**Природознавство-образотворче мистецтво, 3 клас**

**Степівська ЗОШ І-ІІІ ступенів**

**Миколаївської райдержадміністрації Миколаївської області**

**вчитель початкових класів**

**вищої категорії**

**Боднар Наталя Олександрівна**

**Тема : « Краса природи України»**

**Тип уроку :** Бінарний

**Природознавство – тема:** «Однорічні та багаторічні рослини. Умови розвитку рослин. Пристосування рослин до умов середовища ( світло, тепло, вода, родючість ґрунту».

**Мета :** розширити знання школярів про однорічні та багаторічні рослини, умови їх розвитку, проростання насіння; розвивати уміння аналізувати ілюстрації, порівнювати плоди, результати дослідів, узагальнювати, робити висновки, доводити свою думку ; формувати потребу в пізнанні рослин, уміння проводити досліди, спостереження за рослинами; стимулювати спостережливість, мислення; виховувати любов до природи та бережне ставлення до неї.

**Образотворче мистецтво – тема: « Пейзаж»**

**Практична робота: « *Гірський краєвид»( пластилін)***

**Мета:** ознайомити учнів із видами пейзажу; навчити створювати рельєфну композицію, робити замальовки елементів пейзажу, відтворення плановості розміщення об’єктів у просторі шляхом загороджування, створювати гірський пейзаж за уявою, розвивати творчу уяву, окомір,універсальні особистісні якості та здібності, художньо – практичні уміння та навички, спостережливість; виховувати естетичний смак, любов до рідного краю.

**ПРИРОДОЗНАВСТВО/образотворче мистецтво ( І частина)**

**Обладнання :** демонстраційний матеріал: сонечко, хмарки(4 шт), дерева без листя(2 шт.), дерева з листям (2 шт.), кущі без листя(2 шт.), кущі з листям (2 шт.), купки снігу (2 шт.),галявинки (2 шт.), картинки дерев ( хвойні – листяні), картинки квітів, насіння( огірків, квасоля,..), одноразові стаканчики з водою ( для дослідів), картинки лікарських рослин, Лікар Айболить, Незнайко,мішечок з питаннями, відео матеріал,1/2 аркуша картону, прості олівці, картки для досліду, картинний план уроку.

**Додатковий матеріал до уроку** : презентація на комп’ютері.

**Хід уроку**

|  |  |
| --- | --- |
| **І.Організація класу(на дошці слова про природу)** | Формування організаційних навичок |
|  ПРИРОДА – це найкраща з книг, написана на особливій мові.Цю мову треба вивчати. Н.Г. Михайлівський | Створити атмосферу пізнавального інтересу |
| **ІІ. Фенологічні спостереження: ( в ігровій формі)** |  |
| *Діти створюють на дошці пейзаж ( із заготовок)* *- Стан неба -*  ***сонечко,хмарки,****- Явища природи -* ***сніг,туман, іній*** *-Дерева ,кущі, трава ( їхній стан, пора року,місяць)*1) Бесіда про композицію: - Як назвати? ( Пейзаж). | Формувати вміння спостерігати за сезонними змінами в природі та встановлювати причинно – наслідкові зв’-я зки  |
| **ІІІ. Перевірка д/з : робота у зошиті *(с.31)робочий зошит*** |  Перевірити якість знань |
| **ІV. Актуалізація опорних знань.** ( зібрати кошик) **Лікар Айболить** |  |
|  **1). Перегляд картинок – рослин:** *календула,ромашка,калина, малина, тюльпан, ірис, айстра,дуб,липа., (***на дошці)****2). Бесіда з «Лікарем Айболить» про лікарські властивості цих рослин** *( діти розказують про лікарські властивості цих рослин)***3). Гра « Збери кошик»** ***(по групах****: дерева, кущі, трава – яка частина лікарська)* **власний досвід**  | Формувати вміння застосовувати попередні знання та власний досвід: родинні рецепти, використання цих рослин .Групова форма роботи |
| **V. Мотивація навчальної діяльності.***( перехід до нової теми)*  |  |
| 1). *Проблемна ситуація* : (на дошці таблиці) - Чи однаковий вік у всіх рослин? 2). *Творча робота*  */****діти по групах******малюють олівцями*****/у дітей ½ аркуша А- 4/**  * Трав’янисті рослини - 1 ряд;

Кущі – 2 ряд; * Дерева – 3 ряд.

/**діти із своїх робіт утворюють композицію на дошці ---- ПЕЙЗАЖ/**  | Створення проблемної ситуації для формування у дітей вмінь порівнювати побачене, дово- дити свою дум- ку, Розуміти, що окремо зобра- жені рослини можна об’єднати в композицію  |
| **VІ. Оголошення нової теми** **/***виходячи з мотивації, діти називають тему/.* | Формувати вміння визначати тему уроку |
| 1*). Первинне сприйняття* **Комп’ютер**  **На екрані слайд із темою** *2). Робота з підручником с.97*  * Опрацювання статті про «***Хвойні рослини***»
* Перегляд **відео** про Карпатські гори
* Опрацювання статті про « ***Умови розвитку рослин***» Підручник с.91.

**відео***3) ДОСЛІД : / Практична робота/* **ІНСТРУКЦІЇ** * Діти беруть заготовлене насіння і викладають його **Контроль-картка**
* для пророщування, але задають різні умови: *огірки,квасоля,гречка.*
* *На вологу тканину і накрити вологою тканиною.* У тепло. 2
* *На вологу тканину,накрити вологою тканиною. У холод 3*
* *Насінину повністю залити водою. У тепло 2*

***( діти виконують дії, а на перерві поставлять у вказане місце)*** | Формувати знання з теми через візуальне сприйняття, при перегляді слайдів та доповнення інформацією з підручника.Розвиток практичних навичок для тривалого дослідження, аналізу, порівнянь.Робота в парах |
| **VII. Узагальнення знань, умінь та навичок з природознавства. *На основі слайдів*** | Узагальнити отримані знання |
| *1) Знайомство з творами художників* . **Відео- пейзаж***-А чим приваблюють рослини людей?* 2)Творча робота   **у дітей ½ аркуша А – 4 для ескізу** « *Краса природи України»*  **ЕСКІЗ –ЗРАЗОК – комп’ютер** * Що треба рослинам для розвитку на вашу думку? Ескіз дитячий
 | Формувати вміння висловлювати естетичне ставлення до творів мистецтва *Індивідуальна робота.*Висновок по темі з природо- знавства  |

**ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО/ природознавство ( ІІ частина)**

**Обладнання :** *відеоматеріал, пластилін,дощечки, попередні заготовки-ескізи(картон), серветки, таблиця «Пейзажі», фізична карта України, картинки: сосна, ялина, модрина, яблуня ,груша, береза, польові квіти, квітки-оцінки.*

**План уроку**

|  |  |
| --- | --- |
| **І. Організація класу.** | Навчально – організаційні навички |
| **ІІ. Актуалізація опорних знань. / кросворд на комп’ютері/** |  |
| 1) Питання від Незнайка / мішечок з питаннями/  / розгадування кросворду за питаннями/1. Як називають жанр, що зображує тварин? *Анімалістичний*
2. Назва жанру, що зображує морський краєвид. *Мариністичний*
3. Яка назва жанру малярства,що зображає образ

людини? *Портрет*  4. Назвіть жанр, що зображує природу. *Пейзаж* 5. Жанр, що відображає бойові події  *Батальний*- Як називається наш урок ?2). Бесіда про пейзаж : **ВІДЕО пейзажів**- перегляд / обговорення/ що зображено?/ | Формування вмінь розгадувати кросворд на основі отриманих знань з предметуПитання для того, щоб учні «переключилися» на інший вид діяльності, але спиралися на попередній урок  |
| **ІІІ. Мотивація навчальної діяльності** |  |
| 1. Гра «Розпізнай рослини» - групування **картинок :** (*сосна,ялина, модрина, яблуня, груша, береза,польові квіти)*- Що де росте? **Підпис на дошці: ЛІС САД ЛУКИ** - Чим відрізняються? *( будовою, листям)* 2) Проблемне питання *- на основі непомітно переробленого учителем,*  *створеного учнями на попередньому уроці пейзажу.*  - Що зображено? /гори/ - Які гори є в Україні?3). Робота з фізичною картою України. **КАРТА**а) Діти показують Карпатські та Кримські гориб) Перегляд творів українських художників – **комп’ютер** **Гірські пейзажі** | Чергова можливість застосувати отримані знання з природознав - ства та піведення до практичної частини уроку образотворчого мистецтва.Формування вмінь роботи з картою |
| **IV. Оголошення теми і мети уроку /** оголошують діти,на основі мотивації/ | Залучення учнів до визначення теми уроку |
| *ЗАГАДКА:* *Як побачиш: на картині намальована хмаринка,**А під нею квітне гай,чи вирує водограй,**Чи садок вишневий наш –мусиш знати,що картина**Називається …..* **( ПЕЙЗАЖ)**1) Первинне сприйняття - опрацювання статті ПІДРУЧНИК с.88.- Читання та обговорення статті.2). *Осмислення матеріалу* - на основі «рухомої композиції**» на дошці** - плановість композиції ;- загороджуваність;- кольорова гама.( залежно від пори року)**3)Практична робота:**- слово про матеріал для роботи  -**пластилін** ;*-* самостійна робота. | Формувати теоретичні знання з теми.Розвиток творчих здібностей на основі отриманих знань |
| **V. Узагальнення знань, умінь, навичок.**  |  |
| 1. демонстрація робіт / розповідь **виставка**2. довідкове бюро про рослини / що треба рослинам для **відео рослини**життя?/ «альпіністи»3. Заповідники **відео** | Застосування вмінь розповісти про створений пейзаж |
| **VI. Підсумок уроку: - «показати» продуктивність роботи.** */учні на дошку прикріплюють «оцінки»квітки, стебло,листя.* **Будова рослин** | Створення квітучої галявини біля підніжжя гір,а також повторюють будову трав’янистої рослини |

**Фото з уроку**

****