**Тема.** Слова, протилежні за значенням (антоніми).

**Мета:** ***формування предметних компетентностей:***

ввести поняття «антонім»; навчити підбирати антоніми до слів і знаходити їх в загадках та текстах; познайомити учнів з використанням антонімів у прислів'ях; розширити лексичний запас учнів; виробляти вміння добирати слова, що найбільше відповідають змісту висловлювання і роблять його не лише правильним і точним, а й виразним; розвивати мовлення; збагачувати активний словник школярів;

***формування ключових компетентностей:***

*уміння вчитися:*формувати здатність організовувати навчальну діяльність, виховувати почуття відповідальності за виконуване завдання, розвивати вміння працювати в групі, оцінювати свою роботу;

*комунікативної:*розвивати мовленнєві вміння, усне діалогічне мовлення;

*соціальної:*удосконалювати вміння успішно користуватися мовленням під час роботи на уроці, поважати думки товаришів.

**Очікувані результати:** діти розуміють лексичне значення антонімів, підбирають антоніми до слів і знаходять їх в загадках, прислів'ях та текстах.

**Навчально-методичне забезпечення:** презентація-супровід уроку, роздаткові картки, інтерактивні вправи.

Тип уроку: засвоєння нових знань.

Форма проведення: урок-казка.

Хід уроку

**І. Організаційний момент *Слайд 1***

**1. Психологічне налаштування на урок: *Слайд 2***

- Подаруйте посмішку усім хто є в класі.

Будем жити всі у мирі!

Хай луна дитячий сміх,

Подаруйте усмішки всім щирі,

Почнемо урок для всіх!

**2. *Вправа «Чи все взяли на урок?» Слайд 3***

Голова – щоб думати.

Очі – щоб бачити.

Вуха – щоб чути.

Руки – щоб працювати.

Серце – щоб відчувати.

**3. Хвилинка каліграфії**  ***Слайд 4***

***ВЧ Вч ння тьм вчення***

***Вчення людину з пітьми виводить.***

* В якому значенні вжито слово «вчення»?
* Як ви розумієте слово пітьма?
* Які синоніми ми можемо дібрати до слова пітьма? *( темрява, темнота, пітьма)*
* Визначте основу речення.
* Другорядні члени речення.

**ІІ. Етап планування**

1. Учитель: ***Слайд 5***

- Щойно мені надіслали смс-запрошення від мешканців міста Лексикології. Давайте прочитаємо його. Шановні учні! Запрошуємо вас до нашого казкового міста Лексикології. Сподіваємося, що ви допоможете нам вирішити деякі питання.

З нетерпінням чекаємо на вас. Жителі міста

2. Перепусткою до міста Лексикології є наступне завдання. ***Слайд 6, 7***

До поданих слів доберіть протилежні за значенням. Прочитайте перші літери дібраних слів. Яке вийшло слово? Запишіть.

Пасивний – **а**ктивний,

день – **н**іч,

голосно – **т**ихо,

песиміст – **о**птиміст,

вчений – **н**еук,

колективний – **і**ндивідуальний,

багато – **м**ало.

3. Казка «Про антоніми» Відео ***Слайд 8***

4. Очікування – «Скринька ідей» ***Слайд 9***

*(Діти по черзі дістають із скриньки «Листочки – віщуни»)*

-Сьогодні я взнаю які слова називаються антонімами.

-Сьогодні я взнаю для чого потрібні антоніми.

-Сьогодні я навчуся знаходити антоніми у тексті.

-Сьогодні я навчуся добирати антоніми .

-Сьогодні я навчуся правильно вживати антоніми у своєму мовленні.

**ІІІ. Повідомлення теми і мети уроку.**

- Отож, жителі міста Лексикологія запрошують нас прогулятись вулицею Протилежностей, де ми дізнаємося, як називаються слова, протилежні за значенням, для чого вони потрібні у мовленні, навчимося знаходити ці слова у реченні та тексті, самостійно добирати та складати речення з ними. Ці слова ми дуже часто зустрічаємо в повсякденному житті.  У цьому ми можемо переконатися, відгадавши загадки.

**ІV. Актуалізація досвіду учнів. *Слайд 10, 11***

- Прослухайте загадки, відгадайте їх. У кожній із загадок вказати слова, протилежні за змістом. Як такі слова називаються?

- Поставте питання до пари слів.

- Зверніть увагу, на яке питання відповідають антонімічні пари (На одне і теж питання). Зробіть висновок.

**V.** **Сприйняття й засвоєння нового матеріалу**

**1. Виведення та вивчення правила. *Слайд 12***

АНТОНІМИ – слова, які мають протилежне значення, але відповідають на одне й те саме питання.

**2. -** Щойно ви дізналися і запам’ятали визначення антонімів.  
**А ДЛЯ ЧОГО ПОТРІБНІ АНТОНІМИ В МОВІ? (**мозковий штурм)

**!** Антоніми увиразнюють мовлення. ***Слайд 13***

**!** Вони допомагають висловити свою думку, загострити увагу на чомусь особливому.

**!**  Допомагають зіставляти явища в навколишньому середовищі.

Молодці, ви добре попрацювали і заслуговуєте на відпочинок.

**3. Фізкультхвилинка *Слайд 14-15***

**4. Проблемна ситуація *Слайд 16***

- Для учнів казкової школи було завдання: виписати антоніми. Ось як вони впорались із завданням.

На слайді слідуючі пари слів.

День – нічний;

злий – добро;

праця – відпочивати;

стояти – біжить.

- Подивіться на екран і скажіть, учні казкової школи правильно виконали завдання?

- Чому не правильно?

- На яке питання відповідає слово день? Слово нічний? Виправте помилки та запишіть правильні пари.

День – ніч;

злий – добрий;

добро – зло;

праця – відпочинок;

стояти – бігти.

**5. Робота з прислів’ями. *Слайд 17***

**Допоможемо жителям міста Лексикології відновити прислів’я.**

**6. Творче завдання. *Слайд 18***

**Прочитайте. Замініть виділені слова в реченнях антонімами й запишіть.   
 Закінчився урок. У коридорах і класах гомін. Заграла весела музика. Школярі відпочивають.**

**7. Складання сенкан**у – групова робота ***Слайд 19***

- Який же він, житель вулиці Протилежностей міста Лексикології?

Антонім.  
Веселий, сумний.  
Радіє, сміється, плаче.  
Інколи нас усіх дивує.  
Протилежні.

**VІ. Підсумок уроку *Слайд 20***

- Підійшов до завершення наш урок-казка. Час підводити підсумки.

**-** Що нового дізнались на уроці?

- Які слова називаємо антонімами?

- Чи справдилися ваші очікування?

- Чи сподобався вам урок?

- Що корисного взяли для себе?

- Оцініть свою роботу на уроці (Кольорове оцінювання)

**VІІ. Домашнє завдання.** ***Слайд 21***

Виконати завдання на вибір:

І група - виконати вправу 6 на с.57. Записати прислів’я та підкреслити антоніми.

ІІ група – знайти і виписати прислів’я з антонімами