**Тема.** Чи легко приносити радість іншим. В. О. Сухомлинський «Покинуте кошеня» **Мета:** формувати навички швидкого, виразного, правильного, свідомого читання; вчити стежити за логікою описуваних подій; орієнтуватися в структурі тексту; уміння визначати головну думку пояснювати її; розвивати мовленнєву компетентність; виховувати любов та бережливе ставлення до свійських тварин. **Обладнання**. Презентація, малюнки свійських тварин, картки для роботи в групах , картки для словникової роботи , картки для роботи а парах.

 **Хід уроку**

 **І. Організаційний момент Девіз уроку** Добрий день ми зичим всім, Хай справді добрим буде він. Будем працювать старанно, Щоб почути у кінці, Що у нашім другім класі Дітки - просто молодці. **ІІ. Перевірка домашнього завдання**  Гра «Обличчям до обличчя» читання «Казки про яблуньку» «ланцюжком» Гра « Знайди риму» рову- …., вільце - …, лисичка-…, дике-…, невеличке- **ІІІ. Мовна розминка**  а) складова таблиця ( слайд)б) чистомовка ( слайд)це – це - це - ми посадили деревце го-го-го - поливатимем його не - не – не - виросте воно ряснеами – ами – ами - нас порадує плодамив) скоромовка ( слайд ) Дихальна вправа: Прочитати на одному диханні з радістю, сумом, весело. **ІV Повідомлення теми і мети уроку V Робота над темою уроку** 1. Проблемне питання: «Чи легко приносити радість іншим?» 2. Інтерактивна вправа «Передбачення» 3. Слухання аудіо запису «Покинуте кошеня» - Чи справдились наші передбачення ? 4. Словникова робота( слайд) маленьке притулилося нявчить тремтить додому замуркотіло 5. Вторинне читання оповідання мовчки Перевірка рівня первинного сприймання змісту прочитаного оповідання -- Яке почуття ви переживали, коли читали оповідання? -- Коли вам було сумно? Чому? 6. Повторне читання оповідання «ланцюжком» -- Чому кошеня опинилось на дорозі? -- Чи випадково це трапилось? -- Чому кошеня нявчало? - Як описано його стан? -- Хто найдобріший, а хто найжорстокіший? Фізкультхвилинка (слайд) Гра «Дослідники» -- Скільки разів у тексті зустрічається слово кошеня? Кошенятко? Знайти частини тексту ( зачин, основну частину, кінцівку) Словникова робота Близькі за значенням слова : хата - оселя, дім, будинок дорога - шлях, стежка настав - почався притулилося - пригорнулося Протилежні за значенням слова : маленьке - велике виніс - заніс сумно - весело сміється - плаче вечір - ранок 7. Робота в парах ( завдання на партах у дітей) З‘єднати частини речення , прочитати, яке з речень не відповідає змісту оповідання -- Які бувають коти? ( слово дітям)Ледачі, розлючені, веселі, пустотливі, хитруваті, ображені.(перегляд слайдів)8. Характеристика героїв **Дівчинка(** це сонечко) **Інші головні герої**( хмара) уважна байдужі чуйна злі жаліслива сердиті добра неуважні турботлива черстві **V І Закріплення вивченого** 1. Робота в групах 1 група На нашу думку не можна нести кошеня додому тому, що… 2 група На нашу думку , Наталя правильно вчинила… 2. Дидактична гра «Добре - погано» -- Хтось виніс із хати маленьке кошенятко й пустив його на дорогу. -- Сидить кошеня й нявчить. -- Проходять люди , дивляться на кошенятко, хто сміється. -- Хто жаліє бідне кошенятко. -- Та йде собі далі. -- Вона не сказала не слова , а взяла кошеня і понесла додому. -- Пригорнулось кошенятко до дівчинки раде - радісіньке. 3. Авторське крісло -- Яку пораду дасте дівчинці ? **V ІІ Підсумок уроку** Гра «Мікрофон» -- А що ви бачили , чули, відчували, читаючи оповідання? Гра «Продовжіть речення» -- Коли я читав , я бачив … -- Коли я читав , я чув … -- Коли я читав , я відчував… Відповідь на проблемне питання «Чи легко приносити радість іншим » **V ІІІ** **Домашнє завдання** Виразно читати та переказувати казку 1 група зробити малюнок веселого кошеняти 2 група зробити малюнок ображеного кошеняти 3 група зробити малюнок ледачого кошеняти 4 група розповідати про свого домашнього улюбленця і зробити його малюнок