МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Родинська гімназія зі структурним підрозділом початкової школи № 35 Покровської міської ради Донецької області

**Інструменти та технології для цікавих уроків української мови та літератури (на допомогу вчителю)**

Виконав: учитель закладу загальної середньої освіти

з української мови та літератури

Родинської гімназії зі структурним підрозділом

початкової школи

 Покровської міської ради Донецької області

Стадник Олена Леонідівна

Покровськ - 2025

«Інтерактивні методи – це потужний ресурс мотивації, вони забезпечують самостійність, ініціативність та продуктивність пізнавальної діяльності. При цьому всі учасники освітнього процесу є партнерами, вони обмінюються думками, ідеями, вносять свій індивідуальний внесок у спільну справу — виконання завдання. З урахуванням того, що більшість інформації на уроці сприймається за допомогою зору, одним з головних запитів якісного інтерактивного навчання є наочність. Наприклад, інтерактивні дошки, робототехніка, планшети, lego, інтерактивний стіл тощо».

Робимо особливий крок на шляху реалізації спільного прагнення – зробити українську шкільну освіту по-справжньому сучасною, актуальною та ефективною.

Сучасне життя розвивається бурхливими темпами, тому відбулися вагомі зміни в системі освіти. Учитель, навіть найталановитіший, уже не може бути єдиним джерелом інформації

Мета:

* з’ясувати суть інтерактивного навчання, його переваги в освітньому процесі;
* порівняти використання різних інструментів та технологій навчання на уроках української мови та літератури;
* розглянути застосування педагогічних технологій під час занять, розвиток комунікативних умінь і навичок;
* розвивати навички проектної діяльності, самостійної роботи, виконання творчих робіт;
* створити комфортні умови навчання, що сприятимуть соціалізації особистості, усвідомлення себе як частини колективу, своєї ролі і потенціалу.

 Реалізація інтерактивних технологій на уроках української мови має конкретну мету: створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчує свою успішність, інтелектуальну спроможність, свою інтелектуальну досконалість, що робить продуктивним сам освітній процес.

 Інтерактивна взаємодія виключає домінування одного учасника навчального процесу над іншим, однієї думки над іншою. Під час такого спілкування учні вчаться бути демократичними, спілкуватися з іншими людьми, критично мислити, ухвалювати обґрунтовані рішення.

Актуальність інтерактивного навчання

 Інтерактивне навчання є перспективним напрямком, що  сприяє створенню  додаткових  можливостей для оновлення змісту навчання, методів викладання дисциплін і розповсюдження знань, які ґрунтуються на сучасних мультимедійних технологіях. Розгортання віртуального навчального середовища дає можливість урізноманітнити  освітній процес, що також є фактором підвищення інтересу до дисципліни та мотивації.

Зміни життя в сучасному світі вимагають і змін мети та призначення сучасної освіти.

Інтерактивні методи навчання на сьогодні є актуальним способом роботи педагога в будь-якому освітньому закладі. Ці технології на відміну від традиційних, базуються на активній взаємодії учасників навчального процесу, при цьому основна вага надається взаємодії слухачів між собою.

І саме наше сьогодення диктує нам нові правила, умови склалися так, що працюємо ми в онлайн форматі. «Дистанційне навчання – це комплексний процес, який складається не лише з відеозв'язку. З цифровими інструментами ми маємо можливість покращити якість освіти, дати учням доступ до нових знань будь-де та будь-коли, зробити процес навчання більш інклюзивним та захоплюючим. Наша місія, аби кожен учень та кожен вчитель мали можливість досягти більшого».

Вступне слово

15 липня 2020 року дистриб’юторська компанія АСБІС-Україна спільно з Міністерством цифрової трансформації України, Ліко-школою (Liko-school) та Майкрософт Україна презентували освітній серіал для вчителів «Інтерактивне навчання: інструменти та технології для цікавих уроків».

Ведучим циклу пізнавальних відеолекцій став Денис Онікієнко – національний тренер PrestigioSolutions, що провів понад 1000 тренінгів для вчителів із організації уроків за допомогою інтерактивних панелей PrestigioMultiBoard та спеціалізованого програмного забезпечення PrestigiomClass.

Навчальний цикл складається з 6 серій тривалістю 5–8 хвилин. Безкоштовно переглянути всі серії можна на платформі «Дія. Цифрова освіта».

У серіалі йде мова про те, як:

* застосовувати інтерактивний формат уроків,
* створювати онлайн-класи і керувати ними,
* автоматизувати розсилку і перевірку домашніх завдань,
* працювати із учнями дистанційно, використовуючи відеоконференцзв'язок для уроків,
* як професійно розвиватися,
* використовувати Microsoft Teams та додатки Apple для навчального процесу.

Директор АСБІС-Україна Віталій Мельниченко наголосив: «Сьогодні ми разом із нашими партнерами, виробниками техніки Apple, Logitech і Prestigio, Мінцифри та командою Ліко-Школи робимо особливий крок на шляху реалізації спільного прагнення – зробити українську шкільну освіту по-справжньому сучасною, актуальною та ефективною».

Саме тому й виникла ідея поділитися з колегами тими наробками, які були використані після перегляду цих відео лекцій, тим досвідом, що був набутий під час дистанційного спілкування з учнями. Було проведено три заняття з педагогами, яких зацікавили певні застосунки та впровадження різних платформ на уроках української мови та літератури.

План роботи семінарських зустрічей

*Осінь – Інтерактивне навчання як ефективний метод формування та розвитку учасників освітнього процесу. Характеристика інтерактивних технологій навчання.*

 Зима – «Граючи – Навчаємо» Детальний огляд кожної платформи для інтерактивного навчання. Покрокова інструкція використання кожної з них.

 Весна – Експериментальна перевірка ефективності методик інтерактивного навчання (Застосування цих платформ на уроках української мови та літератури ).

На першому занятті ми з вами познайомимось за такими платфомами: Класрум скрін, Мій клас, Відеоскрайб, чат GBT. Можливо, якісь з них ви вже використовуєте у своїй роботі, а можливо, сьогодні почуєте про них вперше. Тож ми будемо раді поділитись своїм досвідом, а також із задоволенням послухаємо ваші враження, якщо якусь з платформ ви вже використовували.

(Колеги, весь матеріал, який ми для вас підготували, має на меті полегшити та прискорити підготовку до уроків. Ми за щасливе вчителювання без токсичної продуктивності, про яку ми детально поговоримо трохи пізніше).

Перша і, можливо, вже відома вам українська електронна освітня система «Мій клас» . Це технологія, що економить час вчителю та робить навчання школярів більш цікавим. На цій платформі можна знайти безліч «скарбів»: доступна теорія, поділена по темам і класам, яка стане в нагоді як вчителю при підготовці до уроку, так і учням. Теоретичний матеріал з платформи можна надавати учням на самостійне опрацювання, окрім правил в підручнику, або опрацьовувати його разом з ними на уроці, скачувати схеми, таблиці та надавати учням у домашній роботі.

Окремо варто виділити цікаві завдання, які заохочують учнів відповідати на уроці. Це і ребуси, і кросворди, тести з малюнками тощо. Зараз учнів важко здивувати, але за нашим досвідом саме ці завдання вони виконують з задоволенням.

 Чат GBT має безліч можливостей для освіти. Одну з них ми з вами сьогодні розглянемо. Це спілкування в реальному часі з письменником. Перше, для чого потрібен цей чат, – у цікавому форматі привернути увагу дітей до важливих постатей, які змінювали Україну та світ. Зазвичай діти ставлять запитання з тих, що запропоновані системою. А інколи пишуть і власні питання: "Допоможи написати вірш", "Чи був ти у такому місті?". Хтось запитував про зачіску: "Чому саме така зачіска у вас на фотографії?". І зазвичай штучний інтелект дивує своїми відповідями – це як мінімум весело.

Коли ми демонстрували цей інструмент на уроці - то бачили усміхнені обличчя дітей, які дивилися на екран. Тому можна стверджувати, що це успішна була реалізація: як мінімум ми зробили якусь кількість дітей усміхненими і щасливими.

Наступний сервіс – Класрум скрін. Це зручний додаток, адже він економить дорогоцінні хвилини уроку, які часто витрачаються на технічні моменти: перемикання з демонстрації екрану на відео Youtube, з відео на дошку тощо. У класрум скрін одночасно можна вивести на екран електронний підручник, відео, дошку для малювання, автоматично згенеровані QR-коди (тобто вам не треба заходити на окремий сайт, вводити туди посилання, потім викачувати QR-код в картинці і вставляти, наприклад, в презентацію, додаток Classroom Screen робить все сам, вам тільки треба вставити посилання, а QR код з’явиться на дошці автоматично), інтерактивні завдання, тестування, які можна виконувати в режимі реального часу, рандомайзер (хто ще не користувався, пояснюємо - ви можете вставити імена учнів і за допомогою рандомайзера обирати, хто буде відповідати наступний, або ж вставити список тем чи питань, які ви розглядатимете на уроці – і рандомно обирати з чого починати, ідей безліч). На цій платформі зручно проводити як звичайні уроки, так і виховні заходи.

Можливо, уже знайома вам програма - Відеоскрайб, яка дозволяє створювати якісні відеоскрайби, відеоанімації всього за кілька хвилин. У процесі монтажу можна додавати власний текст, графічні, готові аудіофайли чи записані з використанням мікрофону, змінювати фон та шрифти. Також можна вибирати зовнішній вид руки, яка робить малюнки. Програму зручно використовувати, щоб урізноманітнити звичайну текстову біографію, наприклад, або як варіант творчого завдання для учнів. До прикладу, в цьому році ми брали участь в конкурсі «Шукай краси» у номінації «Автор підручника». І за допомогою програми Відеоскрайб створили анімацію за біографією Василя Стуса. До речі, створення такої анімації - це цікавий варіант творчої роботи для учнів.

І звичайно, так як ми з вами говоримо саме про інтернет ресурси, то не можна не підняти важливу тему : «Безпека в інтернеті»

Тож що потрібно знати про безпеку в інтернеті?

«Інтернет - це всього лише інструмент. Усе залежить від того, хто і в яких цілях його використовує»

Сучасне життя неможливе без інтернету. Ми використовуємо доступ до мережі для пошуку, публікації та обробки інформації. Переваги використання інтернету очевидні. Як будь-яка складна інфраструктура, інтернет містить багато небезпек, нехтування якими може призвести не просто до втрати спокою, але й істотних грошових коштів. Кожен, хто працює з мережею, щоб не випробовувати на собі її «темні» сторони, повинен знати потенційні джерела небезпеки та вміти захищати себе й своїх менш «просунутих» близьких і друзів.

**Джерела небезпеки:**

* Комп'ютерні віруси і троянські програми
* Мережеві атаки
* Соціальна інженерія
* Фішингові сайти та розсилки
* «Соціальний ексгібіціонізм»

Тож які бувають джерела небезпеки?

1. Комп'ютерні віруси і троянські програми

Трояни і віруси можуть бути приховані в безкоштовних, доступних для скачування з інтернету програмах або на піратських дисках. Як це працює: ви запускаєте програму, і вона захоплює контроль над комп’ютером і щедро діляться вашою персональною та фінансовою інформацією.

1. Мережеві атаки

Мережева атака на ваш комп'ютер - це спроба знайти вразливі місця в його операційній системі й програмах, це

* виведення вашого комп’ютера з ладу;
* запуск на вашому комп'ютері шкідливої програми;
* крадіжка ваших даних.
1. Соціальна інженерія

Методу заснованому на психологічних прийомах, який існує та ефективно використовується з самого початку розвитку комп'ютерних мереж, не загрожує зникнення. Він не пов'язаний безпосередньо з комп'ютерами , адже намагається видати себе за того, кому ви довіряєте і виконати необхідні дії, які ви ніколи б не виконали на прохання чужої людини . Список таких прийомів Вам можуть зателефонувати або надіслати листа від імені адміністрації сервісу. А насправді, в ньому прихований троян, на що й розраховують зловмисники: вашу цікавість і відкриття, а отже й запуск програми.

1. Фішингові сайти та розсилки

Шахрайські сайти та листи електронної пошти, своїм дизайном і змістом мімікрують під відомі організації, що користуються авторитетом і довірою. Як це працює: нічого не підозрюючи клієнт банку вводить пін-код кредитної картки на сторінці банку, посилання на яку надіслано поштою нібито самим банком. Ця сторінка виглядає точнісінько так, як і раніше, коли ви неодноразово відвідували її. Але якщо уважно придивитись до адреси посилання, то можна помітити зайву літеру в назві банку.

1. «Соціальний ексгібіціонізм»

Ви любите у статусі профілю Facebook повідомляти друзям про свої плани та місце перебування? Круто поділитися такою радістю: «завтра на цілий місяць відлітаємо всією сім'єю на Гоа! Вау!..» Що ж, комусь же потрібно буде стежити за вашою квартирою поки ви відсутні. Наприклад, квартирним злодіям, які разом із друзями, із захопленням стежать за вашими пригодами та новими повідомленнями у Facebook. Водночас, вони і «поприбирають» в квартирі, й «мотлох» повиносять всякий.

 Тож що робити та як бути?

Власне, що робити, щоб не стати жертвою комп'ютерних вірусів і різного роду інтернет-шахраїв:

* Завжди будьте уважні в інтернеті. Не довіряйте листам і сайтам, невідомого автора.
* Не відкривайте ніякі підозрілі посилання. Пам'ятайте, що реальні посилання та те, що ви бачите на екрані, можуть різнитися.
* Завжди перевіряйте правильність адреси веб-сайтів, на яких ви виконуєте якісь фінансові операції або вводите конфіденційну інформацію.
* Банки та сервіси електронної пошти не будуть починатись з http – тільки https! (протокол шифрування переданих і отриманих даних).
* Завжди встановлюйте антивірусну програму , своєчасно оновлюючи антивірусні бази.
* Десять разів подумайте, перш ніж опублікувати в соцмережах будь-яку інформацію про себе та свої плани. Завдяки роботі сучасних пошукових систем типу Google ви більше ніколи не зможете її звідти вилучити.
* Не лінуйтеся заводити складні паролі (щонайменше 8 символів, де є як маленькі, так і великі літери) і не призначайте один і той же пароль для всіх Ваших облікових записів.
* Своєчасно оновлюйте Операційну Систему .

 Що таке токсична продуктивність праці та чому вона стосується більшості українських вчителів?

В освіті існує токсична культура, в якій перепрацювання асоціюється з поняттям «хороший учитель».

«Токсична продуктивність» – це не просто новий термін для позначення одного з варіантів трудоголізму. «Токсична продуктивність» – це, по суті, нездорове бажання бути продуктивними у будь-який час, за будь-яку ціну.

Зокрема, ми робимо те, що не сприяє нашому емоційному та психічному здоров'ю. Ми запрограмовані на те, щоб зробити якомога більше за день. Важко, але треба переробити свій розум так, щоб у ньому утвердилась проста думка: люди працюють, щоб жити, а не живуть, щоб працювати.

Пам’ятаймо:

1. Будь-яка жертовність є абсолютно недоречною у добре організованому освітньому процесі. Не може бути жертовність нормою усього професійного життя.

2. Якщо ти виконуєш чужу роботу, це не означає, що хтось буде справно виконувати твою!

3. Не треба «серце віддавати дітям», треба вибудовувати збалансоване  щасливе вчителювання

4. Вчителювання – це просто робота як і будь-яка інша. І як будь-яку іншу, просто варто виконувати її добре.

5. Ми й так віддаємо забагато свого серця, часу і здоров'я. Приносимо в жертву сім'ю і власних дітей.

 7. Будь ближчим до тих, кого навчаєш, зрозумілим, а не «за»розумілим. Будь просто об’єктивно  справедливим. Щасливе вчителювання – це коли ти  сам ловиш кайф від життя та математики, та вчиш дітей ловити кайф від життя та математики.

«Серце віддавати дітям» сьогодні треба максимально ощадливо, бо освіта це «гра в довгу». Адже всі мають нарешті усвідомити, що треба берегти людський ресурс – учителів.

Дітям потрібен наш професіоналізм і, якщо наші цінності будуть для них привабливими, буде відбуватись ще й ціннісне орієнтування.

Щасливе вчителювання –це коли ти ловиш кайф від життя та свого предмету, своєї роботи , та вчиш дітей ловити кайф від життя та роботи над собою.

Бережіть себе, виснаженому вчителю важко товаришувати з дітьми.

 Інтерактивні методи навчання є альтернативою освітньої діяльності учнів за умов сучасних змін. Спостерігається поступове відходження від традиційних методів, що пов’язано зі швидким розвитком різних технологій, які можуть використовуватися.

 Інтерактивні методи спрямовані на формування навиків самостійного опрацювання нової інформації, розвиток здібностей та вмінь, які допомагають в адаптуванні до складних, швидкоплинних і не очікуваних ситуацій. Сьогодні кількість джерел знань характеризується великою різноманітністю та доступністю, що дає нові можливості для навчання. Отже, дані методи дозволяють створювати умови для успішного навчання, засвоєння інформації, позитивних емоцій, мотивації до освітньої діяльності, формування навичок групових, командних робіт, творчих траєкторій діяльності школярів. Отже, такі підходи можна покласти в основу інтерактивних технологій, які роблять навчання доступним, успішним та цікавим. Учнівська спільнота набуває найцінніші навички: вміння долати труднощі, аналізувати їх та шукати шляхи подальших реалізацій.

 Інтерактивні методи спрямовані на набуття високого рівня знань, самонавчання і самоорганізацію навчальної діяльності.

Сучасне життя розвивається бурхливими темпами, тому відбулися вагомі зміни в системі освіти. Учитель, навіть найталановитіший, уже не може бути єдиним джерелом інформації.

На другому заняття хотілося б нагадати, за якими платфомами ми працюємо - Класрум скрін, Мій клас, Відеоскрайб, чат GBT.

 Чи можемо ми заборонити учням використовувати штучний інтелект? Звісно ж, ні. Отже, вчитель має знайти в цьому процесі плюси та зробити ШІ своїм асистентом.

 Дискусія про використання штучного інтелекту при навчанні учнів набирає все більше обертів у [спільноті сучасних учителів](https://bit.ly/3uCWH9W). Але спочатку треба самому опанувати інструменти ШІ, щоб позбавитися від величезного масиву рутинної роботи, і вже потім навчати учнів. Адже якщо процес зупинити неможливо, його слід очолити. Почнімо із ChatGPT.

**Принципи роботи чат-бота**

 ChatGPT не є штучним інтелектом, що навчився і спроможний відповідати на ваші запитання. Це мовна модель, що здатна передбачати найімовірніше слово, яке буде далі.

 Саме тому ChatGPT недоцільно використовувати як пошукову систему, бо чат-бот лише передбачає слова, а не видає факти чи дані. Він чутливий до формулювання запитів (промтів) і може надавати неправдиву інформацію. Отже, треба передусім навчитися робити правильні запити й завжди перевіряти отримані відповіді.

 Формулювання правильного запиту – запорука того, що ChatGPT краще зрозуміє своє завдання й надасть максимально точну відповідь. При цьому слід сприймати складання запиту як спілкування: запит – відповідь – уточнення запиту – відповідь – уточнення запиту тощо.

 Важливо розуміти: чат-бот відповідає на запит не як звичайний співрозмовник, бо він не думає, а просто передбачає. І таке прогнозування засновано на вашому запиті та даних, на яких його вчили й до яких він має доступ.

**Як правильно писати запити для ChatGPT**

 Засвоїмо принцип, який лежить в основі створення запитів: відповідь, яку отримаєте, буде настільки якісною, наскільки гарним був запит (підказка, промт), сформульований вами.

 Для розуміння порівняймо приклади запитів.

*Основний запит:* напиши анотацію до цієї статті.

*Покращений запит:* напиши короткий виклад цієї статті на 500 слів, зрозумілий для підлітка 15 років.

*Основний запит*: мені потрібний інструмент рубрики для оцінювання презентації проєкту.

*Покращений запит*: створи інструмент, щоб допомогти вчителю оцінити роботи-проєкти для 5-го класу, де учні створюють презентації за темою «Лексикологія».

 Як бачимо, покращені запити містять більше конкретики й починаються з дієслова. Тож, щоб навчитися створювати ефективні запити, потрібно потренуватися.

Порівняймо:

*Основний запит:* Чи можеш пояснити поняття «фемінізм»? (Цей запит найімовірніше дасть енциклопедичний опис фемінізму).

*Покращений запит*: Створи план уроку для ознайомлення з поняттям «фемінізм» у 10-му класі при вивченні творчості Ольги Кобилянської. (Запит дасть дієві кроки для навчання та пояснення нової концепції вашому класу).

*Основний запит:* На яких прикладах краще пояснювати правила використання розділових знаків у БСР?

*Покращений запит*: Наведи приклади БСР з використанням коми, крапки з комою, двокрапки та тире з поясненням кожного речення окремо.

*Основний запит*: Де учні будуть в житті використовувати ямб, хорей, дактиль тощо?

*Покращений запит*: Напиши 3 приклади випадків, як в житті дітям знадобиться вивчення теми «Віршовий розмір».

 Краще надати ChatGPT забагато контекстної інформації, ніж недостатньо. Поясніть чат-боту, навіщо вам ця інформація та в якій сфері він зараз має працювати. Це може бути середня школа, освітні дослідження, розробка навчальних програм, роботи з батьками. Надайте більше деталей для отримання кращих відповідей. Поясніть вік та рівень навичок учнів вашого класу, зазначте їхні інтереси тощо. Будьте специфічними, надавайте довідковий текст, наведіть приклади.

Порівняймо:

*Основний запит*: Напиши план уроку «Літературний процес наприкінці ХVІІІ – у першій половині ХІХ ст.» .

*Покращений запит*: Напиши план уроку про літературний процес наприкінці ХVІІІ – у першій половині ХІХ ст., зазначивши основні художні напрями (класицизм, романтизм, початкові форми реалізму тощо) для 9-го класу (учням 14‒15 років). Тривалість уроку – 30 хвилин.

 Використовуйте у спілкуванні рольову гру.

Визначте, хто повинен надати інформацію, наприклад, учитель, літературознавець, мовознавець, літературний герой, письменник, батьки. Від ролі буде залежати, яку інформацію ChatGPT проаналізує та в якому форматі надасть відповідь.

 Отже, коли ми створюємо запит , то визначаємо , хто надає інформацію.

**Корисні поради щодо формування запитів**

* Будьте конкретними.
* Ставтеся до запитів ChatGPT як до вказівок, які даєте учням. Використовуйте конкретні ключові слова й фрази, що відповідають темі чи завданню, зазначайте умову, яка зробить відповідь більш конкретною.
* Почніть запит із вказівки, а не запитання.
* Поставте чітке завдання ChatGPT за допомогою дієслова та призначте своєму помічнику ШІ «роботу». Можна попросити його класифікувати, підсумувати, перекласти або сформувати покрокову інструкцію, згенерувати 20 запитань і дати відповідь на 5 з них, написати запрошення в діловому стилі на 7 речень тощо.
* Уникайте надто складних мовних конструкцій або заплутаних структур у реченнях. Пишіть природно, використовуйте потрібний вам тон і стиль.

 Інтерактивні технології, так як і комп'ютери, мобільні пристрої та відеоігри, є невід'ємною частиною сучасного життя. Вони пропонують широкий спектр можливостей для навчання, розваг та спілкування. Однак, як і будь-яка технологія, вони також мають потенційні ризики.

 Ось деякі з найпоширеніших небезпек використання інтерактивних технологій:

* Залежність . Інтерактивні технології можуть бути дуже захоплюючими, і їх надмірне використання може призвести до залежності. Люди, які залежать від інтерактивних технологій, можуть мати проблеми зі сном, соціальними стосунками та навчанням.
* Цифровий розрив . Інтерактивні технології можуть створювати розрив між людьми, які мають доступ до них і тими, хто цього не має. Люди, які не мають доступу до інтерактивних технологій, можуть відчувати себе ізольованими та виключеними з суспільства.
* Екранний час . Інтерактивні технології вимагають багато часу, який можна було б витратити на інші види діяльності, такі як фізичні вправи, спілкування з друзями та родиною або навчання. Надмірний екранний час може призвести до проблем зі здоров'ям, таких як ожиріння, короткозорість і проблеми зі сном
* Кибербулінг . Кибербулінг - це форма цькування, яка відбувається в Інтернеті або за допомогою мобільних пристроїв. Кибербулінг може бути дуже руйнівним і може призвести до серйозних проблем зі здоров'ям психіки.
* Інформаційне перенасичення . Інтернет містить величезну кількість інформації, і може бути важко відрізнити правду від вигадки. Інформаційне перенасичення може призвести до плутанини та дезінформації.

Щоб зменшити ризики використання інтерактивних технологій, важливо дотримуватися таких порад:

* Встановіть обмеження на час використання інтерактивних технологій
* Знайдіть баланс між використанням інтерактивних технологій та іншими видами діяльності
* Розмовляйте з дітьми про безпечне використання інтерактивних технологій
* Навчіться розпізнавати ознаки кібербулінгу
* Будьте критично налаштовані до інформації, яку ви знаходите в Інтернеті

 Інтерактивні технології можуть бути потужним інструментом для навчання, розваг та спілкування. Однак важливо бути обізнаним про потенційні ризики їх використання, щоб можна було мінімізувати їх.

Інтерактивні вчителі - це вчителі, які використовують інтерактивні технології своїх класах. Вони можуть використовувати комп'ютери, планшети, смартфони та інші пристрої, щоб зробити навчання більш захоплюючим і ефективним для своїх учнів.

 Ось кілька причин, чому інтерактивні вчителі щасливіші:

* Вони мають більше можливостей для творчості та інновацій. Інтерактивні технології дають вчителям доступ до широкого спектру ресурсів та можливостей. Це дозволяє їм бути більш креативними та інноваційними у своїх підходах до навчання.
* Вони можуть бачити, як їхні учні краще навчаються та досягають успіху.  Це може призвести до кращого розуміння матеріалу та вищих оцінок. Коли вчителі бачать, як їхні учні успішно навчаються, вони відчувають задоволення та задоволення від своєї роботи.
* Вони мають більше можливостей для взаємодії з учнями. Наприклад, вчителі можуть використовувати інтерактивні дошки, щоб залучити учнів до дискусій або запитань. Вони також можуть використовувати онлайн-форуми або чат-кімнати, щоб підтримувати зв'язок з учнями поза класом. Коли вчителі мають більше можливостей для взаємодії з учнями, вони можуть краще зрозуміти їхні потреби та інтереси.

  Відповідно до Закону України «Про освіту» статті 571 щодо державних гарантій здобувачам освіти, які в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану в Україні чи окремих її місцевостях, оголошених у встановленому порядку  були вимушені змінити місце проживання , залишити робоче місце, місце навчання, незалежно від місця їх проживання  на час особливого періоду гарантується організація освітнього процесу в дистанційній формі або в будь-якій іншій формі, що є найбільш безпечною для його учасників.

 Перед учасниками освітнього  процесу постає проблема мотиваційного підходу, зацікавленості у навчанні, засвоєння набутих знань та багато вільного часу на відпочинок під час дистанційного навчання. Учні прагнуть бачити перед собою порадника, а не строгого  критика, який виступає з екрану монітора. Школярі хочуть комунікації, розмови з педагогом, бути рівним співрозмовником, а не боятися неправильного запитання чи відповіді. Учням не цікаво зошит з ручкою та дошка, яка знаходиться за спиною вчителя. Вони мають ґаджети, де все рухається і перевагу надають їм, а не підручнику, який мовчить. Вони все частіше знаходять більш цікаві заняття у своїх  телефонах, не звертаючи уваги на вчителя.

 Тож саме на занятті 3 пропонуємо перевірити ефективність методик інтерактивного навчання. Практично було розглянуто фрагменти уроків (Фрагмент 1 – Урок літератури рідного краю. Знайомство з біографією Василя Стуса. Виступ учня Ільїна Володимира з відеоконспектом створеним на платформі відеоскрайб.

Фрагмент 2 – Урок за твором Тараса Шевченка «Сон». одним із завдань для учнів було спробувати себе у ролі актора відеоролика, дати стислий аналіз або переказ поеми «Сон» Учениця Борох Анастасія.

Фрагмент 3 – Урок за твором Г. Квітки- Основ’яненка «Маруся» . Дев’ятикласникам було запропоновано написати фанфік за мотивами повісті «Маруся»).

 Українські розробники створили сервіс Kazka.fun, який за допомогою штучного інтелекту генерує казки українською мовою. Сервіс є і залишиться безкоштовним, адже це принципова позиція співвласників проєкту. Основна мета – бути доступним до дітей у будь-яких обставинах. Усі казки збираються на власній сторінці профіля, до них завжди можна повертатися, редагувати, видаляти, створювати нові. Сервіс генерує до 5 безкоштовних казок на день, коли ж ліміт вичерпано, можна читати твори інших.

Інтернет-технології стали природною складовою життя дітей і сучасної молоді. Комп’ютер є не тільки розвагою, але й засобом спілкування, самовираження та розвитку особистості.

            Самостійне пізнання інформаційного світу дозволяє розширити коло інтересів дитини і сприяє її додатковій освіті, спонукає до кмітливості, привчає до самостійного розв’язання задач.

            Всесвітня мережа також задовольняє потребу підлітків у лідерстві. Діти, які добре знають комп’ютер та Інтернет, більш адекватно оцінюють свої здібності та можливості, вони більш цілеспрямовані та кмітливі. Щоб повноцінно орієнтуватись у віртуальному просторі, дитині треба вчитися структурувати великі потоки інформації, дотримуючись основних правил безпеки в мережі.

            З метою надання батькам і педагогам допомоги з питань захисту дітей від впливу шкідливої інформації розроблено ряд онлайн-ресурсів. Зазначені матеріали допоможуть відкрити дітям цікавий, корисний і, головне, безпечний Інтернет:

* ***Безпечний Інтернет***

<https://www.youtube.com/watch?v=I7nrbVbeCxc&feature=emb_title>

* ***Казка про «Безпечний Інтернет»***

<https://www.youtube.com/watch?v=Bwc9DrMmbKc&feature=emb_title>

* ***Казка про золоті правила безпечного Інтернету***

<https://www.youtube.com/watch?v=NOKZHMiJJ98&feature=emb_title>

* ***Пригоди в Інтернеті***

<https://www.youtube.com/watch?v=mumoV4T5n5M&feature=emb_title>

* ***Безпечний Інтернет «Найжахливіший тиждень Петрика!»***

<https://www.youtube.com/watch?v=CmD5TzdTbF4>

* ***Захистити свої гроші під час онлайн-шопінгу***

<https://www.youtube.com/watch?v=qB_Y_C-g5mY>

* ***Захисти свою персональну інформацію***

<https://www.youtube.com/watch?v=DjjYSRNAJgI>

* ***«Вижити в Інтернеті – місія (не)здійсненна»***

<https://www.youtube.com/watch?v=5fIIHfZ64og>

* ***Кібербулінг*** <https://www.youtube.com/watch?v=ZiWSu62Qaec>
* ***Скрайбінг-відеоролик на тему «Безпечний Інтернет»***

<https://www.youtube.com/watch?v=_thTXV2Qw14>

             У сучасних умовах актуально звучать цінні дидактичні заповіді Василя Сухомлинського: «Дайте дитині радість розумової праці, радість успіху у навчанні».  Мистецтво й майстерність навчання і виховання полягає в тому, щоб, розкривши сили і можливості кожної дитини, дати їй радість успіху у розумовій праці. А це значить, що в навчанні має бути індивідуалізація – і у змісті розумової праці, і в характері завдань, і в часі. Дитина народжується не з готовими здібностями, а тільки з їх задатками. Тому, якщо створити відповідні умови для розвитку цих задатків,  то школяр поглиблює їх швидко, невимушено, успішно. Такі діти в подальшому житті стають радісними, щасливими людьми, приносять користь собі і суспільству в цілому.

            Як зробити так, щоб на кожному уроці діти не нудьгували і мали змогу розвинути всі свої нахили та здібності?

           Сучасний рівень розвитку комп’ютерної техніки та різноманітного

програмного забезпечення, інтерактивних технологій надає широкі можливості для підвищення ефективності навчання та використання комп’ютерних технологій. Дистанційне навчання існує дуже давно, але методи його впровадження суттєво змінилися.  У наш час процес надання освіти в режимі дистанційного навчання зазнав істотної зміни.  Відео уроки, доступні в Інтернеті, зробили життя учнів набагато кращим, ніж раніше. Використовуючи онлайн-інструменти, учні дистанційної форми навчання можуть отримати доступ до необхідної кількості даних і переконатися, що вони отримують змістовний повноцінний урок, як і  на денній формі навчання.