**План-конспект уроку з всесвітньої історії**

**Тема:** Іспанія в XVI ст. Національно-визвольна боротьба в Нідерландах. **Клас:** 8. **Тип уроку:** Урок засвоєння нових знань.

**Мета уроку:**

* **Навчальна:**
  + Охарактеризувати особливості розвитку Іспанії в XVI столітті, розкрити причини її піднесення та занепаду.
  + Визначити причини, перебіг та наслідки Національно-визвольної боротьби в Нідерландах.
  + Показати роль особистостей (Філіп II, Вільгельм Оранський) в історичних подіях.
  + Сформувати уявлення про утворення Республіки Об'єднаних Провінцій.
* **Розвивальна:**
  + Розвивати вміння аналізувати історичні події, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.
  + Формувати навички роботи з історичною картою, підручником, додатковими джерелами.
  + Розвивати критичне мислення, вміння висловлювати власну позицію щодо історичних явищ.
* **Виховна:**
  + Виховувати повагу до боротьби народів за незалежність та свободу.
  + Формувати розуміння впливу релігійних, економічних та політичних чинників на розвиток суспільства.

**Основні поняття:**

"Світова імперія", інквізиція, аутодафе, Національно-визвольна боротьба, іконоборче повстання, герцог Альба, Утрехтська унія, Республіка Об'єднаних Провінцій, гьози.

**Обладнання:**

* Підручник "Всесвітня історія. 8 клас".
* Політична карта Європи XVI ст.
* Ілюстрації (Філіп II, Вільгельм Оранський, сцени інквізиції, битв, життя в Нідерландах).
* Мультимедійна дошка (презентація).
* Роздатковий матеріал (фрагменти документів, схеми).

**Хід уроку:**

**І. Організаційний момент (1-2 хв)**

* Привітання, перевірка готовності учнів до уроку.

**ІІ. Актуалізація опорних знань (5-7 хв)**

* **Фронтальне опитування:**
  + Пригадайте, які були основні риси Реформації в Європі?
  + Що таке абсолютизм? Назвіть країни, де він поширився.
  + Яке значення мали Великі географічні відкриття для європейських держав?
  + Що ви знаєте про імперію Карла V?

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності (2-3 хв)**

* **Вчитель:** "Іспанія в XVI столітті вважалася наймогутнішою державою Європи, володіючи величезними колоніями та незліченними багатствами. Про неї говорили: 'В її володіннях ніколи не заходить сонце'. Проте, саме в цей час на її землях, а точніше в Нідерландах, розгорнулася одна з найзапекліших національно-визвольних війн в історії. Як так сталося, що могутня імперія не змогла втримати свої володіння, і чому Нідерланди стали на шлях боротьби за незалежність? Відповіді на ці питання ми знайдемо сьогодні на уроці."
* Оголошення теми та мети уроку.

**ІV. Вивчення нового матеріалу (25-30 хв)**

**1. Іспанія за правління Філіпа ІІ.**

* **Розповідь вчителя:**
  + Спадщина Карла V.
  + Особистість Філіпа II: релігійний фанатизм, прагнення до абсолютної влади.
  + "Світова імперія" Філіпа II: володіння в Європі (Іспанія, Нідерланди, частина Італії) та колонії в Новому Світі.
  + Джерела багатства: срібло та золото з колоній.
  + Політика Філіпа II:
    - Захист католицизму (боротьба з Реформацією, посилення інквізиції, переслідування єретиків, маранів, морисків).
    - Централізація влади, бюрократизація.
    - Зовнішня політика: боротьба за панування на морі, війни з Англією (Непереможна армада), Османською імперією (битва при Лепанто).
* **Робота з картою:** Показати володіння Іспанії.
* **Запис в зошит** основних рис правління Філіпа II.

**2. Нідерланди під владою Іспанії. Причини Національно-визвольної боротьби.**

* **Розповідь вчителя:**
  + Географічне положення та економічний розвиток Нідерландів (розвинене ремесло, торгівля, суднобудування, сільське господарство). "Перлина в короні Габсбургів".
  + Поширення кальвінізму.
  + **Причини боротьби:**
    - **Економічні:** високі податки на користь Іспанії, обмеження торгівлі, заборона торгівлі з колоніями Іспанії.
    - **Політичні:** відсутність самоврядування, іспанська адміністрація, прагнення до централізації.
    - **Релігійні:** жорстокі переслідування протестантів (кальвіністів) інквізицією.
* **Робота з підручником:** Знайти інформацію про кількість жертв інквізиції в Нідерландах.

**3. Початок Національно-визвольної боротьби. Іконоборче повстання.**

* **Розповідь вчителя:**
  + Опозиція іспанській владі.
  + 1566 р. – Іконоборче повстання: руйнування католицьких церков та монастирів, знищення ікон.
  + Реакція Філіпа II: відправлення герцога Альби з військами, створення "Ради у справах про заворушення" (Кривава рада).
  + Терор Альби.
* **Поняття "гьози".**

**4. Створення Республіки Об'єднаних Провінцій.**

* **Розповідь вчителя:**
  + Піднесення Вільгельма Оранського ("Мовчазного") – лідера боротьби.
  + Партизанська війна "морських гьозів".
  + Облога Лейдена.
  + 1579 р. – Утрехтська унія: об'єднання північних провінцій Нідерландів.
  + 1581 р. – Акт про зречення Філіпа II: проголошення незалежності північних провінцій.
  + 1609 р. – перемир'я з Іспанією.
  + 1648 р. – Вестфальський мир: остаточне визнання Іспанією незалежності Республіки Об'єднаних Провінцій (Голландії).
* **Робота з картою:** Показати території, що увійшли до Утрехтської унії.
* **Запис в зошит** дати та значення Утрехтської унії, проголошення незалежності.

**V. Закріплення нових знань та умінь (7-10 хв)**

* **Вправа "Хронологічна послідовність":** Розташувати події в правильному порядку:
  + Іконоборче повстання
  + Утрехтська унія
  + Правління Філіпа II
  + Проголошення незалежності Республіки Об'єднаних Провінцій
* **Бесіда за запитаннями:**
  + Чому Іспанія, будучи могутньою державою, не змогла придушити повстання в Нідерландах?
  + Яке значення мала Національно-визвольна боротьба для Нідерландів та Європи?
  + Які уроки можна винести з цих подій?
* **Робота зі схемою (на дошці або роздатковому матеріалі):**
  + Заповнити пропуски в схемі "Причини Національно-визвольної боротьби в Нідерландах":
    - Економічні: ...
    - Політичні: ...
    - Релігійні: ...

**VІ. Підсумки уроку (2-3 хв)**

* **Узагальнююча бесіда:**
  + Які були особливості розвитку Іспанії в XVI ст.?
  + Які чинники призвели до Національно-визвольної боротьби в Нідерландах?
  + Які наслідки мала ця боротьба?
* Оцінювання учнів.

**VІІ. Домашнє завдання (1-2 хв)**

* Опрацювати відповідний параграф підручника.
* Скласти історичний портрет Філіпа II або Вільгельма Оранського (за бажанням).
* Підготувати відповідь на запитання: "Чому Нідерланди стали першою буржуазною республікою в Європі?"