|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Тема уроку | Дата | | Примітки |
|  |  |
|  | **Модуль 1. Основи добробуту, уміння учитися** |  |  |  |
| 1. | Основи добробуту. Дорослішання. |  |  |  |
| 2. | Відповідальність. Життєві цінності. |  |  |  |
| 3. | Самозарадність |  |  |  |
| 4. | Самопізнання. Портфоліо. |  |  |  |
| 5. | Подолання труднощів та невдач. |  |  |  |
| 6. | Уміння вчитися ефективно. |  |  |  |
| 7. | **Діагностувальна робота за модулем 1.** |  |  |  |
|  | **Модуль 2. Безпека – чинник добробуту.** |  |  |  |
| 8. | Джерела та чинники небезпеки, їх профілактика. |  |  |  |
| 9. | Небезпеки та ризики воєнного часу. |  |  |  |
| 10. | Ризики в зоні бойових дій, на окупованих та звільнених територіях |  |  |  |
| 11. | Місцевість, проживання чи потенційне перебування: безпековий аспект пов'язаний з наслідками воєнного часу. |  |  |  |
| 12. | Практикум: відпрацювання стандартних моделей реагування на небезпеки воєнного характеру. |  |  |  |
| 13. | Загрози життю та здоровю людини в умовах невизначеності. Екопроблеми, техногенні аварії, які виникли внаслідок бойових дій. |  |  |  |
| 14. | Моделювання поведінки під час НС природного чи техногенного походження. |  |  |  |
| 15. | Контакти з озброєними людьми. Захист під час обстрілів, бамбардувань. Дії людини під завалами.  ***Діагностувальна робота №2*** |  |  |  |
| 16. | Повітряна тривога. Сигнал оповіщення населення «Увага всім!», «Повітряна тривога», «Хімічна небезпека» |  |  |  |
| 17. | Аналіз причинно-наслідкових зв'язків впливу та чинників небезпечних ситуацій різного походження на життя та здоровя людини. |  |  |  |
| 18. | Шляхи і правила евакуації. Види укриттів. Ознаки надійного та ненадійного укриття. |  |  |  |
| 19. | Небезпечні місця в оселі. Правило двох стін. Попередження ризиківвід вибухонебезпечних предметів, їх ознаки. |  |  |  |
| 20. | Ознаки небезпечних територій. Позначення, маркування гебезпечної території. Ідентифікація загроз: міни (протипіхотні, протитранспортні), боєприпаси, детонатори, саморобнівибухові пристрої. |  |  |  |
| 21. | Правила поведінки під час виявлення вибухонебезпечних пердметів, якщо опинилися на замінованій території. Небезпека самостійного маркування вибухонебезпечного предмета. Взаємовдія з рятувальними службами. |  |  |  |
| 22. | Самодопомога та невідкладна допомога. Види травматизму і травм. |  |  |  |
| 23. | Домедична допомога під час травмування (забій мязів, вивих суглобів, розтягненнясухожиль і мязів, опіки). |  |  |  |
| 24. | Види і насладки кровотеч. Невідкладна допомога при кровотечах. |  |  |  |
| 25. | Діагностувальна робота з вивчених тем №3 |  |  |  |
|  | ***Модуль 3. Турбота про здоровя.*** |  |  |  |
| 26. | 3.1.Психоемоційне здоровя.  Життєвий цикл людини. Ознаки біологічного, психічного, соціального та духовного дозрівання. |  |  |  |
| 27. | Інтелектуальний та емоційний розвиток.  *Аналіз різних життєвих ситуацій щодо психоемоційного здоровя, протидії прояву тиску, неповаги.* |  |  |  |
| 28. | Конфлікти. Сприйняття критики. Емоційні стани під час конфліктів. |  |  |  |
| 29. | Психологічна рівновага. Корисні звички. Обговорення технік підтримки і відновлення життєвих ресурсів. |  |  |  |
| 30. | Екстримальна ситуація і стрес. Шляхи виходу зі стресу. |  |  |  |
| 31. | Перша психологічна допомога і самодопомога у різних психологічних станах. Як запобігти виникненню паніки. Керування стресом у воєнний час. |  |  |  |
| *32.* | ***3.2. Фізичне здоров'я.***  Фізичний розвиток підлітків. Взаємозумовленість психічних, фізичних та інших змін в організмі. |  |  |  |
| 33. | Фізична форма. Гігієнічні правила та норми. |  |  |  |
| 34. | Особливості харчування піділтків. Домедична допомога при харчових отруєннях та кишкових інфекціях. Неналежне використання речовин (ліки, алкоголь). |  |  |  |
| 35. | Переваги здорового способу життя для збереження здоровя та особистого добробуту.  ***Моделювання поведінки, що приносить користь і задоволення для збереження здоров'я.*** |  |  |  |
| 36. | **Діагностувальна робота №4 за модулем 3.**  **Семестровий контроль знань.** |  |  |  |
|  | **Модуль 4. Підприємливість та фінансова грамотність.** |  |  |  |
| 37. | Розумні та надмірні потреби. Ощадливе використання ресурсів. |  |  |  |
| 38. | Власні ресурси розвитку: причини нестачі та джерела поповнення. |  |  |  |
| 39. | Життєві вміння. |  |  |  |
| 40. | Добробут домашнього господарства. |  |  |  |
| 41. | Розумне використання фінансових ресурсів. Фінансові цілі та їх досягнення. |  |  |  |
| 42. | Підприємливість. Створення цінності для інших.  Визначеняя ознак підприємливості. |  |  |  |
| 43. | **Діагностувальна робота №5** |  |  |  |
|  | **Модуль 5. Співпрацядля добробуту.** |  |  |  |
| 44. | Власні та командні цілі. Створення мапи думок щодо утворення спільнот. |  |  |  |
| 45. | Ролі в команді. Командна взаємодія. |  |  |  |
| 46. | Спілкування. Вміння домовлятися. |  |  |  |
| 47. | Етична поведінка в команді. Аналіз ситуації безпечного дозвілля. |  |  |  |
| 48. | Волонтерський рух і співпраця для добробуту України. |  |  |  |
| 49. | Обговорення значення волонтерського руху в Україні, використовуючи свій і чужий позитивний досвід. |  |  |  |
| 50. | Діагностувальна робота №6 за модулем 5. |  |  |  |
| 51. | Повторення та узагальнення вивченого за 2-й семестр. |  |  |  |
| 52. | **Семестрова діагностувальна робота.** |  |  |  |
| 53. | Повторення та узагальнення вивченого за рік. |  |  |  |