|  |
| --- |
| **Формування навичок емоційного інтелекту учнів як необхідної компетентності для успішного навчання та соціалізації школяра в сучасних умовах освітнього простору**  Сучасне покоління навчається в складних умовах: спочатку дистанційне навчання у зв’язку з епідеміологічною ситуацією, тепер воєнний стан. У нинішніх реаліях, коли освітній процес відбувається в умовах війни із супутніми їй загрозами, небезпеками й стресовими подіями, учителі у своїй роботі зосереджують особливу увагу на повсякденній психологічній допомозі та емоційній підтримці учасників освітнього процесу.  Психологи стверджують, що знання, отримані без радості або з гнівом, не можна вважати засвоєними. Досвід показує, що учень краще сприймає, засвоює і запам’ятовує навчальний матеріал, коли вчитель може доторкнутися до його емоцій, душі, коли навіть звичайний робочий урок буде наповнений позитивними почуттями, які, у першу чергу, ітимуть від учителя.  Емоційно обдаровані люди володіють безцінним умінням раціонально розпоряджатися природними здібностями й освітою, у тому числі й інтелектом як таким. Саме тому моєю педагогічною ідеєю є «Формування навичок емоційного інтелекту учнів як необхідної компетентності для успішного навчання та соціалізації школяра в сучасних умовах освітнього простору».  За умов модернізації української школи актуальним став компетентнісний підхід до побудови освітнього процесу, тісно пов'язаний із особистісно зорієнтованим, діяльнісним, інтегрованим підходами до навчання. Державним стандартом початкової освіти передбачено формування ключових, міжпредметних, предметних компетентностей, що передбачає наявність у здобувачів освіти наскрізних умінь: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичного та системного мислення, творчості, здатності логічно обгрунтовувати позицію, уміння конструктивно керувати емоціями, уміння оцінювати ризики, уміння співпрацювати з іншими. Емоційний інтелект відображений у Державному стандарті початкової освіти в мовно-літературній, мистецькій, соціальній та здоров’язбережувальній освітніх галузях.  Формування навичок емоційного інтелекту учнів я розглядаю у контексті категорії «діяльності», оскільки емоційний інтелект розвивається і виявляється в діяльності, у процесі спілкування, взаємодії з іншими людьми. В основі визначення інтелекту лежать здібності, умовно розподілені на п’ять категорій: усвідомлення власних емоцій, управління емоціями, самомотивація, розвиток емпатії, уміння будувати стосунки (за Д. Гоулманом). Саме ці п’ять категорій здібностей намагаюсь розвивати в учнів для безперервного формування навичок емоційного інтелекту.  Молодший шкільний вік у психології називають періодом ефективного реагування, тобто саме молодші школярі найбільшою мірою схильні до переживань. Діти цього віку дуже емоційні, але поступово вони оволодівають уміннями керувати своїми емоціями. Емоційну сферу молодших школярів становлять нові переживання: здивування, сумніви, радощі пізнання, які, у свою чергу, є базою для розвитку допитливості та формуванні пізнавальних інтересів. Основними потребами дитини в початкових класах є необхідність у спілкуванні з людьми, емоційному контакті, визнанні, оцінці своїх дій і вчинків, виявленні власних позицій у ставленні до інших, світу, у дружбі, самоповазі, набутті нових знань і умінь для пізнання довкілля. Емоційний інтелект формується насамперед у сім’ї. Це емоційна культура батьків, стиль стосунків, прищеплення звичок у ставленні до виконання обов’язків тощо. Емоційно-почуттєва сфера продовжує інтенсивно розвиватися в закладі освіти. Для цього я щоденно намагаюся створювати умови для успішного розвитку емоційного інтелекту, а саме:  - визначаю час у режимі шкільного дня для з’ясування емоційного стану кожної дитини;  - практикую роботу в парах;  - організовую командну роботу;  - використовую можливості освітнього процесу та позакласної роботи для формування навичок емоційного інтелекту;  - вчу дітей добирати слова, які допомагають правильно передавати емоційний стан;  - запроваджую діяльнісний підхід у формуванні навичок емоційного інтелекту;  - забезпечую свободу у виборі стратегій поведінки;  - створюю умови для обігрування реальних та вигаданих життєвих ситуацій;  - створюю ситуації успіху, почуття безпеки, упевненості у своїх силах;  - навчаю дітей звертатися за допомогою до третьої сторони в разі двостороннього конфлікту;  - практикую рефлексивне письмо, де в тиші чи під музику учні можуть написати про те, що відчувають саме зараз;  - намагаюся забезпечити сприятливий психологічний клімат у дитячому колективі;  - враховую тип темпераменту, особливості нервової системи при організації педагогічної взаємодії;  - налагоджую партнерські стосунки в освітньому процесі;  - підтримую бажання висловлювати емоції через малюнки чи іншу творчість;  - разом з психологинею гімназії впроваджую тренінги з емоційної грамотності.  Дієвим елементом у роботі з дітьми для розвитку емоційного інтелекту є ряд технологій, які спрямовані на емоційну активацію, що є необхідною умовою продуктивної інтелектуальної діяльності. Реалізовуючи технологію особистісно зорієнтованого розвивального навчання, використовую такі методи: створення ситуації взаємодопомоги, пошуку альтернативних рішень, навчально-пізнавальну гру, заохочення. Учням до вподоби графічні організатори (діаграма Вена, деревоподібна та циклічна діаграми), технології кубування та сторітеллінг, стратегії передбачення, метод РАФТ, що є складовими технології критичного мислення. Технологію ситуативного моделювання реалізовую через рольові та імітаційні ігри. Результативними методами проєктної технології вважаю дослідження, пошук інформації, створення лепбуків, презентацій, інтелект-карт.  Ефективною діяльністю кожної дитини є записи в щоденнику вражень, який ми ще називаємо щоденником емоцій. Учні фіксують свої думки та емоції, малюють свої мрії, діляться переживаннями, планують, аналізують, мислять. Щоденник – це особистий простір, де учень має право вибору, що формує усвідомлення власного Я.  В епоху динамічних змін, нестабільної ситуації в нашій країні повсякденне життя сучасної дитини наповнюється негативним впливом на її емоційний стан, тому рівень навчальної мотивації знижується. Своїм головним завданням вважаю втілення ідеї «Формування навичок емоційного інтелекту учнів як необхідної компетентності для успішного навчання та соціалізації школяра в сучасних умовах освітнього простору». Адже в розвитку гармонійної особистості людини емоційна компетентність відіграє важливу роль. Учені стверджують, що IQ тільки на 20% впливає на життєвий успіх, а 80% припадає на інші чинники, які сукупно можна назвати емоційним інтелектом. Позитивні й негативні думки можуть спричиняти відповідні зміни в процесах збереження та зворотньому відтворенні інформації, змінюючи при цьому здібності до навчання.  Отже, щоб урок був ефективним, намагаюся продумати можливе використання на всіх його етапах методів та прийомів, які дозволять викликати емоційне піднесення в дітей.  Перефразувавши відоме мудре висловлювання, щоранку кажу собі: "Учні забудуть, про що говорила, учні також забудуть, що зробила, але вони ніколи не забудуть, що відчували". Пам’ятаю, що в моїх руках маленька частинка майбутнього великої України. |