**Тема:** Індія та Персія в XVI—XVIII ст.

**Клас:** 8. **Тип уроку:** Урок засвоєння нових знань.

**Мета уроку:**

* **Навчальна:**
  + Ознайомити учнів з особливостями розвитку Індії та Персії в ранній Новий час.
  + Розкрити історію становлення та розквіту Імперії Великих Моголів та Імперії Сефевідів.
  + Охарактеризувати правління видатних правителів (Акбар, Шах Аббас I).
  + Визначити особливості державного устрою, економіки, суспільства та культури цих імперій.
  + З'ясувати причини їхнього занепаду.
* **Розвивальна:**
  + Розвивати вміння аналізувати історичні факти, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.
  + Формувати навички роботи з історичною картою, підручником, ілюстративним матеріалом.
  + Розвивати критичне мислення, вміння висловлювати власну думку щодо історичних явищ.
* **Виховна:**
  + Виховувати інтерес до історії східних цивілізацій та їхньої культурної спадщини.
  + Формувати розуміння взаємозв'язку між різними аспектами життя суспільства (релігія, політика, економіка).
  + Виховувати повагу до культурного різноманіття світу.

**Основні поняття:**

Імперія Великих Моголів, Імперія Сефевідів, Бабур, Акбар, Аурангзеб, Шах Аббас I, джизья, сикхізм, індуїзм, іслам, "Золота доба", Ісфахан.

**Обладнання:**

* Підручник "Всесвітня історія. 8 клас".
* Політична карта Азії XVI—XVIII ст.
* Ілюстрації (Акбар, Шах Аббас I, Тадж-Махал, мечеті Ісфахана, мініатюри, сцени життя).
* Мультимедійна дошка (презентація).
* Роздатковий матеріал (фрагменти документів, схеми).

**Хід уроку:**

**І. Організаційний момент (1-2 хв)**

* Привітання, перевірка готовності учнів до уроку.

**ІІ. Актуалізація опорних знань та мотивація (5-7 хв)**

* **Вчитель:** "На попередніх уроках ми вивчали могутні європейські держави та Османську імперію. Сьогодні ми перенесемося далі на схід, у дві великі імперії, що також відігравали ключову роль у світовій історії раннього Нового часу – Індію та Персію. Ці держави вражали своїми багатствами, культурними досягненнями та складною політичною історією. Що ми знаємо про Схід? Які асоціації викликають у вас слова 'Індія' та 'Персія'?"
* **Вправа "Асоціативний ряд":** Учні називають слова-асоціації до "Індія" та "Персія".
* Оголошення теми та мети уроку.

**ІІІ. Вивчення нового матеріалу (25-30 хв)**

**1. Індія в XVI—XVIII ст. Імперія Великих Моголів.**

* **Розповідь вчителя:**
  + Географічне положення та різноманіття Індії.
  + Заснування Імперії Великих Моголів Бабуром (нащадком Тимура і Чингісхана).
  + **Правління Акбара (1556-1605 рр.): "Золота доба" імперії.**
    - Територіальні завоювання та об'єднання більшої частини Індії.
    - Релігійна політика: толерантність до індусів, спроби створення нової синкретичної релігії ("дін-і-іллахі"). Скасування податку джизья.
    - Адміністративні та податкові реформи.
    - Культурний розквіт: розвиток архітектури, живопису, літератури.
  + **Правління Аурангзеба (1658-1707 рр.): початок занепаду.**
    - Посилення релігійної нетерпимості, відновлення джизьї, переслідування немусульман.
    - Тривалі та виснажливі війни, повстання (маратхів, сикхів, раджпутів).
    - Економічне виснаження.
  + **Причини занепаду Імперії Моголів:** релігійна політика Аурангзеба, внутрішні конфлікти, зростання могутності місцевих правителів, вторгнення європейських держав.
* **Робота з картою:** Показати територію Імперії Великих Моголів за Акбара.
* **Демонстрація ілюстрацій:** Тадж-Махал, мініатюри Моголів.

**2. Персія в XVI—XVIII ст. Імперія Сефевідів.**

* **Розповідь вчителя:**
  + Географічне положення Персії.
  + Заснування династії Сефевідів (Ісмаїл I) та утвердження шиїтського ісламу як державної релігії.
  + **Правління Шаха Аббаса І Великого (1587-1629 рр.): "Золота доба" Персії.**
    - Військові реформи, боротьба з Османською імперією та узбеками.
    - Економічний розвиток: підтримка ремесел (килимарство, шовківництво), торгівлі.
    - Будівництво нової столиці Ісфахана – одного з найкрасивіших міст світу.
    - Культурний розквіт: архітектура, живопис, поезія.
  + **Причини занепаду Імперії Сефевідів:** внутрішні чвари, слабкість наступників Аббаса І, зовнішні вторгнення (афганців, османів).
* **Робота з картою:** Показати територію Імперії Сефевідів.
* **Демонстрація ілюстрацій:** Мечеті Ісфахана, перські килими.

**3. Порівняльна характеристика імперій (коротко).**

* **Вчитель:** "Які спільні та відмінні риси ви можете виділити в розвитку цих двох великих східних імперій?" (Дискусія).
  + Спільне: могутні правителі, централізована влада, розвиток культури, військова експансія, релігійний фактор.
  + Відмінне: релігійна політика, причини занепаду.

**V. Закріплення нових знань та умінь (7-10 хв)**

* **Вправа "Хто це?":** Вчитель зачитує опис, учні називають історичну постать.
  + "Засновник Імперії Великих Моголів, нащадок Чингісхана і Тимура." (Бабур)
  + "Правитель Персії, за якого Ісфахан став однією з найвеличніших столиць світу." (Шах Аббас I)
  + "Імператор Моголів, відомий своєю релігійною толерантністю та скасуванням джизьї." (Акбар)
  + "Останній з великих Моголів, чия релігійна нетерпимість призвела до повстань і занепаду імперії." (Аурангзеб)
* **Бесіда за запитаннями:**
  + Яке значення для Індії мало правління Акбара?
  + Чому Ісфахан вважається перлиною перської архітектури?
  + Які фактори призвели до занепаду цих могутніх імперій?

**VІ. Підсумки уроку (2-3 хв)**

* **Узагальнююча бесіда:**
  + Які були основні риси розвитку Індії та Персії в XVI—XVIII ст.?
  + Які культурні досягнення цих імперій є значущими для світової спадщини?
* Оцінювання учнів.

**VІІ. Домашнє завдання (1-2 хв)**

* Опрацювати відповідний параграф підручника.
* Скласти порівняльну таблицю "Імперія Великих Моголів та Імперія Сефевідів" (за бажанням).
* Підготувати короткий опис одного з культурних пам'яток Індії або Персії (на вибір).