**Урок-подорож**

**для учнів 6 класу**

**на тему:**

**Урок узагальнення знань з теми *«Текстовий процесор»***

Вчитель інформатики

Курчицькогутянської ЗОШ І-ІІ ступенів

Новоград-Волинського району

Житомирської області

***Кузьменко Наталія Олександрівна***

*Розробка за підручником Ривкінда Й.Я.*

2016 р.

**Тема.** Урок узагальнення знань з теми «Текстовий процесор».

**Тип уроку:** урок-подорож.

**Мета уроку:**

***освітня*:** узагальнити та систематизувати знання учнів з теми «Текстовий процесор», активізувати увагу та мислення, вчити учнів мотивувати свої дії, давати їм повні і вірні обґрунтування;

***розвиваюча:***розвивати пізнавальний інтерес, використовуючи, ігрові ситуації; розвивати спостережливість, увагу, пам’ять, уяву, мислення; розвивати уміння правильно розподіляти час та цінувати кожну хвилину;

***виховна:*** виховання культури поведінки, культури мови, свідомої дисципліни, почуття колективізму, сприяти естетичному вихованню.

**Обладнання:** комп’ютери, карта-маршрут подорожі, картки з техніки безпеки.

**Клас: 6.**

**Хід уроку**

**І. Організаційний етап уроку. *(1 хв)***

Привітання вчителя. На дошці висить карта подорожі до країни «Текстовий процесор» на якій зазначено основні етапи: *(Додаток 1)*

1. Придбання білету. *(4 хв)*
2. Збір багажу знань. *(5 хв)*
3. Вулиця *«Поетична». (5 хв)*
4. Проспект *«Знавців правил».* *(5 хв)*
5. Квартал *«Кросвордний».* *(5 хв)*
6. Перехрестя *«Здоров’я».* *(2 хв)*
7. Провулок *«Практичний».* *(15 хв)*
8. Будинок «*Веселого смайлика».* *(1 хв)*
9. **Придбання білету. *(4 хв)***

Вас мабуть цікавить куди ми сьогодні відправимося? До якої країни? Для цього в нас є білет. Розгадайте назву країни, зашифровану у вигляді ребуса.

*(Додаток 2)*



Діти розгадують ребус. Перший, хто розгадав ребус озвучує назву країни *«Текстовий процесор»*. Учитель відкриває назву країни на карті.

Маршрут нашої подорожі зображений на карті. Подорожуючи люди ставлять собі мету. Давайте разом сформулюємо мету нашої подорожі.

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

1. **Збір «багажу знань». *(5 хв)***

Збираючись у подорож, люди беруть із собою багаж. Ось і ми візьмемо із собою багаж, куди покладемо свої знання. Зберемо *«багаж знань»* про текстовий процесор.

На партах лежать сполучення клавіш, учні їх пояснюють і кладуть до чемодану і передають наступному учневі. *(Додаток 3)*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сполучення клавіш*** | ***Фрагмент тексту*** |
|  | Від поточного місця до кінця слова. |
|  | Від поточного місця до початку слова. |
|  | Від поточного місця до початку документа. |
|  | Від поточного місця до кінця документа. |
|  | Від поточного місця до кінця абзацу. |
|  | Від поточного місця до початку абзацу. |
| **(англ.)** | Весь документ. |

Багаж знань ми зібрали і візьмемо його із собою в країну *«Текстовий процесор».* Як видумаєте, чому саме знання про клавіатуру ми беремо із собою. *Очікувана відповідь учнів:* бо клавіатура основний пристрій введення текстової інформації.

**ІІІ. Основна частина уроку.**

1. **Вулиця *«Поетична». (5 хв)***

По маршруту ми потрапили на вулицю *«Поетична».* Тут ми послухаємо написані вами вдома *сенкани. (Додаток 4)*

Наприклад: *Word!*

*Простий, зрозумілий.*

*Вводить, редагує, форматує.*

*Він мені дуже потрібен*

*Текст.*

Молодці! Справилися з цим завданням.

1. **Проспект *«Знавців правил». (5 хв)***

Тепер ми переходимо на проспект *«Знавців правил».* Тут на нас чекає гра. **Гра *«Так чи ні»***

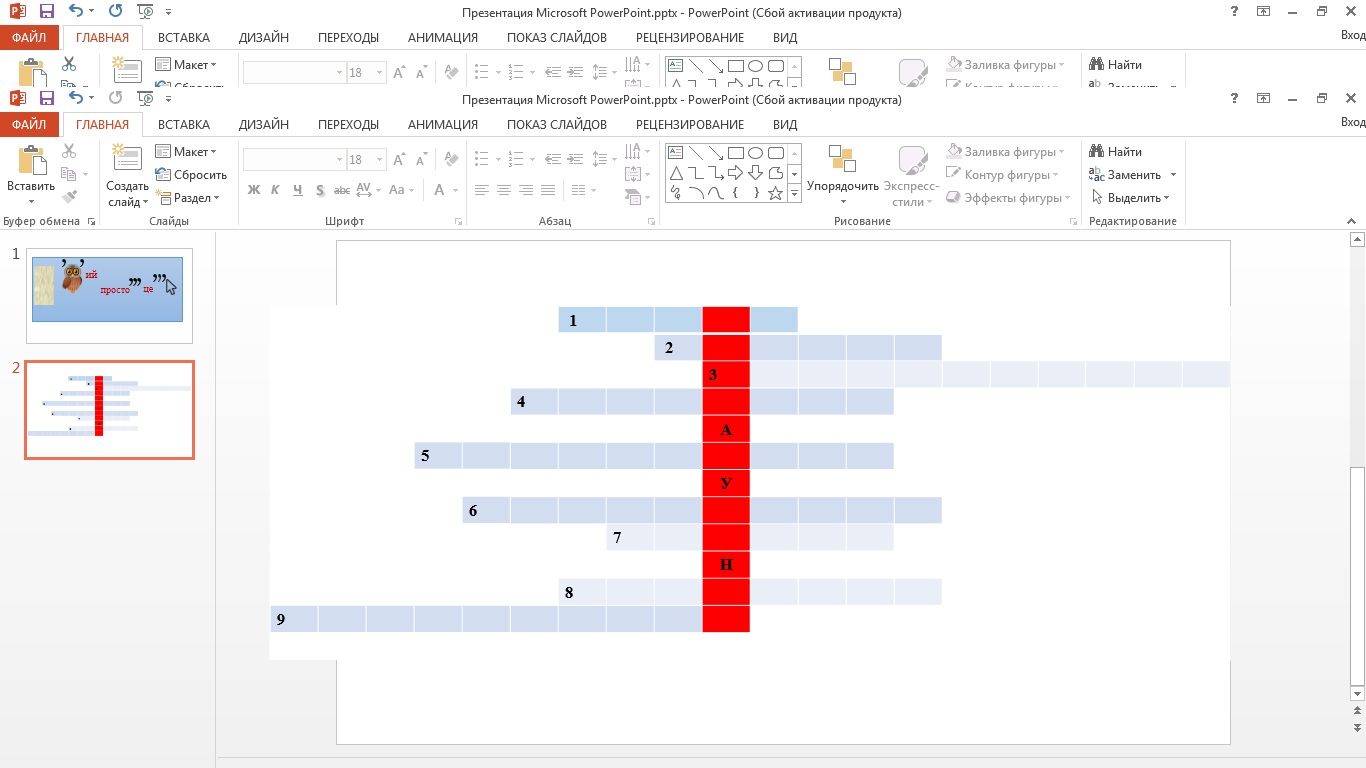
Вчитель зачитує правило, а учні відповідають: правдиве правило чи ні.

1. Між словами потрібно вводити тільки один пропуск. (Так)
2. Перед розділовими знаками завжди ставимо пропуск. (Ні)
3. Після розділових знаків ставиться один пропуск або здійснюється перехід на новий абзац. (Так)
4. Після відкриваючих і перед закриваючими дужками пропуск не ставиться. (Так)
5. Дефіс уводиться без пропусків. (Так)
6. Перед тире і після нього не вводиться пропуск. (Ні)
7. **Квартал *«Кросвордний». (5 хв)***

По маршруту переходимо на проспект *«Кросвордний».* Перед вами кросворд, розшифруйте його. В зафарбованих клітинках отримаєте ключове слово нашої подорожі.

Запитання до кросворду: *(Додаток 5)*

1. Визначає зовнішній вигляд символів тексту. *(Шрифт)*
2. Визначає величину символів тексту. *(Розмір)*
3. Внесення змін у вміст тексту, виправлення помилок*. (Редагування)*
4. Файл, в якому зберігається текст. *(Документ)*
5. Основний пристрій введення текстової інформації. *(Клавіатура)*
6. Створення копії документа на папері. *(Друкування)*
7. Розділовий знак, який ставиться в кінці розповідного речення. *(Крапка)*
8. Режим перегляду документа, зручний під час уведення та редагування. *(Чернетка)*
9. Розміщення в тексті зображень, таблиці, формул. *(Вставлення)*



Отже, ключове слово *«форматування»*. Хто здогадався, чому саме воно зашифроване?

*Очікувана відповідь учнів:* Тому, що саме форматувати в текстовому процесорі ми сьогодні будемо.

1. **Перехрестя *«Здоров’я». (2 хв)***

Наступний етап нашого маршруту фізкультхвилинка «масовки-мінусовки».

1. **Провулок *«Практичний». (15 хв)***

**Виконання практичних завдань за комп’ютером**

**Завдання 1.**

Відкрийте документ *Завдання 8.1.1*, що знаходиться в папці *Текстовий процесор,* та відформатуйте його згідно зразка. (*Додаток 6)*

**Завдання 2.**

Відкрийте документ Завдання 8.1.2., в розкладі замініть автоматично *українська мова* на *українська література.* За допомогою засобу WordArt створіть заголовок до таблиці з розкладом. *(Додаток 7)*

**Завдання 2.**

Відкрийте текстовий процесор. Зобразіть за допомогою геометричних фігур (прямокутник, овал, крива лінія) комп’ютер.

1. **Будинок «*Веселого смайлика». (1 хв)***

Учні одягають на вказівний пальчик спеціальні смайлики та виконують вправи для зняття зорової втоми.

**ІV. Підведення підсумків уроку. *(3 хв)***

Закінчилась гра у нас,

Результат дізнатись час.

Хто найкраще потрудився

В подорожі відрізнився.

Виставлення оцінок учням. Словесне обгрунтування оцінок.

**V. Домашнє завдання*. (1 хв)***

Повторити *розділ 4 (сторінка 111-249). За підручником Ривкінд Й.Я.*

Додаток 2.



Додаток 3.

Додаток 4.

**Сенкани учнів**

1. Форматування.

Необхідне, корисне.

Змінює, прикрашає, удосконалює.

Потрібно вміти це застосовувати.

Змінення.

1. Текст.

Цікавий, корисний,

Інформує, навчає, надихає.

Робить наше життя цікавішим.

Слова.

1. Блокнот.

Доступний, простий.

Відкриває, допомагає, зберігає.

Завжди є під рукою.

Редактор.

1. Шрифт.

Красивий, змінний.

Змінюється, збільшується, зменшується.

Невідкладна опція для тексту.

Символ.

1. Друк.

Швидкий, надійний,

Інформує, зберігає, зацікавлює.

Цікавий спосіб виразити себе.

Копія.

1. Клавіатура.

Зручна, доступна.

Вводить, працює, коригує.

Потрібна для введення тексту.

Пристрій.

1. Word!

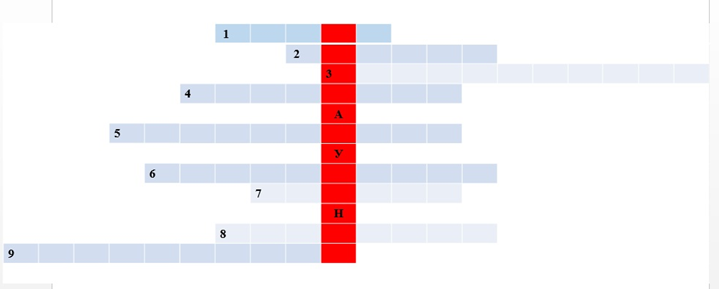
Простий, зрозумілий.

Вводить, редагує, форматує.

Він мені дуже потрібен

Текст.

Додаток 5.



Додаток 6.

Завдання 1. *Початковий документ.*

Площа квадрата зі стороною *а* дорівнює *а2.* Площа прямокутника дорівнює добутку довжин його суміжних сторін.

b

*а a*

S=a2 S=ab4

Завдання 1. *Зразок.*

1. Площа квадрата зі стороною ***а***дорівнює ***а2.*****S=a2** *(малюнок 1)*

**b**

***а a***

***(малюнок 1) (малюнок 2)***

1. Площа прямокутника дорівнює добутку довжин його суміжних сторін. **S=ab2** *(малюнок 2)*

(Додаток 7)

Завдання 2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понеділок** | **Вівторок** | **Середа** | **Четвер** | **П'ятниця** |
| **1** | Інформатика | Математика | Зарубіжна література | Українська література | Українська мова |
| **2** | Інформатика | Географія | Математика | Основи здоров’я | Фізична культура |
| **3** | Математика | Зарубіжна література | Математика | Географія | Англійська мова |
| **4** | Математика | Фізична культура | Мистецтво | Фізична культура | Англійська мова |
| **5** | Англійська мова | Українська мова | Біологія | Українська мова | Трудове навчання |
| **6** | Історія | Українська мова | Біологія | Логіка | Трудове навчання |
| **7** | Історія |  |  | Математика | Українська література |