**Тема уроку:** Узагальнюючий урок з теми «Речення»

**Мета:**

**навчальна**: сприяти систематизації та узагальненню знань учнів про речення, формувати та розвивати уміння визначати вид речень за метою висловлювання;

**корекційно-розвиткова**: розвивати мисленнєві операції;

**виховна:**виховувати любов та бережливе ставлення до водних ресурсів.

**Тип уроку**: урок узагальнення та систематизації знань, умінь, навичок

**Обладнання:** роздатковий матеріал «Речення», таблиці з теми «Речення», інтерактивна дошка, презентація «Речення», аудіозапис шуму водоспаду, моря

**Ключові компетентності**:

 навчально-організаційні: вміння вчитися - своєчасно готується до уроку; співпрацює в групі;

загальномовленнєві: зосереджено слухає вчителя і товаришів, говорить не поспішаючи, чітко, вільно в процесі діалогічного і монологічного мовлення;

 загальнопізнавальні: виконує завдання в контексті навчальних завдань;

інформаційно-комунікативна: знаходить у повідомленні інформацію: конкретні відомості; висловлює свою думку щодо певної проблеми;

загальнокультурна: діє згідно з прийнятими правилами поведінки на уроці;

громадянська: прагне охороняти водні ресурси країни;

здоров’язбережувальна: дотримується санітарно-гігієнічних норм під час уроку.

 Хід уроку

**І.Загальнокорекційний етап.**

1. Організація класу.

Вступне слово вчителя.

– Діти, я рада вітати всіх вас на нашому уроці. Сьогодні у нас особливий урок, ми вітаємо гостей, які до нас завітали. Тож давайте розпочнемо наш урок з привітання.

2.Нервово-психічна підготовка до уроку (активізація уваги, сприймання, пам’яті, мислення)

– Девіз нашого уроку:

Слухаємо уважно, думаємо швидко,

відповідаємо чітко, працюємо активно.

**ІІ.Основний етап.**

1.Повідомлення теми, мети та завдань уроку.

Тема уроку: Узагальнюючий урок з теми «Речення»

Мета уроку: систематизувати та узагальнити знання про речення, формувати та розвивати уміння визначати вид речень за метою висловлювання; виховувати любов та бережливе ставлення до водних ресурсів.

2.Підготовка до сприймання нового матеріалу, встановлення зв’язків між старим і новим. Актуалізація опорних знань.

Гра «Продовж речення»

Діти, вам необхідно продовжити речення, яке я розпочну.

Речення виражає…

Речення складається зі…

Головні члени речення – це…

Речення, в якому про щось розповідається, повідомляється, називається…

В кінці розповідного речення може стояти…

Речення, в якому про щось запитується, називається…

В кінці питального речення ставимо…

Речення, в якому висловлюється спонукання, називається…

В кінці спонукального речення може стояти…

Однорідні члени речення – це…

**Формуюча частина**

1.Відгадати загадку.

*Я і хмара, і туман,*

*Я струмок і океан,*

*Я літаю і біжу,*

*На ставку, як скло, лежу*. (вода)

* На уроці ми будемо говорити про воду, її значення в житті людей та природи.

2.Робота в парах.

(Учні отримують завдання. Користуючись підручником, таблицями, виконують їх. Згодом обмінюються завданнями, пояснюючи один одному матеріал)

**Завдання 1.**

Записати речення. Визначити головні члени речення. Вставити пропущені букви.

*До води український народ ставився здавна шанобливо. Без неї не обходяться всі ж..ві істоти.*

**Завдання 2.**

Записати речення. Підкреслити однорідні члени речення. Поставити розділові знаки, вставити пропущені букви е, и.

*Особливо цілющою і сильною вважається свячена вода. Нею люди і хворих напували і рани обм..вали і ж..тла окроплювали.*

**Завдання 3.**

Записати речення. Підкреслити однорідні члени речення. Поставити розділові знаки.

*Біля водойми українці висаджували не тополі а верби. Вода з криниці буває холодною але чистою.*

**Фізкульхвилинка** (аудіозапис шуму водоспаду, моря)

3. Робота з презентацією «Речення».

4.Записати речення. Пояснити розділові знаки. Визначити головні члени речення.

*Зарослі верболозу захищали воду від бруду, допомагали знаходити джерела.*

5. Побудувати речення з деформованого.

*Обіч, висаджували, люди, криниці, не, верби, а, й, лише, калину.*

6*.*Бесіда за питаннями:

-Чому люди так шанобливо ставилися до води?

-Для чого вона потрібна?

**ІІІ.Заключний етап.**

1.Підведення підсумків.

А) Метод «Мікрофон»

-Речення виражає…

-Головні члени речення – це…

-Однорідні члени речення – це…

Б) «Незакінчені речення»;

*-Сьогодні на уроці я дізнався…*

*-Найцікавішим завданням на уроці було…*

*-Сьогоднішній урок навчив мене…*

2.Пояснення домашнього завдання.

3.Оцінювання.