**УРОК МАТЕМАТИКИ**

**Тема.** Множення на число 2. Переставний закон множення. Розв’язування задач на множення.

**Мета. *Формування предметних компетентностей***: створити умови для здобуття знань про переставний закон множення та ознайомлення із таблицею множення на 2; сприяти формуванню вмінь аналізувати, розв’язувати прості та складені задачі з використанням дії множення; удосконаленню обчислювальних навичок; розвитку мислення, уяви, творчих здібностей; спонукати до читання казок, сприяти вихованню любові до народної творчості, раціональному ставленню до грошей; стимулювати інтерес до вивчення математики.

***Формування ключових компетентностей:***

***вільне володіння державною мовою*** – уміння усно висловлювати свої думки;

***математична компетентність*** – виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, усвідомлення математичних знань та вмінь в особистому та суспільному житті людини;

***компетентність у галузі природничих наук, техніки і технологій*** – пізнання навколишнього світу;

***інформаційно – комунікативна компетентність*** – уміння здобувати необхідну інформацію; володіти позитивними навичками спілкування;

***навчання впродовж житт***я – опанування уміннями та навичками, необхідними для подальшого навчання самостійно та в групі;

***громадянські та соціальні компетентності*** – співпраця з іншими дітьми під час роботи в парах та групах;

***культурна компетентність*** – дотримання встановлених правил поводження на уроці; залучення до різних видів мистецької творчості;

***підприємливість і фінансова грамотність*** – прояв творчої ініціативи та намагання її реалізовувати через втілення у практичній діяльності;

***уміння вчитися*** – сприймати мету, яку ставить вчитель, відповідно до неї планувати і виконувати необхідні дії; зосереджуватись на виконанні завдань, контролювати і оцінювати свої результати.

Обладнання : презентація, телевізор, картки для роботи в парах та групах, дидактичний матеріал, розфарбовки, танграм; мікрофон, цеглинки Лего, ілюстрації до казки.

**І. Організація класу**

Ось дзвінок сигнал нам дав.

Працювати час настав.

Тож і ми часу не гаймо,

Урок скоріше починаймо.

**ІІ. Етап створення позитивного настрою, ситуації успіху**

* Що ви очікуєте від уроку?

**ІІІ. Етап орієнтації**

* Сьогодні ми проведемо незвичайний урок математики – урок – казку. І казка наша теж незвичайна.

…Жила-була мудра – премудра … Мишка. Вона жила в маленькій нірці у великій міській бібліотеці, де прочитала безліч книг і енциклопедій.

1***.Розв’язування віршованих задач (робота з ЛЕГО)***

* Одного разу вона натрапили на збірник задач та й давай їх розв’язувати. Давайте і ми спробуємо це зробити.

В'яже бабуся-лисиця

Трьом онукам рукавиці.

— Подарую вам, онуки,

Рукавичок по дві штуки.

Бережіть, не загубіть!

Скільки всіх? Перелічіть! (6)

Йшли 4 віслюки,

Кожен ніс по 2 мішки

Скільки всіх було мішків

В чотирьох цих віслюків? (8)

В кожну миску 2 котлети

Клала лиска Віолетта,

Мисочок у лиски 6

А котлет? Хто відповість? (12)

На столі – 4 миски,

В кожній з них по 2 сосиски.

Скільки всіх сосисок там

Знати хочеться котам.(8)

Кролик вуха нашорошив –

В нього дуже добрий слух.

Хто ж тепер нам скаже точно:

В двох кролів є скільки вух? (4)

У лісочку на горбочку -

Три тополі,три дубочки,

Три берізки,три кленочки.

Скільки, друзі, на горбочку

Всіх дерев росте в лісочку? (12)

Дві лисички, дві сестрички,

Заплели по дві косички.

Скільки разом у лисичок

Є заплетених косичок? (4)

Двоє вулицею йдуть,

По 5 саджанців несуть.

Скільки ямок треба,діти,

Щоб ті саджанці садити? (10)

* Молодці, ви впорались з цим завданням.
* Але одного разу, коли в бібліотеці почався ремонт, Мишці довелося бігти в ліс.
* Ви вже здогадалися, яка це казка? Тоді слухайте далі.
* 2. ***Гра « Карусель»***
* А тим лісом йшов якось дідусь зі своїм собакою і спостерігав , як білочки грали в гру. Давайте і ми пограємо разом з ними.

(перевірка таблиці множення числа 2)

***3. Робота з геометричним матеріалом***

* Поки грався старенький, не помітив, як рукавичку загубив.
* Бігла лісом Мишка. Побачила рукавичку й каже: «Ой яка гарна рукавичка! А що це на ній?»
* Діти, допоможіть Мишці назвати всі геометричні фігури в орнаменті.
* Скільки трикутників?(3) Квадратів? (4) Кругів? (6) Шестикутників?(1) Яких фігур найбільше? Чи можна квадрат назвати прямокутником? Чому? ( усі кути прямі)

***4. Каліграфічна хвилинка***

* Дивиться Мишка, а тут вже і Жабка пристрибала. Подивіться, який слід вона залишила. Яку цифру вони нагадують? (2)
* Запишіть каліграфічно двоцифрові числа, у яких число одиниць = 2.

**IV. Етап покладання мети і проектування**

- Сьогодні на уроці ми ознайомимося із таблицею множення на 2, переставним законом множення. Тому на уроці будемо думати, міркувати, працювати в групах та парах, розповідати.

**V. Етап організації навчальної діяльності**

***1. Актуалізація знань про суму однакових доданків (№551)***

* А ми продовжуємо слухати казку.
* Почали вони жити вдвох. Біжить якось лісом Зайчик.
* Хто, хто в рукавичці живе?
* Я – Мишка - шкряботушка. Я – Жабка – скрекотушка. А ти хто?
* А я – Зайчик – побігайчик. Пустіть мене до себе жити!
* Розв’яжи наше завдання, тоді пустимо.
* Розглянь вирази. Чим вони схожі, а чим відрізняються?
* Чи у всіх прикладах суму можна замінити дією множення? Чому?
* Як називаються числа при множенні?

1. ***Обчислення виразів «ланцюжком» ( усно)***

* Пустили і Зайчика.

1. ***Ознайомлення з таблицею множення на 2 ( робота в групах)***

* Наступною прибігла Лисичка-сестричка. Почали тваринки цікавитися, що вона вміє робити. А Лисичка відповідає: «Я в лісовій школі найкраще таблицю множення знаю. Ось подивіться, як я приклади розв’язала ».
* Діти, перевірте, чи не всі приклади лисичка правильно розв’язала, і користуючись значеннями суми однакових доданків, складіть таблицю множення на 2.
* Порівняйте таблицю множення числа 2 і таблицю множення на 2. Що в них спільного, а що відмінного?

1. ***Математика разом***

* А зараз я вам пропоную попрацювати в парах. Користуючись складеною таблицею, знайдіть вартість двох одиниць кожного товару ( робота з картками)

( перевірка)

***Фізкультхвилинка***

* Ось і вовк лісом біжить, по кущах нишпорить. Побачив він рукавичку та й теж проситься, бо дуже змерз.
* А ти потанцюй, та й нагрієшся.
* Давайте і ми потанцюємо разом із вовком.

1. ***Ознайомлення з переставним законом множення*** ( №554)

* Раптом вовк як завив: «Я теж хочу вивчити таблицю множення!» Почала Мишка вчити і його. Давайте їй допоможемо.
* Увага на екран. Чим схожі і чим різняться прямокутники?
* Зі скількох квадратиків складається кожний прямокутник?
* Який висновок можна зробити? (Від переставляння множників значення добутку не змінюється)
* Діти, так звучить переставний закон множення.
* А на який закон він схожий? Як він звучить?

1. ***Робота з дидактичними матеріалами ( математика самостійно)***

* Викладіть 3 групи по 2 квадрати. Порахуйте фігури. Складіть приклад на додавання та множення.
* Викладіть 2 групи по 3 кружечки. Порахуйте фігури. Складіть приклад на додавання і множення.
* Як змінилася кількість фігур?
* Який висновок можна зробити?

1. ***Робота з грошовими купюрами.***

* Покладіть на парті 5 купюр по 2 гривні. А знизу 2 купюри по 5 гривень. Складіть 2 рівності на множення.
* Порівняйте обидві рівності. Що у них спільного? ( Множники, добуток)
* Чим відрізняються? ( Порядком множення)
* Який висновок можна зробити?

1. ***Математика разом***

* Допоможіть тваринам знайти пари рукавичок. ( №553)

1. ***Метод «Прес»***

* Використовуючи метод «Прес», поясніть, яким правилом ви користувалися виконуючи це завдання.

1. Ми вважаємо , що при розв’язанні цих прикладів можна використати переставний закон множення.

2. Тому що ми в добутку отримуємо один і той же результат.

3. Наприклад: 2\*5=10 і 5\*2=10.

4. Отже, від переставляння множників значення добутку не змінюється.

- Як Мишка не пояснювала, як не старалася, Вовк нічого не навчився, бо ледачий був. Тоді розлютився він, та як заричить… Собака почув, прибіг, а за ним і дідусь. Тут усі звірі з рукавички і повискакували.

1. ***Робота над задачами (математика письмово)***

* Мишка була розумною, освіченою. Тільки вона й залишилася в рукавичці. Дід підібрав свою рукавичку та забрав із собою розумну мишку і залишив аж до весни.
* Мишка була вчена і вміла розв’язувати задачі. А ви зможете?

Задача 556

* Прочитайте задачу впівголоса.
* Про що йде мова у задачі?
* Ще раз задачу прочитає…
* Скільки зошитів купила Оленка? (2)
* Скільки коштує кожний? ( 6грн)
* Скільки вона дала продавцеві? ( 20грн)
* Що запитується в задачі?
* Яким словом можемо замінити слово «решта»? ( здача)
* Чи можемо ми відразу відповісти на запитання задачі?
* Що нам спершу необхідно дізнатися? ( Скільки коштів Оленка заплатила за 2 зошити?)
* Якою арифметичною дією дізнаємося? ( Множенням)
* Чи зможемо ми тепер відповісти на запитання задачі?
* Яку арифметичну дію виконаємо?

1. 6\*2=12(грн) – вартість 2 зошитів;
2. 20-12=8(грн)

Відповідь: 8гривень решти отримала Оленка.

* Чи зможе Оленка купити на решту ще зошитів? Скільки?
* Ким ми можемо назвати Олену? ( споживачем, покупцем)
* Задача 555 ( самостійно)

1. ***Удосконалення обчислювальних навичок( №557)***

* Сорока часто прилітала до Мишки – завдання їй приносила.
* Обчисліть вирази, дотримуючись правил порядку дій.

1. ***Вправа «Розмалюй рукавичку»***

* Намалюйте на рукавичках свій візерунок.

1. ***Слухання пісні « Рукавичка» ( караоке)***

* А зараз я пропоную прослухати пісню «Рукавичка» і сказати, герої якої казки вам пригадалися.

1. ***Робота з танграмом.***

* Зобразіть одного із героїв казки.

1. ***Бесіда***

* Діти, то в гостях у якої казки ми з вами сьогодні побували?
* Чим ця казка відрізняється від української народної казки «Рукавичка»?
* До якої групи казок відноситься ця казка? ( казки про тварин)
* У яку пору року відбувалися події?
* Яких тварин, згаданих у казці не можна зустріти взимку? Чому? (Жаби взимку зариваються в мул з головою і так переживають холоди)

**VІ. Контрольно-оцінювальний етап**

1. ***Вправа* « Мікрофон»**

* Наш урок добігає до кінця. Скажіть, чи справдилися ваші очікування?
* Що сподобалося найбільше?
* А тепер візьміть рукавичку, яку ви розмалювали і зі зворотної сторони напишіть свої враження від уроку.

1. ***Самооцінювання***

* Оцініть свою роботу на уроці за допомогою цеглинок.

Червоний колір – припустився багато помилок: потрібна допомога.

Жовтий колір – усе вийшло, але іноді припускався помилок.

Зелений колір – усе вийшло.

1. Рефлексія

* Оберіть відповідну цеглинку Лего.
* Червоний колір – на уроці мені не сподобалось.
* Жовтий колір – на уроці мені сподобалось.
* Зелений колір – на уроці мені дуже сподобалось.