**План-конспект уроку з всесвітньої історії**

**Тема:** Іспанія в XVI ст. Національно-визвольна боротьба в Нідерландах. **Клас:** 8. **Тип уроку:** Урок засвоєння нових знань.

**Мета уроку:**

* **Навчальна:**
	+ Охарактеризувати особливості розвитку Іспанії в XVI столітті, розкрити причини її піднесення та занепаду.
	+ Визначити причини, перебіг та наслідки Національно-визвольної боротьби в Нідерландах.
	+ Показати роль особистостей (Філіп II, Вільгельм Оранський) в історичних подіях.
	+ Сформувати уявлення про утворення Республіки Об'єднаних Провінцій.
* **Розвивальна:**
	+ Розвивати вміння аналізувати історичні події, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.
	+ Формувати навички роботи з історичною картою, підручником, додатковими джерелами.
	+ Розвивати критичне мислення, вміння висловлювати власну позицію щодо історичних явищ.
* **Виховна:**
	+ Виховувати повагу до боротьби народів за незалежність та свободу.
	+ Формувати розуміння впливу релігійних, економічних та політичних чинників на розвиток суспільства.

**Основні поняття:**

"Світова імперія", інквізиція, аутодафе, Національно-визвольна боротьба, іконоборче повстання, герцог Альба, Утрехтська унія, Республіка Об'єднаних Провінцій, гьози.

**Обладнання:**

* Підручник "Всесвітня історія. 8 клас".
* Політична карта Європи XVI ст.
* Ілюстрації (Філіп II, Вільгельм Оранський, сцени інквізиції, битв, життя в Нідерландах).
* Мультимедійна дошка (презентація).
* Роздатковий матеріал (фрагменти документів, схеми).

**Хід уроку:**

**І. Організаційний момент (1-2 хв)**

* Привітання, перевірка готовності учнів до уроку.

**ІІ. Актуалізація опорних знань (5-7 хв)**

* **Фронтальне опитування:**
	+ Пригадайте, які були основні риси Реформації в Європі?
	+ Що таке абсолютизм? Назвіть країни, де він поширився.
	+ Яке значення мали Великі географічні відкриття для європейських держав?
	+ Що ви знаєте про імперію Карла V?

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності (2-3 хв)**

* **Вчитель:** "Іспанія в XVI столітті вважалася наймогутнішою державою Європи, володіючи величезними колоніями та незліченними багатствами. Про неї говорили: 'В її володіннях ніколи не заходить сонце'. Проте, саме в цей час на її землях, а точніше в Нідерландах, розгорнулася одна з найзапекліших національно-визвольних війн в історії. Як так сталося, що могутня імперія не змогла втримати свої володіння, і чому Нідерланди стали на шлях боротьби за незалежність? Відповіді на ці питання ми знайдемо сьогодні на уроці."
* Оголошення теми та мети уроку.

**ІV. Вивчення нового матеріалу (25-30 хв)**

**1. Іспанія за правління Філіпа ІІ.**

* **Розповідь вчителя:**
	+ Спадщина Карла V.
	+ Особистість Філіпа II: релігійний фанатизм, прагнення до абсолютної влади.
	+ "Світова імперія" Філіпа II: володіння в Європі (Іспанія, Нідерланди, частина Італії) та колонії в Новому Світі.
	+ Джерела багатства: срібло та золото з колоній.
	+ Політика Філіпа II:
		- Захист католицизму (боротьба з Реформацією, посилення інквізиції, переслідування єретиків, маранів, морисків).
		- Централізація влади, бюрократизація.
		- Зовнішня політика: боротьба за панування на морі, війни з Англією (Непереможна армада), Османською імперією (битва при Лепанто).
* **Робота з картою:** Показати володіння Іспанії.
* **Запис в зошит** основних рис правління Філіпа II.

**2. Нідерланди під владою Іспанії. Причини Національно-визвольної боротьби.**

* **Розповідь вчителя:**
	+ Географічне положення та економічний розвиток Нідерландів (розвинене ремесло, торгівля, суднобудування, сільське господарство). "Перлина в короні Габсбургів".
	+ Поширення кальвінізму.
	+ **Причини боротьби:**
		- **Економічні:** високі податки на користь Іспанії, обмеження торгівлі, заборона торгівлі з колоніями Іспанії.
		- **Політичні:** відсутність самоврядування, іспанська адміністрація, прагнення до централізації.
		- **Релігійні:** жорстокі переслідування протестантів (кальвіністів) інквізицією.
* **Робота з підручником:** Знайти інформацію про кількість жертв інквізиції в Нідерландах.

**3. Початок Національно-визвольної боротьби. Іконоборче повстання.**

* **Розповідь вчителя:**
	+ Опозиція іспанській владі.
	+ 1566 р. – Іконоборче повстання: руйнування католицьких церков та монастирів, знищення ікон.
	+ Реакція Філіпа II: відправлення герцога Альби з військами, створення "Ради у справах про заворушення" (Кривава рада).
	+ Терор Альби.
* **Поняття "гьози".**

**4. Створення Республіки Об'єднаних Провінцій.**

* **Розповідь вчителя:**
	+ Піднесення Вільгельма Оранського ("Мовчазного") – лідера боротьби.
	+ Партизанська війна "морських гьозів".
	+ Облога Лейдена.
	+ 1579 р. – Утрехтська унія: об'єднання північних провінцій Нідерландів.
	+ 1581 р. – Акт про зречення Філіпа II: проголошення незалежності північних провінцій.
	+ 1609 р. – перемир'я з Іспанією.
	+ 1648 р. – Вестфальський мир: остаточне визнання Іспанією незалежності Республіки Об'єднаних Провінцій (Голландії).
* **Робота з картою:** Показати території, що увійшли до Утрехтської унії.
* **Запис в зошит** дати та значення Утрехтської унії, проголошення незалежності.

**V. Закріплення нових знань та умінь (7-10 хв)**

* **Вправа "Хронологічна послідовність":** Розташувати події в правильному порядку:
	+ Іконоборче повстання
	+ Утрехтська унія
	+ Правління Філіпа II
	+ Проголошення незалежності Республіки Об'єднаних Провінцій
* **Бесіда за запитаннями:**
	+ Чому Іспанія, будучи могутньою державою, не змогла придушити повстання в Нідерландах?
	+ Яке значення мала Національно-визвольна боротьба для Нідерландів та Європи?
	+ Які уроки можна винести з цих подій?
* **Робота зі схемою (на дошці або роздатковому матеріалі):**
	+ Заповнити пропуски в схемі "Причини Національно-визвольної боротьби в Нідерландах":
		- Економічні: ...
		- Політичні: ...
		- Релігійні: ...

**VІ. Підсумки уроку (2-3 хв)**

* **Узагальнююча бесіда:**
	+ Які були особливості розвитку Іспанії в XVI ст.?
	+ Які чинники призвели до Національно-визвольної боротьби в Нідерландах?
	+ Які наслідки мала ця боротьба?
* Оцінювання учнів.

**VІІ. Домашнє завдання (1-2 хв)**

* Опрацювати відповідний параграф підручника.
* Скласти історичний портрет Філіпа II або Вільгельма Оранського (за бажанням).
* Підготувати відповідь на запитання: "Чому Нідерланди стали першою буржуазною республікою в Європі?"