**Тема: Збільшення та зменшення числа на 5**

 **Мета**:

**корекційно** - **навчальна** : навчити учнів збільшувати та зменшувати числа в межах 10,удосконалювати вміння виконувати додавання в межах 10, вміння аналізувати задачі різного типу,

**корекційно – розвивальна**: розвивати мислення, увагу, пам’ять,

**корекційно** – **виховна**: виховувати інтерес до вивчення математики.

**Обладнання**: малюнки П’ятачка,ромашок, роздатковий матеріал( грибочки, жолуді ), монета, малюнок синички,кущ калини, матеріали до задач,до ігор на увагу,геометричний матеріал, таблиці, сонечка,казка «Вовк і семеро козенят » .

 **Хід уроку**

 І. **Вступна** **частина**.

 **1. Нервово - психологічна підготовка учнів до уроку**.

- Йдучи до вас на урок, на дорозі я зустріла ось цього казкового героя - П’ятачка. Він йшов на день народження до свого товариша ведмедика .І раптом я помітила в його руках чудові квіти. Ці квіти були незвичайними, а із завданнями. Але П’ятачок не навчається в школі і не може вирахувати ці приклади, тому просить , щоб ви йому допомогли.

 **2. Всебічна перевірка ступеню засвоєння змісту навчального матеріалу**.

- Допоможемо П’ятачку?

- А що ж це за квіти?

- Так, це ромашки.

- Давайте подивимося, які завдання на цій ромашці.

- Рахувати потрібно швидко, бо П’ятачок запізниться на день народження, адже у нього далека дорога.

 2 4 7 5

 3 + 5 0 10 - 5 6

1. 1 9 8

 -Я думаю, що П’ятачок буде задоволений, адже ви йому допомогли.

 **3. Оголошення теми і мети уроку.**

-Сьогодні на уроці ми повинні навчитися збільшувати і зменшувати числа на 5.

-Щоб бути уважними на уроці, пограємо у гру.

 **4. Гра « Будь уважний ».**

-Зараз ми пограємося. У цій грі потрібно бути уважними.

Діти виконують рухи відповідно до моїх команд: « зайчики»- стрибати, « коники «- бити копитом, « раки »- рухатися назад, « птахи »- бігати, розкинувши руки.

 **ІІ. Основна частина**.

 **1.Перевірка розуміння і корекція засвоєння навчального матеріалу.**

**1) Робота з таблицею.**

-Розглянемо таблицю.

 5 2 3 0 4

+ 5

 10 7 8 5 9

* На попередньому уроці ми додавали так: до 5 + 5 = 10
* Сьогодні будемо не додавати, а збільшувати на 5.

Викладаю 5 грибочків.

* Скільки потрібно покласти грибочків, щоб їх стало 10? ( 5 )
* Яку дію виконаємо? ( + )
* Правильно, але сьогодні ми будемо не додавати, а збільшувати на 5.
* Отже, 5 збільшити на 5 дорівнює 10
* Давайте перевіримо,чи вірно ми зробили? (Ще один приклад показую на грибочках, всі інші розв’язуємо так).
* Погляньте ось на цю таблицю.

 7 6 5 9 10

 -5

 2 1 0 4 5

* У мене 7 жолудів, що потрібно зробити, щоб одержати 2? ( Відняти ).
* Яку дію виконали?
* Так, але будемо не віднімати, а зменшувати на 5.
* Отже,7 зменшити на 5 буде2.

Ще один приклад показую на жолудях, всі інші розв’язуємо так.

 **2) Каліграфічна хвилинка.**

 -А як зовуть нашого героя?

* Через що його так назвали?( Носик як у п’ятачка ).
* Погляньте, схоже це на П’ятачка? (Демонструю).
* Що являє собою звичайний п’ятачок7 (Монета в 5 коп ).
* Коли ви розв’язували приклади,П’ятачок мені тихенько шепнув на вухо, що він дуже хоче дізнатися,як вірно писати цифру 5.
* Давайте йому покажемо.

Показую зразок на дошці, розказую як писати. Учні записують рядок цифри 5.

* Молодці, П’ятачок хоч і не вміє писати, але він уважно слухав моє пояснення, тому і вирішив: найкрасивіше написали такі учні…(Демонструю зошити ).

 **3)Робота з підручником**.

 - І от по дорозі П’ятачок зустрічається з качкою. Вона йде не сама, а з ким ви дізнаєтесь з підручника. (Діти відкривають підручник ).

 - Так з ким вона поспішає? ( З каченятами ).

 - Відразу П’ятачок пригадав, що у нього є рибинки. Йому захотілося пригостити качок, але він не може порахувати скільки потрібно дати рибинок.

 - Давайте йому допоможемо.

 - Скільки П’ятачку потрібно відрахувати рибок? ( 6 ).

 - Як ви дізналися? (До 1 + 5 = 6 ).

 - Як можна сказати інакше ?

 - Біжить П’ятачок далі і на гілочці бачить синичок. Вони цвірінчали, запитуючи так куди він поспішає.

 - Давайте порахуємо скільки сиділо пташок.( 7 ).

 -П’ятачок підійшов ближче, щоб кинути зернятка пташкам, але 5 пташок відлетіло. Скільки пташок залишилося?

 - Хто може скласти приклад?

 - Яку дію виконали?

 - Як можна сказати іншими словами ?

 **Фізкультхвилинка**

* П’ятачок минув синичок і зустрів кущ. Як цей кущ називається він не знає.
* А ви знаєте, як називається цей кущ ? (Калина ).
* Калина – безсмертний символ України.
* П’ятачок замилувався і вирішив відпочити.
* Давайте і ми з вами відпочинемо. ( Під пісню « Ой є в лісі калина »).
* П’ятачок відпочив і вирушив у дорогу. Давайте й ми з вами приступимо до роботи.
* Подивіться, зустрів наш П’ятачок на дорозі своїх товаришів, а яких саме ви дізнаєтеся, коли відгадаєте загадку.
* Хоч вона не хвора, ні,

Але ж стогне день при дні,

Хоч нічого не згубила,

Увесь час чогось шука…

Все довкола перерила,

Угадайте, хто така? ( Свиня ).

 **2.Виконання задач з метою уточнення та коригування знань**.

 **1) Робота над задачею.**

 Учні за малюнком складають задачу.

 - В хатинці 8 поросят, а біля хатинки на 5 менше. Скільки поросят біля хатинки ?

 - Що ви бачите?

 - Хто живе в хатинці?

 - Скільки поросят жило в хатинці ?

 - Що сказано про поросят, які біля хатинки ?

 - Біля хатинки більше чи менше ?

 - На скільки менше ?

 - Якщо менше, яка це дія ?

 - Складемо приклад і запишемо його на дошці.

1. – 5 = 3 ( п. )
* Вирушив П’ятачок далі. По дорозі він побачив хатину з добрими товаришами. ( Показую кадрик з казки « Вовк і семеро козенят » ).
* Хто це зустрічає П’ятачка ?
* Так, його зустрічає коза і семеро козенят.
* Ви любите цю казку ?
* Діти, коза хоче, щоб П’ятачок розв’язав задачу № 4.(Діти читають задачу ).
* Скільки козенят було біля хатинки ?
* В хатинці більше чи менше ?
* На скільки ?
* Як дізнатися скільки козенят в хатинці ?
* Якою дією ?

3 + 5 = 8 ( кіз ) ( Записують у зошити ).

 **2) Робота з геометричним матеріалом**.

 - І от П’ятачку знову завдання.

 - Що ви бачите на дошці ?

 - Як називаються ці фігури ?

 - Чим схожі між собою ?

 - Чим відрізняються ?

 - На які геометричні фігури поділені ?

 - І ось П’ятачок майже доходить до іменинника, і знову перед ним завдання.

 - Допоможемо йому справитися з останнім завданням.

 - Прочитайте вправу № 7.

 - Скільки чотирикутників ви бачите ?

 - На скільки частин розділені чотирикутники ?

 - Які фігури одержали, коли поділили чотирикутники ?

 - Так, скільки ж одержали трикутників ?

**ІІІ. Заключна частина уроку.**

1. **Підсумок уроку.**
2. **Зняття нервово – психологічної напруги.**

 - Як ви гадаєте, з чим ходять на день народження ?

 - П’ятачок також несе подарунок – баночку меду і повітряну кульку.

 - І до вас він прийшов з подарунками. П’ятачок стежив, як ви працювали на протязі всього уроку.І дарує вам ось ці сонечка і свій портрет. ( Дарую сонечка учням, які активно працювали на уроці ).