ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ВИКОНАВЧОГО ОРГАНУ КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

(КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ)

ЗАКЛАД ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

«ПЕРШИЙ КИЇВСЬКИЙ ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»

МЕТОДИЧНА ДОПОВІДЬ

на тему:

«ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОЇ ТА ЕФЕКТИВНОЇ КОНЦЕПЦІЇ ПОБУДОВИ ТА РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ІНТЕНСИВНОГО ОН-ЛАЙН НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**»**

Складена викладачем іноземних мов

Лисицею А.В.

Розглянуто на засіданні

циклової комісії

іноземних мов

Протокол № \_\_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Голова циклової комісії

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Морозова О.І.

Київ 2022

Протягом останніх двох десятків років, відбувається процес переходу від традиційного навчання до навчання на базі комп’ютерних технологій. Це стало можливим здебільшого з розвитком мережі Інтернет, що дало можливість пересилати необхідну кількість даних з одного кінця світу в інший, вільно вести дискусії з іншими користувачами мережі в online режимі і розміщувати інформацію на Інтернет-сайтах, роблячи її доступною для всіх бажаючих. Сучасні інформаційні технології дають змогу підвищити та вдосконалити ефективність освітнього процесу. Під час реформування освіти у вищих навчальних закладах та закладах фахової перед вищої освіти прогресивно розробляється концепція дистанційної освіти, що передбачає розробку різноманітних технологій, у тому числі технології змішаного навчання. За концепцією розвитку дистанційної освіти в Україні дистанційна освіта –це форма навчання, рівноцінна з очною, вечірньою, заочною та екстернатом, що реалізується, в основному, за технологіями дистанційного навчання.

В останні десятиліття швидко розвиваються науково-методичні основи дистанційного навчання. Проблемам з питань розвитку дистанційної освіти присвячені роботи багатьох зарубіжних науковців, таких як: Р. Деллінг, Г. Рамблє, Д.Кіган, М. Сімонсон, М. Мур, А. Кларк, М. Томпсон ін. та відповідно вітчизняними, такими як: О. Андрєєв, Г. Козлакова, І. Козубовська, В. Олійник, Є. Полат, А. Хуторський. Та незважаючи на велику кількість наукових досліджень сучасна дистанційна освіта в Україні нагадує традиційні форми заочного навчання, без застосування всіх можливостей принципово нових форм і методів навчання.

Дистанційне навчання – це технологія, що базується на принципах відкритого навчання, широко використовує комп’ютерні навчальні програми різного призначення та створює за допомогою сучасних телекомунікацій інформаційне освітнє середовище для постачання навчального матеріалу та спілкування. Дистанційне навчання має низку переваг перед іншими формами навчання. Так, практично не виходячи з дому чи не покидаючи свого робочого місця, можна підтримувати регулярний контакт з викладачем за допомогою телекомунікаційних технологій, у тому числі відеозв’язку, та одержувати структурований навчальний матеріал, представлений в електронному вигляді. Незначна за часом та обсягом частина навчального процесу дистанційної освіти може здійснюватися за очною формою (складання іспитів, практичні, лабораторні роботи тощо).

Високий професіоналізм, прагнення до співробітництва, самозатвердження і високий рівень комунікації з колегами – це є основними ознаками дистанційного навчання. Технології дистанційного навчання складаються з педагогічних та інформаційних технологій.

На сучасному етапі відбувається розвиток єдиного європейського освітнього простору, що сприяє розширенню інформаційних і комунікаційних технологій в освіті. У світі відбувається створення глобальних відкритих освітніх і наукових систем, які є базою накопичення й поширення наукових знань та забезпечують доступ до різних інформаційних ресурсів широким верствам населення. Основним прогресивним напрямом розвитку освітньої діяльності є впровадження дистанційних технологій навчання, головною метою яких є створення системи дистанційної освіти. Система дистанційної освіти забезпечить загальнонаціональний доступ до освітніх ресурсів шляхом використання сучасних інформаційних технологій та телекомунікаційних мереж  і надання умов для реалізації громадянами своїх прав на освіту.

Характерні ознаки дистанційної освіти:

-гнучкість (студенти, що одержують дистанційну освіту, навчаються у зручний для себе час та у зручному місці не залежно від місця проживання/перебування);

-модульність (в основу програми дистанційної освіти покладається модульний принцип; кожний окремий курс створює цілісне уявлення про окрему предметну область, що дозволяє з набору незалежних курсів-модулів сформувати навчальну програму, що відповідає індивідуальним чи груповим потребам);

-паралельність (навчання може здійснюватися одночасно з професійною діяльністю (або з навчанням за іншим напрямком), тобто без відриву від виробництва або іншого виду діяльності);

-велика аудиторія (одночасне звернення до багатьох джерел навчальної інформації великої кількості студентів, спілкування за допомогою телекомунікаційного зв'язку студентів між собою та з викладачами);

-економічність (ефективне використання навчальних площ та технічних засобів, концентроване і уніфіковане представлення інформації, використання і розвиток комп'ютерного моделювання повинні призвести до зниження витрат на підготовку фахівців);

-технологічність (використання в навчальному процесі нових досягнень інформаційних технологій, які сприяють входженню людини у світовий інформаційний простір);

-соціальна рівність (рівні можливості одержання освіти незалежно від місця проживання, стану здоров'я і соціального статусу);

-інтернаціональність (можливість одержати освіту у навчальних закладах іноземних держав, не виїжджаючи зі своєї країни та надавати освітні послуги іноземним громадянам і співвітчизникам,що проживають за кордоном);

-нова роль викладача (дистанційна освіта розширює і оновлює роль викладача, робить його наставником-консультантом, який повинен координувати пізнавальний процес, постійно удосконалювати ті курси, які він викладає, підвищувати творчу активність і кваліфікацію відповідно до нововведень та інновацій);

-позитивний вплив на здобувача ФПО (підвищення творчого та інтелектуального потенціалу людини, що одержує дистанційну освіту, за рахунок самоорганізації, прагнення до знань, використання сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій, вміння самостійно приймати відповідальні рішення);

-якість (дистанційна освіта не поступається якості очної форми навчання, оскільки для підготовки дидактичних засобів залучається найкращий педагогічний склад і використовуються найсучасніші навчально-методичні матеріали; передбачається введення спеціалізованого контролю якості дистанційної освіти на відповідність її освітнім стандартам).

Впровадження дистанційної освіти в Україні здійснюється за умов досить низького рівня інформатизації українського суспільства та розробки спеціалізованих методик дистанційного навчання. Якщо за традиційних форм навчання основним завданням студента було запам’ятати матеріал та потім його відтворити, то за умови застосування дистанційних технологій у них розвиваються уміння співставлення, синтезу, аналізу, оцінювання виявлення зв’язків, планування, групової взаємодії з використанням інформаційно-комунікаційних технологій та технології дистанційного навчання.

Технологія дистанційного навчання посилює роль методів активного пізнання. Реалізацію технології дистанційного навчання можна забезпечити шляхом розробки моделі використання віртуально-навчальних середовищ. Таким чином, на сьогоднішній день, виникає потреба розробки і запровадження у навчальний процес програм он-лайн навчання, що відповідають кращим світовим зразкам. Саме тому метою розробки концепції є практична апробація технологій дистанційного навчання в умовах реального навчально-виховного процесу в закладі фахової передвищої освіти. За експертними оцінками ще на 2009 рік в Україні понад 50 000 учнів потребували навчання за дистанційною формою. Використання дистанційної форми навчання забезпечує, передусім, неперевершену (порівняно з іншими

формами навчання) швидкість оновлення знань за підтримки інформаційних ресурсів, що обираються здобувачами фахової перед вищої освіти зі світових електронних інформаційних мереж. Ця форма дозволяє практично без обмежень розширити навчальну аудиторію викладача, "знімаючи" всі географічні та адміністративні кордони. Вона сприяє забезпеченню рівного доступу до якісної освіти широких верств різних категорій студентів (зокрема інвалідів), максимально "наблизити" свої сервіси до спеціальних потреб тих, хто здобуває освіту. Країни, що володіють прогресивнішими дистанційними технологіями і методологіями навчання, максимально залучають до навчання у відповідні навчальні заклади здобувачів освіти незалежно від місця їх проживання. Але все ж основною перевагою дистанційної форми навчання є суттєва додаткова свобода студентів, що виникає у них під час вибору і реалізації своєї індивідуальної навчальної траєкторії [Богачков Ю.М. Концепція науково-педагогічного проекту «Дистанційне навчання учнів» Додаток 1 до наказу МОН України від 29.12.09 р. No 1231].Для забезпечення ефективності існуючої системи неперервної освіти в Україні дистанційне навчання повинно активно спиратися на весь спектр інновацій традиційного навчання (майстер-класи, активні семінари, конференції, проєкти тощо та ін.), має використовувати телекомунікаційні системи різного рівня та враховувати потреби ринку освітніх послуг. Основною тенденцією інформатизації фахової перед вищої освіти є розвиток інноваційних освітніх процесів на основі використання ІКТ дистанційних форм навчання, та дистанційних форм підтримки традиційного навчання, заснованих на Інтернет-технологіях.

Враховуючи об`єктивну обмеженість тисяч українських здобувачів освіти в сучасних умовах у доступі до навчання у закладах ФПО у зв`язку із агресією РФ щодо України, високим рівнем наслідкової міграції населення та, відповідно до Листа заступника міністра освіти і науки України Полянського П.Б. No 1/9-26 від 22.01.2015 р. «Щодо використання технологій дистанційного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Міністерство освіти і науки України проголошує необхідність активізувати використання технологій дистанційного навчання, а також позиціонує, що використання відповідних технологій не потребує погодження з МОН України.

**Вимоги до інформаційних та навчальних ресурсів дистанційного навчання**

Базовими інформаційними та навчальними ресурсами у проекті є мультимедійні підручники та посібники, рекомендовані Міністерством освіти і науки України. Але додатково можуть використовуватись інші авторські матеріали, які мають гриф Міністерства освіти і науки України. Технології віртуального класу дозволяють змоделювати навчальний процес, щоб він не відрізнявся від традиційного заняття і мав виражену комунікаційну складову.

Система навчання MOODLE -універсальна система, яка містить практично всі інструменти для успішного викладання навчальних предметів дистанційно. Це особливо важливо у фаховій передвищій освіті, так як студенти молодших курсів ще не досягли зрілості, у них не завжди присутня достатня мотивація вчитися регулярно і дисципліновано. Якщо у вищій освіті студент в перебігу семестру відчуває себе «досить вільно» і більш сконцентровано працює під час сесії, то у фаховій передвищій освіті студент повинен вчитися ритмічно (регулярно), по можливості так, як він це робив, відвідуючи денну школу.

Викладання предмету проводиться за завчасно затвердженим календарно-тематичним планом і побудовано за принципом занять. Кількість годин і обсяг навчального матеріалу - відповідно до типових навчальних програм і планів навчальної дисципліни, передбачених МОН України. Участь у занятті і вивчення матеріалу учень підтверджує, відповідаючи на контрольні тести (або інші фіксуючі форми контролю). Також тести слугують і для самооцінки отриманих знань учнем. Додатково по закінченню кожної теми передбачена більш велика перевірочна робота по темі. Метод оцінювання за темою -середній зважений. Технологія системи дозволяє учневі, викладачу, а також батькам постійно стежити за успішністю в процесі навчання. Технологічно види та форми навчання, методи викладання, види перевірочних робіт передбачені найрізноманітніші, щоб навчання було результативним, а перевірка отриманих знань –об`єктивною, прозорою і всебічною.

Система MOODLE надає можливість виконання всіх видів перевірочних і самостійних робіт, передбачених у загальнообов'язковій фаховій передвищій освіті:

• тести - в основному в он-лайн режимі (можуть бути з обмеженням часу або без, можна встановити кількість спроб, можуть бути створені декілька варіантів, які відкриваються за випадковим вибором, тому, двом студентам відкриються різні варіанти, знижуючи ймовірність плагіату);

• твори,ессе, перекази - можуть виконуватися як в комп`ютерному наборі, так і здаватися як рукописи -в сканованому вигляді;

• завдання з математики, хімії та інших предметів - також можуть виконуватися від руки;

• лабораторні роботи, які за вимогами безпеки та доступності матеріалів можливо виконувати в домашніх умовах, студенти виконують самостійно, за вказаним викладачем планом, фіксуючи процес на вебкамеру і здаючи як відеоролик/відеопрезентацію. Технічно це не складно, навпаки -молоде покоління це виконує з великим ентузіазмом та інтересом. Інші роботи - у віртуальних лабораторіях або за відеоматеріалом, розробленим викладачем;

• у таких предметах, як мови, де потрібні усні відповіді, мовні тренування, вивчення віршів напам'ять, використовуються можливості аудіо-та/або відеозапису. Заклад дає рекомендації та чіткі інструкції щодо оснащення комп`ютерної техніки доступними і зручними у використанні програмами.

• у візуальному мистецтві, наприклад, часто використовуються можливості комп`ютерної графіки або сканування та завантаження творів учнів, віртуальні конкурси та інтерактивні виставки-презентації;

• передбачена також групова робота (т. зв. Vіkі), коли колектив ділиться на групи і члени кожної групи виконують окрему роботу (проєкт);

• он-лайн консультації, заняття, перевірки отриманих знань - викладач за потребою (або при виникненні підозр у плагіаті) може отримати від студента відповідь на поставлене запитання в режимі реального часу, до того ж з можливістю аудіо- та відеозапису;

• передбачено регулярні опитування та анкетування здобувачів ФПО з метою виявлення недоліків, сильних і слабких сторін процесу навчання, напрямів оптимізації навчального процесу;

• передбачено систему рейтингів викладачів, а також заохочення тих викладачів, про яких найбільш позитивно відгукуються студенти та батьки закладу ФПО.

Таким чином, дистанційна форма навчання, якщо в ній в достатньому обсязі використовуються надані системою можливості, багато в чому перевершує та випереджає можливості традиційного очного навчання. Наприклад, викладач фізично не може в кабінеті під час заняття «викликати до дошки» всіх студентів, а в дистанційному навчанні це цілком можливо.

**Шляхи реалізації Концепції розвитку он-лайн освіти:**

⎯ всебічне забезпечення ефективної діяльності закладу фахової передвищої освіти з метою створення сприятливих умов для організації навчально-виховної діяльності;

⎯формування системи виявлення обдарованої молоді;

⎯створення сприятливих умов для підтримання творчої праці викладачів, підвищення їх професійної майстерності, популяризації педагогічних здобутків;

⎯впровадження новітніх інноваційних технологій у навчально-виховний процес;

⎯проектування управлінської діяльності.

Отже, он-лайн освіта надає здобувачам фахової передвищої освіти доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищує ефективність самостійної роботи, дає абсолютно нові можливості для творчого самовираження, знаходження та закріплення різних професійних навичок, а викладачам в свою чергу дозволяє реалізовувати абсолютно нові форми і методи навчання із застосування концептуального і математичного моделювання явищ і процесів. Розвиток дистанційного навчання буде продовжуватися і вдосконалюватися із розвитком інтернет-технологій і вдосконаленням методів он-лайн навчання.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1.Буркіна Н. В. Проектування методичної системи дистанціного навчання математики у вищих навчальних закладах: автореф. дис...канд. пед. наук: 10.00.04/ Н. В. Буркіна: –Черкаси, 2009. –20 с.

2.Вступ до відкритого та дистанційного навчання [Електронний ресурс] // Режим доступу:http://www.osvita.org.ua/distance/intro(23.04.13)

3.Долинський Є. В. Формування комунікативної компетентності майбутніх перекладачів в процесі дистанційногонавчання: дис...канд. пед наук: 13.00.04. / Є. В. Долинський: -Тернопіль, 2011. –254 с.

4.Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні [Електронний ресурс]// Режим доступу:http://www.cdo.com.ua/info/doc\_ukr.htm(23.04.13)

5.Кухаренко В. Роль викладача в системі дистанційного навчання /В. Кухаренко, О. Рибалко, Н. Твердохлебова // Новий колегіум. –2004. -No5-6. –С. 86-88.

6.Нічуговська Л. І.Проблеми дистанційного навчання "Математика для економістів" студентів заочних факультетів ВНЗ /Л. І. Нічуговська// Дидактика математики: проблеми і дослідження: Міжнародний збірник наукових робіт. -Вип. 30. -Донецьк: Вид-во ДонНУ, 2008. -С. 45-50.

7.Професійна підготовка викладача-тьютора: теорія і методика: Навч.-метод. посібник /С. О. Сисоєва, В. В. Осадчий, К. П. Осадча. –Київ; Мелітополь: ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2011. –280с.

8.Хара О. М. Дистанційне навчання математики абітурієнтів у системі довузівської підготовки: автореф. дис....канд. пед наук: 13.00.02./ О. М. Хара: -–К., 2010. –19 с.

9.Шуневич Б. Обгрунтування наукової термінології з дистанційного навчання / Б. Шуневич // Вісник Національного університету "Львівська політехніка". –2003. -No490. –С. 95-104.

10.Яценко Г. Комунікативна сутністьдистанційного навчання: постановка проблеми /Г. Яценко// Вища освіта України. –No 3. –2007. –С. 70-74