Праця в природі є доступним дітям дошкільного віку видом продуктивної трудової діяльності. Діти працюють у куточку природи, на городі, у квітнику, доглядають за тваринами. Основним її виховним завданням є вироблення у дітей інтересу, дбайливого ставлення до живої природи, формування вмінь і навичок по догляду за рослинами.

**Тема**: «Працюємо залюбки». Висівання квітів чорнобривців на розсаду

**Мета**: Закріпити знання дітей про рослинний світ, зокрема про квіти, будову Формувати уявлення про залежність стану рослин від вологості ґрунту: без води рослина жити не може, при нестачі світла листочки бліді,, никнуть, як забезпечити поживність ґрунту, як можна допомогти рослині, яка висаджена у пісок.

Привчати дітей до виконання нескладних трудових доручень: додавати поживні речовини(чай, крихти шкаралупи яєць), перемішувати , робити лунку, сіяти ,загортати землю, поливати).

Формувати екологічну свідомість. Розвивати вміння встановлювати причинно-наслідкові зв’язки між явищами неживої і живої природи , вчити виділяти їх характерні ознаки. Виховувати любов до природи.

**Матеріал**: макет Землі, знаряддя праці для дітей, підготовлені склянки з рослинами і для висівання, насіння, дидактичні ігри, художнє слово.

**Попередня робота**: рослини куточка природи , довготривалі експерименти для спостереження

**Хід**.

Любимо весну

Зелену, чудесну

Грімницю у русі

І дощик співучий

І луки червоні,

І ріки глибокі,

І поля веселі,

І рідні оселі

І цвіт у маю,

Всю землю свою.

М. Стельмах

- Малята, запрошую вас у екологічну подорож ( діти підходять до глобуса)

Ми з вами живемо ось на цій частині ( показую) земної кулі

- Яка земна куля?

- Що відмічено синім кольором?

- А чого на землі більше? Хто ж мешкає на цій землі?

- Де живуть рослини?

- Скажіть, чим вони схожі?

- Що у них спільного?(корінь, стебло, листя, квіти і плоди)( розгляд ілюстрації на дошці)

- Сьогодні уявно подорожуючи, ми з вами повинні знайти підказку, для того, щоб зрозуміти, що в даний час можемо ми з вами зробити, щоб наша планета завжди була зеленою?

**Дидактична гра** «Від чого планета радіє, а від чого сумує»( з метою формування екологічної свідомості). Діти обирають екологічний знак, що примножити планету, а заборонні відставлять в сторону.

- Люди садять дерева.

- Люди стріляють у звірів.

- Діти розвішують годівниці.

- Дівчинка поливає квіти.

**Хвилинка календаря**

- Ось погляньте, малята, який сьогодні день?

- Який місяць?

А який наступний ?

- Яка пора року змінює зиму?

- Знаєте, діти ,що на відміну від дерев, чагарників, трав’янисті рослини на зиму відмирають, А навесні виростають знову. Але серед них є однорічні рослини, які люди висівають і вирощують щороку.

**Спостереження в куточку природи**

- Зверніть увагу , як підросли наші квіти!

- Що змінилось у забарвленні листя?

- Що відбувається з висівками пшениці?

- Чи помітні бруньки на гілочках вишні і верби, що поставлені у воді?

(У куточку природи діти розглядають рослини довготривалого експерименту).

**Прислів’я**:

Торкнися до природи, не матимеш пригоди.

До землі з ласкою- будеш з Пастою.

Від природи бери те ,що вона дає та й дякуй за те.

**Дидактична гра** « Що потрібно для росту рослин?» (з метою закріплення факторів впливу: сонце, повітря, вода, світло, тепло, мінерали)

* Що станеться з рослиною, якщо не поливати її?
* Чи можливо виростити квітку у підвалі, в темному місці?
* Які зміни ви помічаєте між рослиною? (що росте у піску і в ґрунті)

**Дидактична гра** «Ланцюжок росту»( з метою визначення послідовності росту, встановлення причинно-наслідкових зв’язків).

* Хто знає, з чого рослина виростає?
* Що з’являється далі?
* Як проростає паросток, що буде?
* Скільки листочків?
* Коли доглядати за рослиною і вчасно підливати , що станеться?
* Що формується після листочків?
* Яка голівка квітки?
* Скільки пелюсток?( Діти шикуються в ряд, показуючи відповідь)
* Малята, перш за все хочу вам продемонструвати, як рослини можуть підживлюватись

(Вихователь демонструє довготривалий експеримент)

* Чому так їм необхідні поживні речовини. А покажу я вам , на прикладі.

**Лабораторія Лютого**

* Тож завітайте до лабораторії ( Діти біля полиці, у 3-х склянках харчові барвники , вода, листя капусти, вже заздалегідь поставлені)
* П огляньте, експериментуючи з барвниками, ми переконались ,що листя змінило колір.
* Так рослини напувають вітамінами.
* А як же рослина побудована?
* З чого отримує ці вітаміни?

**Пошуково-дослідницька діяльність**

* Полиця зі склом, де росте петрушка коренева
* Як росте?
* Поміркуйте, для чого рослині корінь?( Через нього рослина живиться, утримується у землі)
* Як ви думаєте, навіщо рослині стебло?
* Ми рослини поливаємо, доглядаємо, і що ми від цього отримуємо?

**Руханка** «Дощик»

- Ось, малята, подивіться, що в нас вийшло( на дошці складена з пелюсток квітка: спостереження, досліди ,експеримент, гра, ППД, праця)

**Вихователь**:

Дружні всі малята, дуже люблять працювати

Ми лопати беремо

І копати почнемо

Влаштуємо гарну грядку

Допоможе нам лопатка.

**Вихователь** звертає увагу на інвентар , що на стенді

- Що роблять лопатою?

- Для чого граблі?

- Навіщо лійка, відро?

- Чим краще робити лунку?

- Що робимо після того ,як поклали насіння у землю?

**Робота дітей у підгрупах** (діти одягають фартушки, головний убір, нарукавними)

На столах у дітей лоток із підготовленим ґрунтом, лійка, насіння квітів.

**Вірш**

Давайте разом землю прикрашати

Садити квіти, садити всюди.

Давайте разом поважати Землю

І ставитися ніжністю, як до дива!

Ми забуваємо ,що вона у нас одна-

Неповторна, ранима, жива.

Прекрасна, хоч літо ,та зима..

Вона у нас одна, одна така

О. Смирнова