**04. 11. 2024 Вчитель : Долгополова І. І.**

**ТЕМА.**Визначаю рід і число іменників. Вправи 1-9, с.35-37

**Мета:**

***формування предметних компетентностей:*** формувати уміння учнів визначати рід і число іменників, добирати іменники жіночого, чоловічого та середнього роду ,знаходити зайве слово серед поданих, давати відповіді на запитання,робити висновки, узагальнення; збагачувати словниковий запас; розвивати творчу уяву, критичне мислення, мовлення; опрацьовувати теоретичний матеріал підручника,  виховувати любов до рідної мови;

***формування ключових компетентностей:***

уміння вчитися: удосконалювати вміння самоорганізовуватися до навчальної діяльності , вміннядотримувати правильної постави під час письма, виконувати завдання за зразком, співпрацювати в парі, виконувати розумові операції й практичні дії;

комунікативної*:* розвивати мовленнєві вміння (говорити чітко, правильно,повільно, виразно, дотримувати пауз);

соціальної*:* розвивати здатність продуктивно співпрацювати з однокласниками в групі;

інформаційної*:* формувати  вміння добувати й опрацьовувати інформацію з підручника.

**Обладнання:** мультимедійне обладнання, презентація до уроку, картки для роботи в групах.

**Тип уроку**: урок формування знань, умінь і навичок

 **Хід уроку**

**І. Організаційний момент.**

. 1.**Емоційне налаштування** *Слайд 2.* Емоційне налаштування.

Мовонько рідна,

мово єдина!
Ти неповторна,

як Україна!
З тобою будем

жити-творити.
Просто не можна

тебе не любити.

*Слайд 3.* Психологічне налаштування на урок. Вправа «Дерево успіху».

**ІІ. Актуалізація опорних знань учнів**

**1**.**Гра «злови м’ячика*»***(вчитель кидає м’яч учням по черзі кожному і ставить запитання):

1. Іменники – це слова що називають…(предмети)
2. Іменники відповідають на питання  … (хто?, що?)
3. Іменники бувають…(загальні і власні)
4. Іменники вказують на слова- назви…(істот, неістот)
5. На які запитання відповідають іменники – істоти ? (приклад)
6. На які запитання відповідають іменники – неістоти? (приклад)

**2. Визначивши назви істот і неістот іменників, знайдіть зайве слово.**

а).Рослина, комаха, син, людина.

б). Комар, лев, русалка, тюльпан.

в) Табун, домовик, кінь, жінка.

г). Бактерія, поет, соловей, студент.

***3.*Хвилинка каліграфії**

 *Слайд 5.*  Хвилинка каліграфії.

**а) Вправа «Словникові слова»**

 

1. Розгадай ребус. Яке слово заховалось?
2. Запиши це слово.
3. Виконай звуко-буквений аналіз.
4. Склади з цим словом речення.

**б) відгадайте загадку**.

Є в людини на прикметі

Сотні, тисячі предметів.

Та щоб їх розмежувати,

Що й кому належить знати,

Поділив усіх як слід,

Добре нам відомий … (рід)

─ Діти, запамятати  слова помічники для визначення роду іменників вам допоможе віршик.

**Розучування вірша.**

Дітям пам’ятати слід,

Що іменник має рід.

Чоловічий-значить «він»:

Учень, хвіст, портфель, пінгвін.

А жіночий рід - «вона»:

Дружба, ластівка, весна.

Є й середній рід «воно»:

Вухо, яблуко, вікно.

б) Написання букви  ***І і***, складів ***рі Рі***слів***жіночий чоловічий середній рід***

**ІІІ. Повідомлення теми і мети уроку**

*Слайд 4.* Повідомлення теми уроку.

-Сьогодні ми з вами будемо визначати рід іменників,ознайомимось із закінченнями іменників чоловічого, жіночого та середнього роду.

**IV. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу.**

**1.Гімнастика для очей.**

**2.Робота з підручником.**

**Вправа 1**(Розгляньте у парах таблицю і дайте відповіді на запитання.)

-Як називаються роди іменників?

-Які слова допомагають визначити рів іменників?

-Які закінчення можуть мати іменники кожного роду?

**Вправа 2**. (Подані в таблиці іменники поставте у *формі множини* і запишіть.)

**3.Пальчикова гімнастика**

**Робота в групі.**

 *Слайд 13.* Вправа 4. Розгляньте у групі однокласників етикетку. Користуючись довідкою, перевірте, чи якісний цей шоколад. Яка ще інформація з етикетки важлива для вас?

|  |  |
| --- | --- |
|  | Довідка. *Склад якісного шоколаду: какао терте, какао-масло, цукор. Молочний шоколад містить ще сухе молоко.*  |

**ФІЗКУЛЬХВИЛИНКА (відео)**

**V. Узагальнення і систематизація знань.**

 *Слайд 14-15.* Вправа 5. Розглянь таблицю. Зроби висновок, чи варто тобі вживати шоколад. Чому? Напиши про це текст (3–4 речення).

1. **Самостійна робота**
2. *Слайд 19-21.* Вправа 7. Прочитай, якою мовою розмовляють мешканці Швейцарії. Від виділених слів утвори іменники жіночого роду й запиши. Підкресли власні назви.
3. **Вправа 3**(Спишіть повідомлення про Щвейцарію, підкресліть іменники, вжиті в однині, позначте рід.)

**VІ Підсумок уроку.**

**1.Гра «Зайве слово»**

 Визначивши рід іменників, знайдіть зайве слово.

а). Назва, пенал, край, пень.

б). Тюль, розпис, путь, дріб.

в). Звук, честь, обрій, біль.

г). Нероба, учень, відмінок, стіл.

**VII Пояснення домашнього завдання**

 *Слайд 26-30.*Пояснення домашнього завдання.

**Вправа 9**. Спиши слова, уставивши пропущені букви. Підкресли іменники вжиті у формі множини. Постав їх у формі однини й запиши. Познач над кожним його рід.

**VIII  Рефлексія. Оберіть відповідну цеглинку**

*Слайд 24.* Рефлексія «Загадкові листи».

   