Матеріали до проекту виховної роботи класного керівника

«Один світ - одна мрія»

(згуртування компонентів навчально-виховного процесу)

Автор: Видницька Ю.М.

Класний керівник 8 класу

**Мета проекту:**створити єдину виховну середу по згуртуванню класного та батьківського колективу, забезпечити координацію спільних зусиль сім'ї і школи по створенню згуртованого колективу, створення атмосфери дружби, комфорту і успішності.  
**Термін реалізації**: довгостроковий.  
**Прогнозовані результати:**- розкриття особистісного потенціалу учнів;  
- підвищення рівня розвитку учнівського колективу;  
- підвищення педагогічної освіченості батьків  
- участь батьків разом з дітьми в класних і шкільних заходах;  
- створення єдиного класного колективу батьків і учнів, залучення батьків до управління школою.  
**Партнери**: учні, батьки, вчителі.  
**Види діяльності:** анкетування, тренінгові заняття.  
**Актуальність і проблематика проекту**:  
У світі сьогодні приділяється велика увага ролі сім'ї у вихованні дітей. Саме вдома, у сім'ї закладаються життєві пріоритети і цінності. Але як показує практика, батькам не вистачає поінформованості або компетентності в питаннях формування, підтримки та розвитку пізнавальних інтересів дитини. Тому робота з сім'єю стає найважливішим компонентом навчально-виховного процесу.  
Сьогодні батьки в більшій мірі визначають соціалізацію дітей. Вони хочуть, щоб школа давала дітям широкий спектр загальнокультурних знань, проводила спеціалізацію в залежності від можливостей і здібностей дитини, щоб вчителі були уважні до стану здоров'я, щоб у класі панувала добросердна атмосфера. Освітній замовлення батьків пов'язаний з їх прагненням навчити дітей аналізувати явища життя, прищепити їм навички поведінки в конфліктних і стресових ситуаціях. Однак ті ж батьки можуть ставитися дуже критично до власних дій, іноді не маючи грамотних уявлень про своїх функціях і можливостях, перекладаючи відповідальність на зовнішню або матеріальну ситуацію життя. Ступаючи на шлях спілкування з сучасними батьками ,задаю собі питання:  
Як хочеться ідилії у відносинах «діти – батьки - класний керівник». Чи можна її досягти? На яких принципах має будуватися співпраця класного керівника і учнів? Як залучити батьків до навчально-виховний процес? Як зробити їх своїми союзниками в розвитку дитини? Як створити єдиний колектив, батьків та учнів?  
Більшість батьків в свою чергу здивовані не менше. Запитала в анкеті на перших батьківських зборах: «Який вам потрібен класний керівник? Яких результатів ви від нього чекаєте?»І пізніше, аналізуючи роботи, прочитала: «Той, хто полюбить наших дітей, хто прийме дитину з усіма проблемами; допоможіть згуртувати дітей і створити атмосферу дружби серед батьків ».  
Складна, але актуальне завдання!  
При вибудовуванні партнерських відносин «діти – батьки - класний керівник» намагаюся дотримуватися кількох принципів:  
-  прийняття сильних та слабких сторін кожного учня;  
-  в оцінка вчинків учнів - неупередженість;  
- результативність педагогічного впливу -  терпимість та терпіння;  
-  спілкування -  відкритість  і діалогічність;  
- невідь’ємна складова - почуття гумору ;  
- вміння керувати своїм настроєм;  
-визнання своїх помилок.  
Коли ми починаємо  працювати з учнями, нам треба поставити учням   такі запитання, відповіді  на  які нам допоможуть   заснувати  традиції  і цінності в класі  (святкування днів народжень, розподіл обов'язків, допомога відстаючим у навчанні, організація поїздок і т. д)  
- Яким ти бачиш свій клас через рік  ?  Років через 5 ?  
- Дружній клас – який він?  
- Дружній клас, як це зробити?  
- Які традиції вже є в  вашому класі?  
- Які «можна» і «не можна»є у вашому  класі;  
- Традиційні заходи в класі , запропонуй?  
Проектна ідея:  
Хочу поділитися своїм досвідом класного керівника по згуртуванню  компонентів  навчально- виховного  процесу (учні + батьки + вчителя).  Здійснення цього проекту повністю можливо, якщо класний керівник працює з дітьми з 5 – 8 класу. Коли ми отримуємо дітей уже більше дорослих, то можливе часткове використання елементів проекту  
Визначаю завдання по досягненню мети:  
-педагогічна просвіта батьків;  
-визначення спільних методів педагогічного впливу  
на особистість учня з метою її перспективного розвитку;  
-залучення батьків до управління школою.

У своїй роботі використовую різноманітні форми:  
-масові ( тематичні і проблемні батьківські збори)  
-групові (зібрання батьківського комітету, рада класу, бесіди);  
-індивідуальні (консультації, бесіди, доручення).  
Найпоширеніша в практиці й ефективна форма - батьківські збори.

Батьківські збори проводжу:  
- тематичні (з обміном досвідом педагогічної проблематики);  
- підсумкові (наприкінці навчального року);  
- спільні збори батьків і учнів;  
- зборів - тренінги.  
Для реалізації мети проекту, я вибрала систему анкетування та тренінгів, так як вважаю їх найбільш ефективними.  Використовую анкети відкриті (з вільним відповіддю) і закриті (з вибором запропонованих відповідей).

Складання анкети - непроста справа, яка потребує визначення переліку якостей або інших відомостей, які вчитель хоче отримати.

Намагаюся використовувати готові анкети, які зараз друкуються в достатній кількості в спеціальних журналах з виховної роботи. Потрібно пам'ятати, що питання повинні бути зрозумілими,  відповідати  віковим особливостям дітей. Їх не повинно бути багато.

 Анкета дозволяє швидко зібрати багато легкооброблюваємих відомостей, однак  відповіді не завжди можуть бути повні, точні, щирі. Учнів потрібно вчити працювати з анкетами, підготувати їх. Пропонуючи щиро відповісти на питання, пояснюю дітям, що їх не будуть переслідувати за чесні відповіді. Іноді необхідно знайомити дітей з результатами анкетування. Після обговорення відповідей, необхідно давати рекомендації і працювати з учнями щодо виявлених проблем.  
Тренінги створені і розроблені психологами, але останнім часом вони все частіше використовуються педагогами, особливо в роботі зі старшокласниками, так як вони допомагають прожити ситуацію (проблемну або успішну) і тим самим отримати досвід дії і поведінки.

Система тренінгів призводить до встановленню гарної практики. Недарма існує прислів'я: «Посієш вчинок – пожнеш характер, посієш характер – пожнеш долю».

Для педагога тренінг - це насамперед засіб допомоги і підтримки школяра в рішенні їм проблем, пов'язаних з особистісним становленням і розвитком. У своїй практиці я проводжу систему тренінгових занять, коригуючи проблеми і складні ситуації. Важливо, щоб ці заняття зачіпали самопізнання і саморозвиток у сьогоденні, стимулювали усвідомлені процеси цілепокладання та планування, моделювання свого майбутнього.  
При розгляді технології проведення тренінгу необхідно враховувати кілька  принципів:  
- включеність всіх учасників у роботу, активна позиція кожного, тобто більшість вправ повинні задіяти всіх учасників. Якщо вправа носить демонстраційний характер або передбачає індивідуальну роботу в присутності групи, то все одно необхідно дати можливість висловитися всім бажаючим після завершення вправи;  
- позиція ведучого. Педагогові важливо враховувати дві сторони своєї роботи при проведенні тренінгу - свою власну позицію та провідні напрямки своєї діяльності. Позиція педагога складається на основі відносин співробітництва, доброзичливого ставлення до всіх учасників, прагнення до розуміння індивідуальних особливостей і проблем кожного учня (батьків);  
- всі заняття повинні проходити в атмосфері довіри і взаєморозуміння, при відчутті кожним учасником особистої безпеки і приналежності до групи. Для створення такої атмосфери необхідно на початку тренінгу встановити певні вимоги та правила.  
- достатня тривалість занять по часу і насиченість (емоційну, діяльнісну, інформаційна). Використовуються на заняттях робота індивідуальна, групова, в парах, микрогруппах, а також фронтальна. Форми діяльності учасників різноманітні: письмові і усні, малюнки та інсценівки, ігри та проблемні ситуації, індивідуальні завдання та ін;  
- обов'язкова «зворотній зв'язок» і рефлексія, кожне окреме вправу і заняття в цілому повинно закінчуватися груповим аналізом, який дозволяє кожному сформувати своє ставлення до роботи в групі, визначити її значення для саморозвитку, допомагає оцінити свій стан в групі, виникають труднощі в індивідуальній діяльності та у взаєминах з іншими. Зворотній зв'язок дає можливість учасникам дізнатися думку інших з хвилюючих їх питань, порівняти свої відчуття з почуттями інших, познайомитися з думкою про себе з боку учасників, отримати підтримку від людей з такими ж проблемами.

Механізми реалізації проекту

Виділяю 4 напрямки в проекті по згуртуванню компонентів навчально-виховного процесу (батьків, учнів, вчителів):

1. Робота з учнями.

2. Робота з батьками.

3. Спільна робота батьків та учнів.

4. Робота з учнями, батьками і вчителями-предметниками.

Складаю моніторинг дій за напрямками.

Перший напрямок - Робота з учнями.

1.Анкетування на виявлення рівня розвитку колективу (додаток №1).

Роблю аналіз анкет учнів щодо виявлення рівня розвитку колективу і отримую наступні результати:

А. Наші відносини.

1.Наш клас дуже дружний та згуртований – 3 чоловік вибрали це твердження з 22

2. Наш клас дружний - 3 людини.

3. У нашому класі немає суперечок, але кожний існує сам по собі - 11

4. У нашому класі іноді бувають сварки, але конфліктним його

назвати не можна – 4 людини.

5. Наш клас недружній, часто виникають сварки - 2 людини.

6. Наш клас дуже недружній, важко навчатися в такому класі - 2 людини.

Б. Психологічна атмосфера в колективі.

Атмосферу в класі діти оцінили в середньому як відсутність співпраці, холодність відносин, але згоду.

Ст. Методика соціально-психологічної самоаттестации колективу

/ - інформованість – 2,8 бала; 2 - організованість – 2,6 балів;

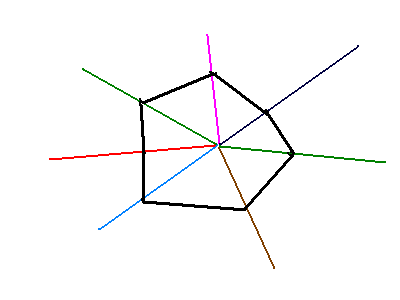
3 – відкритість – 3,2; 4 – контактність – 3,1;

5 - згуртованість – 2,8; 6 - колективізм – 2,8;

7 - відповідальність – 2,64.

Середній бал -2,85.

Низький рівень розвитку колективу



Ситуація зрозуміла – клас поділений на групи або кожен існує сам по собі.

2. Планування тренінгів по згуртуванню учнівського колективу

За результатами анкетування, планую проведення тренінгів з дітьми і наводжу приклад одного з таких тренінгів у додатку №2.

Спочатку пояснюю мети тренінгів і правила участі.

У своїй практиці я використовувала вправи з програми, складеної В. Головатенко, яка апробувалася в Московському міському палаці творчості дітей та юнацтва.

Програма тренінгів спрямована на розвиток необхідних навичок спілкування у учнів, вміння слухати і співпереживати, обговорення з ними проблем відносин з людьми, як з дорослими, так і з однолітками.

Використовувані засоби: групові дискусії, міні-лекції, сюжетно-рольові ігри, робота в парах, трійках, великих групах.

Форма проведення: близько 6 занять, кожне з яких триває близько 1-1.5 годин. Зустрічі проводжу один-два рази на чверть. Кожне заняття складається з двох етапів. Перший – тренінг, другий – чаювання, яке є своєрідним продовженням тренінгу і ще більше згуртовує групу. Учні мають можливість у вільній формі висловити своє ставлення до тренінгу, а вчитель має можливість отримати або дати зворотний зв'язок окремим учасникам тренінгу.

Форма проміжного і остаточного контролю:

як проміжний контроль використовувалися усні звіти учнів (рефлексія) в кінці занять і під час чаювання.

Для остаточного контролю пропоную анкетування на виявлення рівня розвитку колективу, яке проходили до участі в тренінгах

(додаток №1). Зіставляю результати анкетування і виявляю доцільність тренінгів.

3. Анкетування щодо виявлення взаємин в сім'ї «Сім'я очима дитини» (додаток №3).

Таке анкетування дозволить класному керівникові дізнатися становище дітей в сім'ї.

4. Робота з вирішення проблем учнів (додаток №4).

За результатами анкетування виявлено проблеми, з якими учні не в силах впоратися самі. Організую групову роботу по вирішенню проблем «П'ять чому». У групах спільно визначаємо, чи можна вирішити проблему силами групи, є бажання її вирішити і знайти можливі коріння проблеми. Така робота дають хороші результати й у подальшому, зрозумівши технологію, учні здатні знайти корінь своїх проблем і вибудувати сходинки до досягнення мети.

Другий напрям - Робота з батьками.

1 На початку навчального року роздаю кілька анкет з метою виявлення педагогічної освіченості батьків (додаток №5).

Яку позицію займає дитина в сім'ї – це дуже важливо і необхідно знати класному керівникові, щоб вміло побудувати роботу з батьками та дітьми. Багато роблять помилки у вихованні своїх дітей саме через педагогічної неосвіченості та ради були відвідати спільні заняття батьків, класного керівника та психолога, обговорити в групі свої ситуації і знайти розуміння з боку і допомогу.

2.Планую перше батьківські збори «Школа – співдружність учнів, батьків і вчителів», на якому проводжу анкетування «Громадська оцінка і підтримка школи батьками» (додаток № 6) і видаю ключ, допомагає вибрати напрямки для співпраці зі школою.

В ході анкетування виявлено, що у батьків, як замовників, великі вимоги до школи, до вчителів, але лише деякі розуміють необхідність своєї участі в вчено-виховному процесі для розвитку особистості своєї дитини.

3.Планую ряд занять-тренінгів з батьками за результатами анкет

а) тренінг - заняття №1 (додаток №7);

б) тренінг - заняття № 2 (додаток №8);

в) тренінг - заняття № 3 (додаток№ 9).

Паралельно працюю по двох цих напрямках.

Настав час розробити третій напрямок – спільна робота з учнями та батьками на тренінгових заняттях (додаток №10 «Батьки і діти»), так як роботи на таких заняттях вже навчені.

На тренінги діти та батьки беруть активну участь, відстоюючи свою точку зору і думку своєї групи. Заняття триває близько півтора.

Четвертий напрямок – робота з учнями, батьками та вчителями-предметниками:

1.Робота учителів і учнів у групах «П'ять портретів» (додаток №11).

Це вправа досить складно, однак має стратегічний характер. Спираючись на його результат у групі, можна побудувати план діяльності колективу на найближчу і далеку перспективу.

Цікава позиція дітей. На першому місці в характеристиці «ідеального вчителя» вони виділили: доброта, почуття гумору, чесність, відкритість, щірість».

Передбачувані результати проекту по згуртуванню компонентів навчально-виховного процесу:

- підвищення педагогічної освіченості батьків;

- розкриття особистісного потенціалу учнів;

- участь батьків разом з дітьми в класних і шкільних заходах;

- підвищення рівня розвитку учнівського колективу;

- створення єдиного класного колективу батьків і учнів, залучення батьків до управління школою.

Даний проект триває вже півроку. Термін невеликий, але хочеться відзначити результати роботи:

- за цей час рівень розвитку колективу піднявся до:

/ - інформованість – 3.2 бала; 2 - організованість – 3,6 балів;

3 – відкритість – 3,8; 4 – контактність – 3,8;

5 - згуртованість – 3,4; 6 - колективізм – 3,4;

7 - відповідальність – 3,2.

Середній бал - 3,49.

Тобто з низького рівня розвитку колективу піднялися до середнього.

- через півроку анкетування показало зростання результатів. Це помітно не тільки за результатами анкет, але і за стосунками серед учнів, щодо взаємодії батьків і вчителів-предметників. Але рівень розвитку колективу ще залишається середнім.

- в кінці цього навчального року, я очікую, що середній показник анкетування наблизить нас до більш високого балу ;

- батьки, взявши безпосередню участь у житті колективу, змінять своє ставлення до навчально-виховного процесу і будуть сприяти підвищенню значимості кожного учасника групи. Батьки будуть зацікавлені в участі у позакласній роботі. Більш того, це їм буде цікаво і не буде виглядати повинністю. У плані роботи буде закладено низку заходів, який стане подією та місцем для відродження «спільності», в якому будуть об'єднані всі вчителі-предметники, батьки і всі учні класу.

Спрямованість проекту

Така робота доцільна й ефективна особливо для учнів 8-10 класів, так як випускнику дуже важливо знайти своє місце в суспільстві.

Використання фрагментів проекту можливо і в роботі класного керівника 5-7 класів.

В результаті проекту формується згуртований класний колектив. Кожен член колективу індивідуальний і незамінний. В ході проекту в учня формуються комунікативні компетентності, уміння працювати в групі та на інтереси групи, вміння відстоювати свою точку зору, вислуховуючи думку іншої, закладаються моральні цінності і поняття про те, яким повинен бути справжній колектив, в якому «один за всіх і всі за одного» (при цьому, не втрачаючи індивідуальності). Все це допоможе дитині «влитися» в соціум після закінчення школи.

Свою роботу хочеться закінчити гаслом:

«Згуртований класний колектив –один світ, успішна соціалізація школяра-одна мрія».

Додаток № 1. Анкетування на виявлення рівня розвитку колективу.

А. Методики діагностики колективної сформованості.

Відносини в колективі.

Мета: виявлення ступіня задоволеності учнів різними сторонами колективного життя.

Хід проведення. Учень знайомиться з шістьма твердженнями, які відображають будь які відносини в класі. Учень записує записує номер того твердження, яке найбільше співпадає з його думкою. Наприклад, вивчення відношення один до одного (згуртованості, дружби) або, навпаки, конфлікти, може бути запропонована серія тверджень.

1. Мій клас згуртований і дружній.

2. Клас у нас дружній.

3. У нашому класі кожний існує сам по собі, але немає суперечок;

4. У нашому класі ми іноді сваримося, але це не конфлікт.

5. Наш клас не дуже дружній, інколи виникають сварки.

6. В нашому класі ніхто не дружить, для мене важко навчатися в такому класі.

Обробка результатів та їх інтерпретація.

Висловлювання, які відзначили більшість учнів, вказують на наявність певних взаємовідносин у колективі. Але думка конкретного учня показує, як він відчуває себе в цих відносинах.

Б. Колектив та його психологічна атмосфера.

Мета: вивчення психологічної атмосфери в колективі.

Хід проведення. Пропоную педагогу, учню оцінити психологічну атмосферу в класі за дев'ятибальною системою. Оцінка - полярні якості:

987654321

1. Ворожість, дружелюбність

2.Згода та незгода

3. Незадоволеність, задоволеність

4.Байдужість, захопленість

5.Результати, відсутність результатів

6. Теплота та холодність взаємин

7. Співпраця є, або відсутність співпраці

8. Підтримка колективу. Роз'єднаність

9. Нудьга. Цікавість

10.Успішність, або неуспішність

Оцінка психологічного клімату залежить від балів( чим вище бал, тим вище оцінка, і навпаки). Аналіз результатів і дає можливість обчислити середню, на думку колективу, оцінку атмосфери в класі, показує суб'єктивні оцінки стану психологічного клімату.

Ст. Методика соціально-психологічна самоатестація колективу.

Мета: комплексна оцінка розвиненості системи специфічних відносин в первинному колективі.

Інструкція:

Проведене дослідження дозволяє оцінювати рівні соціально-психологічного розвитку класного колективу. Для цього вам надається список якостей та їх тлумачення, які притаманні високорозвиненому колективу. Треба орієнтуватися на заданий в описі зразок. Далі треба оцінити відносини в колективі, (користуйтесь запропонованою шкалою).

Оцінки надаються наступним чином:

6 балів – Відповідною якістю володіють всі члени колективу

5 балів - майже всі члени колективу...

4 бали – більшість володіють ...

3 бали - володіє половина ...

2 бали - меншість ...

1 бал - не володіє майже ніхто ...

0 балів - ніхто ...

Відповідальність - ставлення до роботи, навчання (свідоме, сумлінне).

Колективізм - прагнення вирішувати всі питання, керуючись

інтересами колективу, спільно

Згуртованість – об’єдність думок всіх членів колективу з найважливіших питань життя класу.

Організованість - взаємини членів колективу (сприятливі, особисті).

Контактність – доброзичливе ставлення до нових членів колективу.

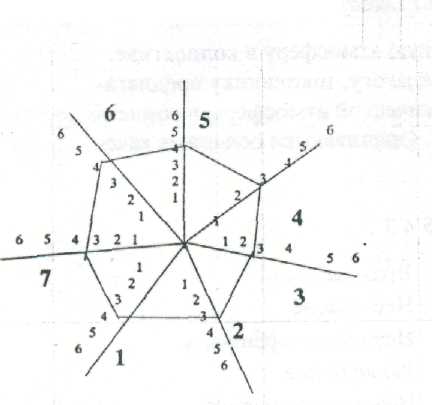
Відкритість - вміння будувати оптимальні взаємодії для всього колективу,

розподіляти обов'язки так, щоб домогтися найбільшої ефективності

у спільній роботі.

Інформованість - знання всіх учнів класу про стан справ свого класу і один одного.

1 - інформованість; 2 - організованість; 3 - відкритість; 4 - контактність; 5 - згуртованість; 6 - колективізм;7 – відповідальність



Три рівня розвитку колективу:

низький – до З балів.

середній - від 3 до 3,9 бала,

високий - понад 3,9 бала.

Додаток № 2. Тренінги по згуртуванню учнівського колективу.

Мета тренінгу: розвиток необхідних навичок спілкування у учнів, вміння слухати і співпереживати, обговорення з ними проблем відносин з людьми.

Вправа № 1 «Зустріч».

Вправа необхідно для підігріву і тренування звички говорити людині приємне, відкрито висловлювати позитивні почуття.

Гравцв треба поділити на дві групи. Ггрупи вибудовується в коло так, щоб утворити два кола(концентричних) –зовнішній та внутрішній. Учасникам треба повернутися один одному в потилицю, кола, які сформувалися, повинні обертатися за годинниковою стрілкою, інший – проти. Після сигналу вчителя учні починають рухатися, а після сигналу зупиняються. Зовнішнє та внутрішнє кола повертаються один до одного, та розбиваються на пари.

Кілька разів треба потренувати рух.

Учитель дає команди, вказуючи, що робити:

1) ви зустрілися після довгої розлуки , а до цього ви були вдобрих, але не не близьких стосунках;

2) зустріч найближчих друзів після річної розлуки;

3) Боязкі стоять у внутрішньому колі, у зовнішньому людина, що стоїть напроти тебе, ніяковіє, а йому належить надзвичайно важлива розмова. Підбадьор його. ;

4) Ти щойно дізнався, що людина зробила для тебе щось дуже приємне

5) Ви зустрілися. А на передодні тобі стало відомо, що ця людина зробила велике відкриття.

6) Ти його друг. Йому сьогодні моторошно, відчайдушно, дуже несправедливо не пощастило. Але він(вона) не подає вигляду. Ти - друг – розумій, наскільки зараз погано на душі.

Такі ситуації можна урізноманітнити. Рефлексія може бути індивідуальною і письмовій. Кожен гравець записує, наприклад, найприємніший комплімент отриманий їм, найвдаліше підбадьорювання. Всі записи повинні бути анонімно поміщені в літопис і прочитані в колективі.

Вправа № 2 «Плутанина».

Учасники утворюють кільце, міцно беручись за руки. Вибирається провідний . Учасники заплутується, провідний розплутує групу. По закінченню гри учасники висловлюють свою думку.

Вправа № 3 «Падіння в руки партнера».

Це вправа на діагностику і формування довіри в групі. Доброволець стоїть спиною до учасників групи, з закритими очима.

Руки по швах. Ведучий наполягає на виконання цього вправи словами: «Зараз по моїй команді Ти - прямим і струнким – впадеш тому. Не бійся, ми стоїмо ззаду і зловимо тебе. Ти готовий? Падай!»

Якщо доброволець боїться падати. То необхідно додаткові мотивуючі слова, що створюють впевненість у тому, що його зловлять.

Вправа № 4 «Тренування уважного слухання»

Група розділена на пари: один – психолог-консультант, другий – його клієнт, який протягом 3-4 хвилин розповідає три речі.

1) Що ви вважаєте своїми досягненнями в житті;

2) Що ви вважаєте своїми невдачами;

3) На кого ви можете покластися в житті.

Консультанти можуть задавати додаткові, навідні запитання, але головне – уважно слухати. Після завершення вправи консультанти представлять групі своїх клієнтів, повторивши як можна більш точно і в термінах клієнта, те, що він йому розповів.

Потім вправа повторюється, і консультант міняються ролями з клієнтом.

Вправа № 5 «Поводир та сліпий».

Група розбивається на пари «Поводир та сліпий». «Сліпий» закриває очі. Завдання : поводирю треба провести сліпого по будівлі, де проводиться тренінг, ( поводир оберігає і попереджує про повороти, сходи та інше)

Для відгадування пропонуються об’єкти - «Що це таке?». Учасниками пропонується міняються ролями.

При обговоренні учасники запитують ,страшно було, чи ні, чи впевнено ви себе почували, один одному довіряли, наскільки ви брали відповідальність на себе за безпеку іншого, які відчуття були у вас при тактильній формі знайомства з предметами.

Вправа № 6 «Діалог. Захоплення ініціативи».

Створюється коло, двоє учасників сідають у центрі. Один з учасників починає діалог з будь якої репліки. Другому треба підхопити розмову, але при цьому постаратися як найшвидше перейти розмову на свою тему .

Вправа № 7 «Гості».

Кожному учню видається квиток, в якому зазначено, як себе вести в цій грі. Зміст квитка зберігається до кінця гри в таємниці . Під час обговорення учасникам треба зізнатися, що і кому було запропоновано робити. Серед учасників є роль невпевненої в собі людини, агресивно налаштованої, впевненої в собі.

Обговорення: група повинна відгадати - які типи поведінки продемонстрували учасники.

Дискусія: чи задовольняє Вам відчувати невпевненість? В яких ситуаціях це проявилося? Як ти розумієш впевненість у собі?

Вправа № 8 «Валіза».

Обирається учасник, який виходить із кімнати, а інші учасники починають збирати йому в дорогу «Валізу», туди складаються позитивні якості, які учасники особливо цінує в цій людині, те, що зможе допомагати в спілкуванні .

Але «ті хто збирає валізу » нагадують, що може йому в дорозі заважати: негативні якості, які йому треба подолати.

Потім «туристу » зачитується і передається весь список.

У «туриста» є можливість з прочитаного задавати питання. Всі учасники отримують по валізі.

Вправа № 9 «Фотографія на пам'ять».

Ведучий («фотограф») розташовує учасників так, щоб вони були близько один до одного, але при цьому кожен учасник повинен займати своє місце. Вибраний ведучий пояснює учасникам, чому саме так він розставив учасників і починає розповідати історію цієї «фотографії». В той час «Фотограф» займає підготовлене д місце серед інших учасників. І… «Фотографія на пам'ять» готова.

Додаток №3. Анкетування щодо виявлення взаємин в сім'ї «Сім'я очима дитини».

№ Питання Відповіді

1. Чи любиш ти свій будинок, атмосферу вдома, що є в ній, властиве тільки вашій родині?

2. Що ти відчував, коли від’їжджав з дому надовго?

3. Твої батьки цікавляться твоїми навчальними справами?

4. Батьки цікавляться своїми стосунками з товаришами в класі?

5. Батьки відвідують школу?

6. Батьки допомагають школі, чи класному керівникові?

7. Як, на твою думку, батьки ставляться до школи і педколективу?

8. Батьки задоволені своєю роботою та своєю спеціальністю?

9. Чи влаштовує твоїх батьків сімейний бюджет та заробітна ?

10. Одним словом охарактеризуйте свою родину.

11. Які родинні свята ти найбільше любиш?

12.Чи дарують в твоїй родині подарунки? Які саме?

13. Чи є в тебе дідусь чи бабуся?

14. Які в тебе стосунки з ними?

15. Що ти бачиш в майбутньому?

16. Яким повинне бути твоє майбутнє?

17. На кого в житті ти сподіваєшся?

18.Ти будеш щасливий(а)?

Додаток № 4. Робота з вирішення проблем учнів (П'ять «Чому»).

Рішенням будь-якої проблеми є нова проблема.

І. В. Гете

П'ЯТЬ «ЧОМУ?»

Виконується керівником

Цілі вправі: визначити, вирішувана проблема силами групи, є бажання її вирішити і знайти можливі коріння проблеми.

Інструкції, коментарі, поради.

Розглянемо один з підходів до виявлення прихованих (неочевидних) проблем. Сформулюйте будь-яку проблему, яку необхідно вирішити. Вона повинна бути конкретна, наприклад, низька мотивація на вивчення навчальних предметів у класі, відсутність співпраці між педагогами та ін. Запишіть її.

Розділіться на групи та записуючи вами проблеми і спробувати її вирішити, ставлячи п'ять запитань «Чому».

Проблема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дайте відповідь на перше питання «Чому?». Чому ця проблема існує, в чому причина? Коротко запишіть відповідь нижче.

Тому, що\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Таким чином, ви сформулювали нову проблему.

2. По відношенню до нової проблеми знову дайте відповідь на питання «Чому?» Коротко запишіть відповідь.

Тому, що\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

З'явилася наступна проблема, рухаємося далі.

3. Далі поставте питання «Чому?»

Тому, що\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

З'явилася ще одна проблема.

4. Ще одне питання «Чому?

Тому, що\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ще одна проблема.

5. І. нарешті, п'ятий питання «Чому?»

Тому, що\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Коли кінець? Коли ви прийдете до конструктивної відповіді. Конструктивним ми вважаємо той, який виявляє причину появи проблем всередині організації (інакше кажучи, причина знаходиться в зоні вашої впливу, вона, наприклад, може бути у вас). П'ять відповідей - умовна цифра. Ви могли прийти до конструктивної відповіді і раніше і на цьому зупинитися.

Іноді і п'ять запитань «Чому?» не бракує. Якщо причина виявилася усередині вас чи колективу, то, схоже, ми дісталися до кореня. Це так звана «прихована» проблема.

Якщо причина зовнішня, від нас не залежить її вирішення, - це глухий кут. Рішення проблеми або дійсно не залежить від вас і колективу, або Ви або колектив не хочете її вирішувати.

Висновки

Вам вдалося прийти до конструктивної відповіді? Наскільки швидко? Які труднощі

випробовували \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Як тільки ви (або група) починаєте думати, що проблема поза вас, ця думка вже проблема.

Додаток № 5. Анкетування з метою виявлення психолого-педагогічної компетентності батьків.

АНКЕТА ДЛЯ БАТЬКІВ «ВИ І ВАШІ ДІТИ»

1. Завжди у вашій родині дотримується єдність вимог до дітей зі сторони всіх її членів?

а) завжди;

б) інколи не дотримується;

в) найчастіше не дотримується, ніж дотримується;

г) не дотримується.

2. Чи вмієте ви дотримувати міру любові і суворість у ставленні до дитині?

а)так; б)ні; в) не завжди.

3. Які методи виховання ви найчастіше вдаєтеся?

а) намагаєтеся переконати дитину в чомусь;

б) посилити особистим прикладом;

в) даєте доручення і вимагаєте його виконання;

г) залучаєте в спільну працю;

д) вчіть, як вчинити в тому чи іншому випадку;

е) заохочуєте;

ж) караєте.

4. Які труднощі ви відчуваєте у вихованні дітей?

а) діти вас не розуміють;

б) діти не приймають ваших вимог;

в) у вас не вистачає часу на спілкування;

г) ви не знаєте, як вчинити в тому чи іншому випадку;

д) ви не знаєте, як здійснити рекомендації вчителя.

5. Яке громадське доручення виконує ваша дитина в школі?

6. Яку роботу ви виконуєте в школі?

а) берете участь у роботі батьківського комітету;

б) керуєте гуртками або секціями;

в) допомагаєте в організації позакласних заходів;

г) допомагаєте в роботі з важкими дітьми;

д) виконуєте корисну для школи роботу вдома;

е) не виконуєте ніякої роботи;

7. Яка роль батька у вихованні дітей вашої родини?

а) є головою сім'ї і користується незаперечним авторитетом;

б) є прикладом для дітей і об'єктом їх любові та піклування;

в) практично не приймає участь у вихованні дітей, зайнятий своїми справами;

г) нерегулярно займається з дітьми, рідко цікавиться їхніми справами;

д) грубий з дітьми, пригнічує їх окремими своїми вчинками, негативно впливає на них;

е) вважає, що головна його турбота - матеріальне забезпечення сім'ї, а питаннями виховання повинні займатися мама і школа;

ж) прищеплює любов і повагу до рідного дому, села, сільськогосподарського праці.

8. Яка роль матері у вихованні дітей у вашій сім'ї?

а) усі турботи про дітей і всі питання сімейного виховання мати взяла на себе;

б) є прикладом для дітей і об'єктом їх особливої любові і турботи;

в) намагається підвищити авторитет батька в очах дітей і спирається на його думку у вирішенні питань виховання;

г) вважає, що головна її турбота - нагодувати, одягнути, зберегти здоров'я дітей, а питаннями виховання повинен займатися батько і школа;

д) у вільний від роботи і домашніх справ час вчить дітей корисним справам;

е) не має вільного часу, щоб займатися дітьми;

ж) переклала певну частину турбот про дітей на бабусю і дідуся;

з) практично не приймає участь у вихованні дітей, зайнята своїми справами;

і) надмірно сувора з дітьми, пригнічує їх окремими вчинками, негативно впливає на них;

к) прищеплює любов і повагу до рідного дому, місту.

Додаток № 6. Анкетування «Громадська оцінка і підтримка школи батьками».

Анкета 1.

Дайте оцінку, в якій мірі школа виховує вашу дитину.

Шкала оцінювання:

5 - повністю;

4 - значна міра;

3 – достатній рівнень;

2 – не значна міра;

1 - практично немає.

1. Акуратність (речі в порядку, вміння та навички).

2. Дисципліна (дотримання правил ).

3. Відповідальність (я відповідаю за сказане та зроблене).

4. Воля (я поборю труднощі).

5. Манери та гарна поведінка.

6. Життєрадісність (радість прийняття життя).

7. Усвідомленість та освіченість.

8. Розум ( логіка та мислення).

9. Життєві запити.

10.Самостійність (я приймаю важливі рішення сам(а)).

11. Відносини з людьми. Чесність.

12.Доброта.

13. Стосунки з людьми. Чуйність

14. Люди та справедливість.

15. Інші думки та мої погляди на них .

Анкета 2.Прочитайте твердження і оцініть, наскільки вони відповідають вашу думку. При оцінці скористайтеся наступною шкалою:

4 - абсолютно вірно;

3 - швидше за все, вірно;

2 - навряд чи це вірно;

1 - зовсім не вірно.

Школа допомагає дитині:

1. повірити в свої сили;

2. вчитися вирішувати життєві проблеми;

3. вчитися долати життєві труднощі;

4. вчитися правильно, спілкуватися з однолітками;

5. вчитися правильно, спілкуватися з дорослими

Анкета 3. Наступні ствердження Прочитайте твердження і оцініть ступінь згоди з ними. При оцінці скористайтеся наступною шкалою:

4 – повність згоден(а);

3 - не зовсім згоден(а);

2 - важко сказати;

1 - ні, я не згоден(а);

0 - повністю не згоден(а).

1.Наша дитина навчається в дружньому класі.

2. Наша дитина відчуває себе комфортно серед своїх однокласників.

3. Педагоги доброзичливе ставляться до нашої дитини

4. З адміністрацією та вчителями нашої дитини у нас взаєморозуміння.

5.Д осягнення у навчанні дитини оцінюються справедливо.

6. Заняттями і домашніми завданнями дитину не перевантажують

7. Вчителі завжди враховують індивідуальні особливості кожної дитини.

8. У школі проводяться корисні і цікаві нашій дитині заходи.

9.Наша дитина може займатися в різних гуртках та секціях, які працюють в школі.

10. Педагоги дають нашій дитині глибокі і міцні знання.

11. Про здоров'я дитини та фізичний розвиток в школі завжди піклуються.

12. Школа сприяє формуванню гідного поведінки дитини.

13. В школі створюють умови для розвитку здібностей дитини.

14. Школа по-справжньому готує нашу дитину до самостійного життя.

Анкета 4.

I. Виберіть відповіді, які відповідають вашій думці.

Якщо б Ви були педагогом, завучем або директором школи, що б Ви зробили для того, щоб діти росли вихованими й освіченими:

1. підвищив вимоги до навчання і поведінки учнів,

2. ввів би курс етики і естетики поведінки;

3. організував би в школі психологічну службу з надання допомоги вчителям;

4. пред'явив заходи суворого стягнення батькам, які не займаються вихованням дітей;

5. заохочував добре вихованих дітей;

6. обладнав рекреацію для відпочинку дітей,

7. ввів урок тривалістю 45 хвилин, а не 40, як зараз;

8. замість підготовки дитини вдома до 5-6 предметів на наступний день, ввів здвоєні уроки, зменшивши тим самим кількість предметів до трьох на день.

II. Дайте відповідь на питання: «Чого ви чекаєте від нашої школи для своїх дітей ?»

Додаток № 7. Тренінг - заняття № 1 «Знайомство».

Метою тренінгу є:

-розвиток у батьків інтуїції, за допомогою якої вони змогли б краще розуміти мислення й емоції дитини, відчувати його потреби;

-розширення педагогічного кругозору батьків, а отже, вплив на добробут і розвиток дитини;

- допомога батькам у профілактиці непотрібних стресів і орієнтування в різних сімейних ситуаціях.

Все перше заняття присвячується знайомству батьків один з одним. Позначаються проблеми, які учасники сподіваються вирішити на заняттях у групі в процесі тренінгу. Завданням є усвідомлення кожним учасником на більш глибокому рівні своєї ролі батька. Необхідно, щоб кожен визначив для себе мету, яку він хотів би досягти в результаті спільних занять з іншими батьками та класним керівником.

Необхідний матеріал для заняття №1:

- Картки для оформлення візиток.

- Або фломастери кольорові олівці.

- Шпильки.

* Бланки для зображення графіка емоційного стану.

10

9

8

7

6

5

4

3

2

1

0

Робота бит магазин телевізор діти друзі дача

Керівник: пропонує учасникам групи оформити візитні

картки, де бажано барвисто написати своє ім'я, яким вони

хотіли б, щоб їх називали інші учасники під час занять. Так

далі усі сідають поруч один з одним, утворюючи велике коло.

2. Заповнити графік емоційного стану.

3. Класний керівник пропонує батькам по колу висловитися наступним питанням:

- що вас тішить в дитині?

- що засмучує в ньому і його поведінці?

- яку допомогу ви очікуєте від наших спільних занятті?

Під час висловлювань учасників групи дуже важливо конкретизувати розповідь кожного. Для цього класний керівник пропонує наводити конкретні приклади різних ситуацій. Наприклад, якщо мама каже, що її син, ледачий, то необхідно попросити навести приклад, коли він виявляв це якість, а також необхідно з'ясувати,чи були випадки, коли в подібній ситуації він вів себе по-іншому.

Для висловлення кожному учаснику надається 12-15 хвилин.

4. Вправа «Ідеальний батько».

Учасникам пропонується висловитися, як вони уявляють собі «Ідеального батька».

-

Після обміну думками важливо виділити найбільш часто зустрічаються якості, які приписуються «ідеального батька», записати їх.

Потім керівник пропонує малюнок на великому аркуші паперу,

де зображені розходяться від центру кола. Центр символізує "ідеального батька» зі всіма перерахованими раніше якостями на цьому схематичному малюнку кожному учаснику треба визначити наскільки він віддалений від центру, і відзначити синім (наприклад) фломастером це місце.

Далі, пропонується подумати і припустити, де вони хотіли опинитися, працюючи над собою і відзначити червоним кольором.

Залишилося визначити, які якості необхідні батькам для досягнення поставленої мети, а також обговорити, що заважає проявляти себе в бажаній якості.

Тут важливо на кількох конкретних прикладах розглянути спосіб реального взаємодії батька та дитини і як це могло б виглядати з позиції «ідеального батька».

Можна використовувати рольову гру, сюжет якої пропонують самі батьки — найбільш часто зустрічається ситуації.

5. Вправа «Поляна батьківського щастя».

Влаштовуйтеся зручніше. Закрийте очі і уявіть, що Ви йдете

по тунелю і виходите на прекрасну, світлу галявину. Озирнувшись, ви дізнаєтеся знайоме місце і згадуєте, що Ви вже були тут колись і відчували себе дуже щасливими. Поруч з Вами близькі і рідні люди, серед них і Ваша дитина. Ви спостеріга-даєте з боку за ним. Подивіться уважно, як він виглядає, у що він одягнений, що він робить? Ви дивитеся на нього і відчуваєте переповнює груди радість.

Вас приваблює його зовнішність, радують його здібності, будь-які його прояви. Ви приймаєте його таким, який він є. Відчуваєте почуття вдячності йому за те, що він у вас є.

Перебуваючи тут, ви володієте всіма якостями, які необхідні для того, щоб виховати дитину в любові і щастя, вирішувати будь-які виникаючі проблеми спокійно і виважено.

Виберіть ті якості, які вам необхідно взяти з собою в даний час.

Наше приємне подорож підходить до кінця, і ви будемо поступово повертатися в даний час. Відкрийте повільно очі.

6. Домашнє завдання.

Кожен день повідомляти дитині про те, що ви його любите, різними способами:

1. Привітна усмішка, коли зустрічаєтеся.

2.Вербальне вираження почуття: «Я тебе люблю», «Я рада, що

ти у мене є», «Ти дуже дорогий мені»...

3.Звернути увагу на реакцію дитини, на власні

Почуття

пПриложение № 8. Тренінг - заняття № 2.

Мета: допомогти батькам визначити істинні цінності у своєму житті і реалізувати свої можливості у вихованні дитини.

1. Заповнити графік емоційного стану.

2.Поділитися результатами виконання домашнього завдання.

Якщо щось не вийшло, то з'ясувати причини, які завадили це

зробити. Висловити схвалення будь-яким успіхам, якими поділилися

батьки.

3. Вправа «кошик для сміття».

На аркушах паперу написати всі ті якості, які заважають ефективно спілкуватися з дітьми, і від яких хотілося б позбутися.

Після того, як ці якості записали, подумати, що ви хотіли б отримати натомість? Записати бажані якості на папері. Папірці з непотрібними якостями викинути в корзину. А бажані залишити у себе.

4.Вправа «Шкала цінностей». :,

Батькам пропонується на горизонтальній прямій лінії, що символізує

шкалу життєвих цінностей, відзначити свої цінності.

Потім, по 10-бальній системі оцінити кількість часу, який вони вкладають у кожний напрямок.

Обговорення цієї вправи будується навколо таких питань: «Скільки часу ми приділяємо дітям? У якому емоційному стані ми перебуваємо при взаємодії? Які почуття дитина відчуває при спілкуванні з нами? І яких результатів ми очікуємо при такому підході до виховання дітей?»

5.Вправа

Батькам пропонується відповісти на питання: «Яким ви бажаєте бачити свого дитини у дорослому житті?». Відповіді записати в стовпчик №1, потім заповнити стовпчик №2 і

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Відповіді на питання: «Яким ви бажаєте бачити свого дитини у дорослому житті?» | Особистісні оцінки на адресу дитини, які ви використовуєте в спілкуванні з ним. | Вирази, які найбільш підійдуть до досягнення поставленої мети |
|  |  |  |

6. Вправа

Займіть зручне положення. Закрийте очі. Уявіть собі, що кожен наступний день Ви будете відчувати себе більш спокійно, впевнено. Внутрішній спокій буде допомагати Вам взаємодіяти з Вашою дитиною, а якщо виникнуть проблеми, то Ви будете спокійно і виважено вирішувати їх. Ви будете відчувати бажання діяти, і це бажання з'явиться прямо зараз. Ви відчуваєте, як від вас виходить енергія життєлюбства, з'являються нові бажання, радість від самого життя. Це почуття завжди буде з вами.

7. Домашнє завдання.

1. Продовжувати виконувати вправи з домашнього завдання№1.

2. Використовувати при спілкуванні з дитиною вирази з таблиці №3.

3. Заповнити графік емоційного стану.

Додаток № 9. Тренінг - заняття № 3.

Мета: навчитися краще розуміти почуття дитини.

1.Заповнити шкалу емоційного стану.

2.Обговорюючи домашнє завдання, батьки діляться своїми успіхами,

які вони досягли завдяки новим способам спілкування з дитиною.

Були труднощі у виконанні домашнього завдання? Надати підтримку тим батькам, хто не отримав бажаного результату.

3.Вправа «Зрозумій мене правильно»

Вправа виконується в парах.

Частина 1. Один з батьків розповідає про ситуації, де він був не на висоті, наприклад, не впорався вчасно зі звітом на роботі або різко відреагував на вчинок дитини, що призвело до конфліктної ситуації в сім'ї).

Другий батько реагує, при цьому використовує вирази:

«Я багато разів казав тобі, що...»

«Чи багато разів тобі треба повторювати...»

«Невже запам'ятати тобі так важко, що...»

«Ти саме така як твоя мама (тато)...»

Міняємося ролями через 5 хвилин

Частина 2. Один з батьків розповідає ту ж ситуацію, а другий реагує, використовуючи такі вирази:

«Як саме це сталося? Розкажи детально»

«Ти обов’язково знайдеш вихід із цього становища, бо ти дуже розумний. Що саме ти будеш робити?»

«Тобі потрібна моя допомога?»

«В подібному випадку що ти зробиш наступного разу?»

В обговоренні цієї вправи треба приділити увагу почуттям, які відчували учасники в першому випадку і в другому. Потім аналізуємо конкретні ситуації з досвіду спілкування батьків зі своїми дітьми.

4.Вправа « Улюблені справи».

Влаштуйтеся зручніше. Закрийте очі.

Уявіть собі, що ви опинилися в своєму дитинстві. Перед вами дитина 5-6 років. Подивіться уважно, як він виглядає цей маленький чоловік: в чому одягнений, яка обстановка навколо. Увійдіть у цей образ дитини і уявіть собі, що ви щось робите: може бути, малюєте, ліпите, шиєте ляльці сукню або ще що-то... Ви захоплені цією справою, вам цікаво проводити час за улюбленим заняттям. Ось вам підходить хтось із дорослих людей і оцінює вашу роботу. Прислухайтеся до слів, які звучать з вуст дорослої людини, і своїм почуттям, які виникли у вас у зв'язку з цією оцінкою...

Ці почуття залишаться там, у дитинстві, а ми будемо поступово повертатися в даний час. Відкриваємо очі.

В обговоренні цієї вправи важливо звернути увагу на те:

- Яким справою був зайнятий дитина?

-Позитивну або негативну оцінку отримала дитина за свою працю?

-Ставши дорослою людиною, чи зберегли ви інтерес до тієї справи, якою займалися в дитинстві?

-Обговорити значення власних оцінок на адресу дитини, коли він чимось зайнятий,

при цьому велике значення приділити позитивного ефекту позитивної

оцінки для розвитку інтересу до різних видів діяльності.

5. Заповнити шкалу емоційного стану.

Батьки та класний керівник разом вирішують потрібні ще такі заняття і визначають тему в разі необхідності.

А я бажаю всім вам прагнути стати ідеальними батьками та ідеальними дітьми!!!