**Розробка уроку**

 **з літературного читання (4 клас)**

 **учителя початкової школи**

 **КЗ « Ліцей №9**

 **Покровської міської ради**

 **Дніпропетровської області»**

 **Бойко Ірини Анатоліївни.**

**Тема. Досліджуємо текст. Василь Сухомлинський «Не забувай про джерело». ( Слайд 1)**

**Мета. Продовжувати знайомити учнів з творами та поезією українських письменників та поетів; досліджувати та аналізувати прочитане; удосконалювати навички правильного виразного читання; розвивати зв’язне мовлення, уяву, фантазію учнів, збагачувати словниковий запас, розширювати світогляд учнів; виховувати любов до рідного слова.**

**Обладнання: презентація**

**Очікувані результати здобувачів освіти:**

\*виокремлює необхідну інформацію з тексту, для створення власного висловлювання;

\*пояснює основні інформаційні процеси у близькому для себе середовищі (в групі) на основі власних спостережень;

\*читає та аналізує, доводить свою думку;

\*висловлює своє ставлення до прочитаного тексту;

\*описує власні емоції.

**I. Організаційний момент**

**Психологічне налаштування. Вправа «Подорож» (слайд 3-4)**

**Учитель: -**Пропоную здійснити подорож потягом безмежними просторами «Літературного читання». Оберіть вагончик.

Якщо ви обрали **чевоний вагончик**, то для вас головне на уроці – отримати гарні знання; **жовтий вагончик**– ваші мрії обов'язково здійсняться і буде гарний результат; синій вагончик– позитивні емоції вам гарантовані; зелений вагончик– будете у всьому сумніватися, але гарно засвоїте навчальний матеріал.

**Учитель:-**Урок сьогодні незвичайний,

 Навчить багато нас чого.

 Хай буде він для нас повчальним,

 Хай не забудемо його.

(Читання психоформули, яка висить на дошці, надрукована на папері).(слайд5)

-Люблю я свій розум,

Працює мій мозок,

І вчусь я старанно.

Сприймаю нове.

І мислю логічно.

Набуті знання застосовую практично.

**II. Мовленнєва розминка**

**Читацька розминка. Роз'єднайте слова і прочитайте прислів'я. Поясніть як ви його розумієте. (Слайд 6).**

Раздобромналитесерце — ввікнепрохолоне (Раз добром налите серце — ввік не прохолоне).

 **Прочитайте вірш. На що він вас надихає? (Слайд 7).**

 **Роздуми**

Щоб бути мудрим на добро, Отож, щоби творить добро,
Багато треба знати, Багато треба знати…
Не тільки зброю, а й перо А от простими буть на зло,
Уміть в руках тримати Не треба слів багато,
Уміти хліб пекти, орать, Якщо ви мудрі на добро,
Побудувати хату, То вас на зло не хвате.
Ростить дітей, кохати (Генріх Акулов)
І більше всього пам’ятати,
Що є в нас рідні батько й мати.

**III. Повідомлення теми, мети, завдань уроку і мотивація навчальної діяльності**

**Учитель.** А чи хотіли б ви, діти, сьогодні на уроці вчитися міркувати, досліджувати, робити висновки, працювати в групах, в парах?

**Вправа «Очікування»**

**-Що ви очікуєте від уроку?**(Відповіді учнів).

-Отже, будемо мислити, досліджувати оповідання, продовжимо вчитися визначати головну думку твору, працювати в групах, в парах, колективно.

**1.Відгадайте загадку (Слайд 8).**

В’ється, плине річечка,

 як срібляста стрічечка.

Починалась річка ця

Із малого ……(Джерельця).

**2.Створення асоціативного куща до слова «джерельце». (Слайд 9).**

(Водичка, прохолодне, лікувальне, чисте, у горах, мінеральне, прозоре, і т. п.).

**IV.Фізкультхвилинка для очей (Слайд 10).**

[**https://www.youtube.com/watch?v=T9-CnfdD340**](https://www.youtube.com/watch?v=T9-CnfdD340)

**V. Сприймання і усвідомлення нового матеріалу**

**1.** **Вправа «Передбачення».**

**Учитель:-**Прочитайте заголовок тексту. -Як ви гадаєте, про що йтиметься у ньому? Хто автор твору?

-Згадайте, що ви знаєте про В. Сухомлинського (короткі відомості про педагога, публіцистиста, вчителя, поета). (Відповіді учнів).

**2.Робота над текстом ( за стратегією «Джигсоу»).**

-Шановні здобувачі освіти, сьогодні ми попрацюємо у групах. Всі ви любите складати пазли, але вони будуть частинами нашого тексту. Ознайомлення з текстом буде за стратегією **«Джигсоу».** Він надрукований і розрізаний на 4 частини. Будемо спочатку працювати у «домашніх групах» по 4 чол.

-У кожного є частинка тексту, її потрібно прочитати і запам’ятати, придумати запитання.

-Пропоную утворити «експертні групи» і сісти так, щоб номер вашого пазлу, тобто частини тексту, співпадали з номерами «експертної групи».

-Тепер у вас у всіх однаковий пазл, тобто однакова частина тексту. Пропоную виконати завдання. (Діти перед виконанням завдань повторюють правила роботи в групі).

**Завдання**

-Прочитайте, визначте основну думку своєї частини тексту, придумайте запитання, дайте відповіді на них, переконайтеся, що всі зрозуміли зміст прочитаного.

 -А зараз повертайтеся у «домашні групи». Починаючи з першої частини, ознайомте своїх товаришів зі змістом кожної частини по порядку (здобувачі освіти напівголосно читають, учитель працює з групою учнів які вже виконали завдання).

**На дошці «Читацьке коло»-ромашка «Блума»**

**3. Колективна робота.**

**Вчитель:**-Дайте відповіді на запитання.

-Визначте жанр прочитаного твору(оповідання).

**4.Словникова робота (колективна робота). (Слайд 11)**

**-Прочитайте слова, правильно ставте наголос (читають зі вчителем), назвіть орфограми.**

Неприкаяними, нинішньої, чистіший, бувальщину, веслувати, смеркання, околиці, хтозна-звідки, віддячував, перетворювався, звичай.

**5.Читання тексту учнями мовчки(самостійно). (Слайди 12-14).**

**Поміркуйте разом**

**Учитель:-**Яким був ставок у давнину, як селяни берегли його. Чому і як щез ставок? Який зміст передає вислів «лихий призвід – людям заохота»?

**6. Перевірка розуміння змісту тексту. Робота в парах.**

**Виконайте «Тест» (надрукований). (Слайд 15).**

**1.**Визначте жанр прочитаного твору

А)казка, Б)оповідання, В)легенда.

**2**.Хто є автором?

А)Володимир Лучук Б)Василь Сухомлинський В)Володимир Сосюра.

**3**.Що було на місці пустиря?

А)ставок, Б)озеро, В)річка.

**4**.Хто викопав ставок біля річки?

А)туристи, Б)школярі В)селяни.

**5**.Яка сім’я оселилася на пустирі?

А)нестихаючі, Б)невгамовні, В)неприкаяні.

**6**.У яких рядках оповідання розкривається головна думка твору?

А)На мій вік вистачить. Б)Тільки спогад про нього лишився.

В)Напившись води, не забувайте про джерело, з якого вона витікає.

**VI. Підсумок уроку**

**Рефлексія. Вправа «Відкритий мікрофон» (Слайд 16).**

**Учитель:**

**\***Чи здійснилися ваші очікування?

**\***На уроці я прочитав(ла) про…

\*Було цікаво дізнатися…

\*Було складно…

\*Я зрозумів(ла), що…

\*Тепер я зможу…

\*Я навчився(лась)…

\*У мене вийшло…

\*Я зміг(змогла)…

**Учитель:**-Чи сподобався вам урок? Чи здійснилися ваші очікування? Який етап уроку був найцікавішим? З якою метою В. Сухомлинський написав це оповідання?

**VII Домашнє завдання (Слайд 17).**

**1.Переказувати близько до тексту.**

**2.Заповніть таблицю.**

|  |  |
| --- | --- |
| Назва твору | Не забувай про джерело |
| Автор |  |
| Жанр |  |
| Тема |  |
| Головна думка |  |
| Мій висновок |  |
| Ставлення автора до зображеного |  |