вкрита … килимом. Крізь віти дерев видніється …. небо.*

 *… промінням зігріті … берізки.*

Слова для довідок: сніговим, ясне, зимовий, білокорі, сонячним.

6.Гра «Відгадай іменник»

За поданими прикметниками відгадати іменники.

Струнка, білокора… (берізка)

Безхмарне, синє… (небо)

Зелена, засніжена, пухнаста… (ялинка)

Я маленький, я вухатий,

Попелястий, волохатий.

Я стрибаю, я тікаю,

Дуже куций хвостик маю… (заєць)

**ІІІ.Заключний етап.**

1.Підведення підсумків.

А) «Мозкова атака» (з опорою на «Павутинку»)

-Що називається прикметником?

-На які питання відповідають прикметники?

-Яка роль прикметників у мовленні?

Б) «Незакінчені речення»;

*-Сьогодні на уроці я дізнався…*

*-Найцікавішим завданням на уроці було…*

*-Сьогоднішній урок навчив мене…*

2.Пояснення домашнього завдання.

3.Оцінювання.