Урок математики у першому класі

**Тема**: **Нумерація чисел 11-15**.

**Мета**: ознайомити учнів з новою лічильною одиницею - десятком, з числами другого десятка. Продовжити роботу з формування поняття числа й послідовності натуральних чисел. Пояснити спосіб утворення чисел від 10 до 15. Виробляти навички написання двоцифрових чисел. Розвивати логічне мислення, увагу , спостережливість. Вчити працювати у парах, у групах. Виховувати позитивне ставлення до предмета.

**Методично-дидактичне забезпечення**. Комп’ютер, диск із слайдами, картки з прикладами для роботи в парах, групах, сигнальні картки.

**Тип уроку**: нестандартний, урок-подорож з елементами інтерактивних технологій та інформаційних технологій.

***Хід уроку***

**I. Створення психологічного настрою класу. Мотивація навчальної діяльності.**

– Прислухайтеся до порад у вірші. Вони стануть у нагоді нам на сьогоднішньому уроці.

Всі сідайте тихо, діти.

Домовляймось – не шуміти,

Руку гарно піднімати,

Чітко всі відповідати,

На уроці не дрімати,

А знання мерщій хапати.

Щоб не було нам мороки,

Всі готові до уроку?

Тож гаразд, часу не гаємо

І в дорогу вирушаємо.

**ІІ. Повідомлення теми і мети уроку.**

Сьогодні ми вирушаємо в подорож водними просторами. Математичного моря(СЛАЙД 2).

 Погляньте на карту нашої подорожі (СЛАЙД 3).

Будемо зупинятися на різних островах, шукаючи скарби. Я впевнена, що до кінця уроку ми знайдемо дорогоцінний скарб. Для цього потрібно бути уважними, чемними, кмітливими.

**III. Актуалізація опорних знань**.

На чому вирушаємо у дорогу?

Розгадати завдання. (СЛАЙД 4)

Попливемо ми на кораблі.(СЛАЙД 5).

**1.Усний рахунок.**

Зупинка – Острів Чисел(Слайд5)

Щоб на нього потрапити треба добре рахувати.

 ( Діти показують відповідь на картках цифр )

 1. До 3+2, до 4+3;

 2. Від 5-1, від 9-4;

 3. 2 збільшити на 4, 6 збільшити на 1;

 4. 8 зменшити на 5, 4 зменшити на 2;

 5. Показати число попереднє 2, 5, 7; наступне 3, 6, 8;

 6. Назвати «сусідів» числа 4, 6, 9.

**2. Каліграфічна хвилинка**

Острів стереже Кіт Баюн.(СЛАЙД 7)

Він дуже полюбляє рибку.

 Але рибка не проста. Щоб її зловити, треба знати математику.

А Кіт у школу не ходив,

Арифметику не вчив,

Але рибки так кортить.

Що вусатому робить?

Любі дітки, поможіть –

Коту рибки наловіть.

СЛАЙД 8, СЛАЙД 9 - виконання завдань

 **IV. Робота над новим матеріалом**

Пливемо далі.

 Наступний острів – це Острів нових знань.(СЛАЙД11)

Ми з вами на попередніх уроках працювали з числами 1 десятка.

Вони записуються з допомогою 10 цифр.(СЛАЙД 12)

Яке найменше число? За допомогою якої цифри записується?

Яке число ми записуємо з допомогою 2 цифр?

На острові зустрічає нас мавпочка (СЛАЙД 13)

Вона дуже полюбляє банани.

Скільки бананів у мавпочки?(слайд14)

Цю кількість ще називають десятком.

Числа від 1 до 10 це числа 1 десятка.

Покладемо на десяток бананів один банан.

Скільки стало бананів? (Десяток і один)

Як називається число, яке йде за числом 10? (Одинадцять)

У давнину десяток називали «дцять», тому легко зрозуміти,як утворилися числа другого десятка.

Скільки десятків і скільки одиниць утворили число 11?

(Запис числа на дошці і в зошитах).

Назвіть числа від 8 до 11, прилічуючи по одиниці.

Як утворити наступне число? (Покласти ще один банан.)

 Нове число дванадцять. (Два на десятку.)

Скільки в числі 12 десятків і окремих одиниць?

(Запис числа на дошці і в зошитах).

Як утворити наступне число?

Яка назва цього числа? (У назві числа спочатку вказується кількість одиниць.)

Аналогічно працюємо з наступними числами.

Запис і читання чисел другого десятка. Це двоцифрові числа.

Даємо характеристику числа.(СЛАЙД10)

На дошці одиниці позначені кружечками. А тепер подивіться на дошку, якщо малювати 10 кружечків - це буде довго . Давайте домовимося, що 10 кружечків будемо позначати трикутничком. Його ми будемо називати десятком.

А тепер полічимо . Один трикутник – це десяток, додати ще один кружечок – це одна одиниця . Яке число отримаємо? (Записи на дошці) 1 дес. 1 од.= 11

1 дес. 2 од.=12

1 дес. 3 од.=13

1дес. 4 од.= 14

1дес. 5 од.= 15

Гра «Задумане число»

 Мавпочка задумала число(СЛАЙД 15)

У ньому 1 дес. 2од.,1 дес. 3од.,1 дес.4од.

Його сусіди 11 і 13, 12 і14.

**Руханка**

муз. пауза МОРЕ (СЛАЙД16)

**V. Первинне закріплення вивченого матеріалу**

Острів дружби (СЛАЙД17)

Кіт Леопольд зустрічає нас на цьому острові.(СЛАЙД18)

Він з’ясує, чи вміємо ми працювати дружно?

Робота у парах. Запис у зошиті.

Острів Задач (СЛАЙД19)

Здається, цей острів не безлюдний. На ньому живуть індіанці. Слайд 20

Спробуємо з ними домовитись.

Потрібно розв’язати задачу.

На дошці таблиця з короткими умовами до задач. Слайд 21

|  |
| --- |
| Немо – 3рибки.Дорі -4 рибки. |
|

Яких рибок спіймав індіанець? (Немо і Дорі).

Скільки штук Немо спіймав? (Спіймав 3 рибки)

Скільки Дорі? (Спіймав 4 рибки)

Що нам треба узнати? (Скільки всього рибок спіймав?)

Чи можемо узнати?? (Так).

Що треба зробити?До 3+4

Учень виходить до дошки і записує розв’язання.

Яка відповідь? (7 рибок)

Не хоче індіанець нас відпускати, бажає ще задачі порозв’язувати.

Хто плавав в океані?

Медузи і рибки.

Скільки було медуз? (Медуз 10).

Рибок? (Рибок 2).

Що нам треба узнати? ( Скільки разом.)

 Веселі задачі

1.Купила в крамниці сестричка
 Сім метрів шовкової стрічки.
 Три метри мені віддала,

 А скільки собі узяла?

 2. Скільки фарб тут — не скажу,
Відгадай, не покажу.

 Якщо три до них додать,

 От тоді їх буде п'ять.

3.П'ять берізок, дві смерічки
Зеленіють біля річки.
Поряд з ними є ожина...
Скільки всіх дерев, скажи-но?

**VI.Закріплення вивченого на уроці.**

Острів скарбів. Слайд 22

Папуга поверне скарб, якщо виконаєте завдання.

Скарб-скриня з монетами

Усна лічба: «Хто швидше рахує».

 СЛАЙД 23 Геометричний матеріал.

Крім монет знайшли скриню з дорогоцінним камінням.

Якої форми каміння?

***Релаксація*** . Що найбільше запам’яталося на уроці?

Що було легко?

Що було важко?

До вас на парту припливли медузи.

Хто працював в повну силу, - намалюйте на медузі посмішку.

Хто може працювати краще - серйозне обличчя.

Хто зовсім не старався – сумне обличчя.

**VII.Підсумок уроку**

Молодці!

Головний скарб - це знання .Слайд 24