**Конспект уроку з української літератури для 7 класу**

**Тема:** Андрій Чайковський. Повість **«За сестрою».**

**Підтема:** Характеристика персонажів повісті Андрія Чайковського «За сестрою».

**Мета:** проаналізувати головних і другорядних персонажів повісті, визначити риси характеру персонажів та їхню роль у сюжеті твору, розвивати увагу, пам’ять, логічне мислення, сформувати вміння грамотно висловлювати свої думки, виховати у дітей почуття патріотизму, співчуття та справедливості.

**Тип уроку**: комбінований з інтерактивними елементами

**Обладнання**: підручник, мультимедійна дошка, проєктор, дидактичний матеріал.

**Перебіг уроку**

І. Організаційний момент

*(Слайд 2)*

Епіграфом нашого сьогоднішнього заняття слугуватимуть рядки з народної думи:

*"Не одна голівонька на плечах побита,*

*Не одна душа честі велебна в неволю забита".*

(*Звучить козацький марш*)

ІІ. Мотивація навчальної діяльності

**Слово вчителя:**

*Доброго дня, учні! Сьогоднішня тема нашого уроку – характеристика персонажів повісті Андрія Чайковського «За сестрою». На минулому уроці ми ознайомилися із сюжетом твору, а сьогодні зосередимося на головних героях, їхніх рисах характеру та ролі в розвитку подій. Отже, почнемо!*

Коли ми читаємо будь-який твір, дуже важливо не тільки слідкувати за сюжетом, але й розуміти, якими є герої цього твору. Їхні вчинки, слова, думки – усе це допомагає нам зрозуміти глибше посилання автора.

**Як ви думаєте, чому важливо вміти робити характеристику персонажів?**

**Учень:**

Аналіз героїв допомагає нам краще зрозуміти твір, а також навчитися оцінювати вчинки людей у житті. Ми можемо побачити й зрозуміти, чого ми можемо навчитися від героїв твору.

ІІІ. Актуалізація опорних знань

**Вчитель:**

А зараз ми коротко пригадаємо біографію Андрія Чайковського, а також сюжет повісті, яку ви мали прочитати на домашнє завдання. Хто хоче нам розказати про автора?

**Учень:** Андрій Чайковський народився у 1857 році у місті Самбір на Львівщині. З дитинства захоплювався історією козацтва та народними легендами. Він здобув освіту юриста, але знайшов себе у літературі. Його твори присвячені історичним подіям та національно-визвольній боротьбі українського народу.

*(Стислий переказ одним з учнів повісті)*

*(Слайд 3)*

**Учень:** У повісті «За сестрою» розповідається про 15-річного хлопця Павлуся з козацького роду Судаків. Павлусь бореться за звільнення своєї сестри Ганни, яку викрали татари. Дорогою він стикається з багатьма труднощами, але його мужність, сміливість і вірність сім’ї допомагають йому досягти своєї мети.

ІV.Формування знань, умінь і навичок.

(*Слайд 4)*

**Словникова робота.** (Учні записують у зошит про жанр твору – повість)

*Повість* — епічний прозовий твір, який характеризується однолінійним сюжетом, а більша увага зосереджується на долі або значному епізоді з життя одного героя.

Жанр повісті Андрія Чайковського «За сестрою» — це **героїко-романтична повість**. **Героїко-романтична повість** – це епічний твір середнього розміру, в якому діє герой (чи кілька героїв) ідеальний, духовно багатий, він намагається вступити в боротьбу за справедливість, правду, прагне довести це на прикладі конкретних вчинків, справ. Твір Чайковського поєднує в собі елементи історичного жанру, оскільки події розгортаються на тлі боротьби українського народу з татарами, та романтичного жанру, завдяки численним захопливим випробуванням і пригодам головного героя, Павлуся, під час його небезпечної подорожі для визволення сестри з полону.

Слово вчителя:

Отже, давайте розпочнемо з головного героя – **Павлуся.** Як ми бачимо, він ще дуже молодий, але вже володіє багатьма якостями, які роблять його справжнім козаком.

**Які риси характеру ми можемо виділити у Павлуся?**

Учні висловлюють свої думки (**мужність, відданість, сміливість, рішучість**).

Учень: Павлусь – це приклад справжнього героя. Він відданий своїй родині, не боїться вирушити у небезпечну подорож, хоча знає, що йому доведеться боротися з ворогами. Він не втрачає надії, навіть коли ситуація здається безнадійною.

**Які епізоди повісті показують його мужність?**

Учні називають епізоди, де Павлусь бореться з татарами або долає труднощі на своєму шляху (Втеча з полону, переправа через річку, зустріч з ватажком татар)

Слова вчителя:

Так, все правильно, молодці. Він проявляє відвагу в боях з татарами, але його мужність також видно у його внутрішній силі. Наприклад, він не втрачає віри у те, що врятує свою сестру, навіть тоді, коли шанси на успіх мінімальні.

*(Слайд 5)*

**Рольова-гра “Запитайте у Павлуся”**

**Можливі запитання учнів:**

Чи не страшно було тобі, коли вирішив їхати на пошуки своєї сестри?

 (Звісно, страх був, але бажання врятувати сестру було сильнішим за нього. Я не міг залишити її в біді й мусив наважитися, хоча розумів, що шлях буде важким і небезпечним. Коли на кону рідні люди, страх відступає).

Якими ти вважав татар спочатку, чи змінив думку про них після того, як звільнив сестру? (Спочатку я думав про них як про жорстоких і безжальних ворогів. Але, подорожуючи їхніми землями, побачив і інше. Серед них були і хороші люди, які допомагали нам, тож моя думка трохи змінилася. Я зрозумів, що кожен народ різний і не можна судити всіх однаково).

Як ти ставишся до Карого?

(Карий був сильним ворогом, але й справжнім воїном, який поважає своїх. Хоч ми боролися по різні боки, я відчував до нього певну повагу. Він не був злим без причини і навіть у бою залишався чесним).

Чому ти разом із сестрою вирішив повернутися додому, адже вам було так добре у Девлет – Гірея?

(Нам справді дали притулок і добре ставилися, але ми завжди знали, що наш дім — Україна. Там наші рідні, наш народ, наша земля. Вільно й добре нам могло бути лише вдома).

Що б ти хотів би побажати сучасним дітям?

(Я хотів би побажати їм бути відданими рідним і не забувати своє коріння. Любіть і захищайте своїх близьких, поважайте свою Батьківщину. А ще — будьте сміливими та чесними, бо ці риси завжди ведуть до перемоги).

Вчитель:

Отже, учні, трішки подискутуємо на цю тему.

**Як ви думаєте, що допомогло Павлусеві перебороти страх?**

**Учень**: Павлусь був дуже прив’язаний до сім’ї, і його любов до сестри допомогла йому подолати страх. Він відчував відповідальність за сестру, це стало його рушійною силою. Також його підтримувала віра у свою місію та обов'язок перед рідними.

**Чи могли б ви теж змінити свою думку про ворога в подібних обставинах?**

**Учень**: Павлусь зрозумів, що не всі татари є злими чи жорстокими, і це дало йому більш збалансоване бачення. Я думаю, що ми також могли б переглянути свою думку про ворога, якщо б побачили, що серед них є й такі, хто здатен на добро.

**Чи можуть вчинки Павлуся бути прикладом для сучасної молоді? Які цінності він уособлює?**

**Учень**: Павлусь — приклад вірності та сміливості. Він показує, що любов до сім’ї та Батьківщини — це важливо. Він вчить не боятися труднощів і бути сміливими в прийнятті важливих рішень.

*(Слайд 6*)

Слово вчителя:

**А тепер давайте поговоримо про Ганну. Якою ви бачите її, виходячи з описів у повісті?**

Учні відповідають (сильна, терпляча, любляча).

**Вчитель:** Ганна, хоч і потрапляє в полон, залишається сильною духом. Вона терпляче чекає на порятунок і не втрачає надії. Цей персонаж важливий для розуміння ролі жінки в козацькі часи: хоч вони не брали участі в боях, їхня сила була в іншому – вірі, витривалості та любові до своєї родини. Як ви вважаєте, що допомагає Ганні витримати полон?

Інтерактивна головоломка “**Дерево рішень”**

*(Учні створюють схему ключових рішень Ганни та її наслідків, допомагаючи краще зрозуміти логіку її вчинків і вплив на сам твір)*

**Трапляється напад татар і полон Ганни**

**Учень каже** **рішення**: Залишатися стійкою та не втрачати надії.

**Учень каже наслідок**: Ганна, попри страх, не піддається паніці і вірить, що брат спробує її врятувати.

**Життя в полоні**

**Рішення**: Поводитися обережно і слухатися татар, щоб уникнути покарань.

**Наслідок**: Ганна пристосовується до умов, що допомагає їй вижити та дочекатися моменту визволення.

**Зустріч із братом Павлусем під час визволення**

**Рішення**: Співпрацювати з Павлусем, не чинити зайвого галасу і швидко діяти.

**Наслідок**: Ганна слухає братові вказівки, що сприяє їхній вдалому втечі.

**Пропозиція залишитися у Девлет-гірея**

**Рішення**: Відмовитися від комфортного життя при дворі й повернутися додому.

**Наслідок**: Разом із Павлусем Ганна вирішує повернутися до рідного краю, бо їй важливо бути зі своєю родиною та на своїй землі.

Вчитель: Ви сьогодні мега активні! Молодці! Звідси ми можемо побачити, що Ганна все ж є сильною, мудрою і відданою дівчиною, яка не втрачає надії в найскладніших ситуаціях. Її рішучість і глибока любов до родини показують справжню відвагу, що розкриває важливі риси її характеру.

**Слова вчителя:**

Насамкінець згадаємо про одного з антагоністів – **татарського ватажка**.

**Яким ми бачимо його у повісті?**

Учні відповідають (жорстокий, безжалісний).

**Вчитель**: Так, він жорстокий і безжалісний. Він викрадає людей, захоплює їх у полон і не проявляє ніякої жалості. Але що цікаво, Чайковський показує нам його не як карикатурного зловмисника, а як сильного противника. Це підсилює конфлікт у творі, робить боротьбу Павлуся ще більш напруженою і драматичною.

*(Слайд 7)*

**Дискусія**: **Вплив героїв на розвиток сюжету**

**Слова вчителя:**

Давайте обговоримо, як саме персонажі впливають на розвиток сюжету. Чому важливо було, щоб Павлусь був таким мужнім? Як би змінився сюжет, якби він здався на самому початку?

**Учні висловлюють свої думки:**

**-Павлусь демонструє мужність. Якщо б він здався на початку, це б зменшило його роль у розвитку сюжету і виключило б можливість його особистісного зростання.**

**-** **Мужність Павлуся надихає інших героїв, особливо його друзів. Якщо б він здався, це могло б зламати дух товаришів, зменшити їхню мотивацію боротися.**

**-Павлусь показує, як важливо боротися за свої переконання. Якщо б він здався, ми б не отримали б важливого морального уроку про силу духу і відвагу.**

**Вчитель**: А що, якби Ганна не мала такої витримки? Як би це вплинуло на історію?

Учні:

**- Якщо б Ганна не мала витримки, її персонаж втратив би свою силу. Це могло б зменшити значущість жіночих ролей у творі, роблячи сюжет менш багатогранним.**

**-Ганна є опорою для своєї родини. Якщо б вона зламалася, це могло б призвести до дезорієнтації і втрати підтримки для інших членів родини, особливо для Павлуся.**

**-Витримка Ганни є важливим фактором у вирішенні конфліктів. Без неї, вирішення проблем могло б стати хаотичним, і відсутність стабільності призвела б до нових складнощів.**

**-Ганна може стати прикладом для інших персонажів. Якщо б вона не мала витримки, це могло б негативно вплинути на їхню мотивацію та готовність боротися.**

*(Слайд 8)*

**Гра “Я – режисер”**

**Вчитель**. А зараз заплющіть очі і уявіть, що вас запросили на посаду звукорежисера. Уявили? Вам запропонували дібрати музичний супровід до фільму за повістю Чайковського. **Якою б була музика?**

Учень: А може такою? Звучить **“Гей ви, козаченьки”.**

**IV.Закріплення вивченого матеріалу**

**Слова вчителя:**

Сьогодні ми з вами детально розглянули персонажів повісті «За сестрою». Головні герої твору – Павлусь і Ганна – показують нам, що справжня сила не завжди полягає лише в фізичній відвазі. Важливими є також внутрішня сила, віра в перемогу та відданість своїй родині і Батьківщині. Павлусь, як справжній козак, не тільки бореться за сестру, але й показує приклад непохитної мужності. Ганна, хоч і в полоні, залишається сильною і вірить у порятунок. Ці герої залишаються для нас прикладом стійкості та надії.

*(Слайд 9)*

**Рефлексія**

Наш урок добігає кінця. Чого навчились, чим збагатились?

**Продовжте речення:**

* **Сьогодні на уроці я навчився…**
* **Я зрозумів…**
* **Я дізнався…**
* **Мені було цікаво…**
* **Я хотів би ще дізнатись….**

*(Слайд 11)*

**V. Оголошення домашнього завдання**

Ваше домашнє завдання:

Для всіх: написати письмову відповідь “**Чи потрібні сучасному читачеві книжки про козацтво?”**

**На вибір:**

Проєкт у майбутнє. Твір-асоціація “Лист Павлуся у ХХІ століття”.

Намалювати ілюстрацію до твору.