**Конспект уроку 3**

**Клас** 11

**Тема.** Географічна оболонка Землі

**Завдання уроку:**

*Знаннєвий компонент*: актуалізувати, закріпити й поглибити знання про склад, межі, будову й закономірності географічної оболонки, дати уявлення про сучасний етап розвитку географічної оболонки, розкрити зміст і сутність поняття «антропосфера».

*Діяльнісний компонент*: вдосконалювати навички роботи з підручником, відеоматеріалами; розвивати логічне мислення.

*Ціннісний компонент:* формувати відповідальне ставлення та поведінку до навколишнього середовища.

**Тип уроку:** комбінований.

**Обладнання:** підручник, атлас, мультимедійне обладнання; тестові завдання в друкованому вигляді (або створене на платформі онлайн-тестування).

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

Тестування

***Тест за темою «Основні види часу»***

Інструкція до тесту: кожен тест передбачає розв’язання задач і визначення правильної відповіді; кожна правильна відповідь оцінюється в 2 бали.

**1. Визначте місцевий час в Дніпрі (35° сх.д.), якщо в Києві (31° сх.д.) 11.00**

а) 11.16 в) 16.11

б) 10.44 г) 11.00

**2. Визначте місцевий час в Луганську (39° сх.д.), якщо в Дніпрі (35° сх.д.) 15.00**

а) 15.00 в) 15.16

б) 16.00 г) 14.44

**3. Визначте місцевий час у Львові (24° сх.д.), якщо в Києві (31° сх.д.) 8.00**

а) 8.28 в) 8.00

б) 7.32 г) 12.00

**4. Визначте місцевий час в Лондоні (0° д.). якщо в Києві (31° сх.д.) 13.00**

а) 15.04 в) 10.56

б) 13.10 г) 17.00

**5. Визначте місцевий час в Осло (11° сх.д.), якщо в Рейк’явіку (22° зх.д.) 14.00**

а) 14.11 в) 11.48

б) 16.22 г) 16.12

**6. Визначте місцевий час в Калгарі (114° зх.д.), якщо в Вашингтоні (77° зх.д.) 17.00**

а) 19.28 в) 17.00

б) 14.32 г) 17.28

**Відповіді до тесту**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | а |
| 2 | в |
| 3 | б |
| 4 | в |
| 5 | г |
| 6 | б |

**ІІІ. Мотивація навчальної та пізнавальної діяльності**

*Вступне слово вчителя*

Географічна оболонка - це оболонка Землі, в якій стикаються, взаємно проникають і взаємодіють між собою чотири природні геосфери: верхня частина літосфери, нижня частина атмосфери, [гідросфера](http://zno.academia.in.ua/mod/book/view.php?id=1867) і біосфера. Речовина географічної оболонки, як і її енергія – земного і сонячного походження. Енергетичні процеси в географічній оболонці майже виключно залежать від космічної енергії. Оскільки ця енергія майже не проникає вглиб земної кори, то з глибиною переважає уже ендогенна енергія. Речовина і енергія всіх сфер географічної оболонки поширюється наскрізно. Наприклад вода знаходиться і в атмосфері, і в літосфері, жива речовина також і т.д.

**К.І.Геренчук**, відмічаючи термінологічну плутанину, дав таке визначення географічної оболонки: **географічна оболонка** – це матеріальна система, що утворилась на поверхні Землі внаслідок взаємодії літосфери, гідросфери, атмосфери і біосфери з променистою енергією Сонця і внутрішньою енергією Землі.

Отже, географічна оболонка найбільш широке, комплексне поняття сучасної географії. В наші дні географічна оболонка знаходиться в орбіті економічних, наукових і політичних інтересів людського суспільства.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

*Робота з відеоматеріалами*

*Перегляд відеоматеріалів за темою «Географічна оболонка Землі»*

Відеоматеріали за посиланням

<https://www.youtube.com/watch?v=k3I37vwUyKE>

 або за QR-кодом

*Усний аналіз відеоматеріалів*

Бесіда за запитаннями:

* Коли було введено в обіг поняття «географічна оболонка»?
* Назвіть складові географічної оболонки.
* Чому верхня межа географічної оболонки визначається на висоті 25-30 км?
* Де проходить нижня межа географічної оболонки?
* Назвіть і коротко охарактеризуйте загальні закономірності географічної оболонки.
* Поясніть поняття «широтна зональність» та «висотна поясність».

*Пояснення вчителя*

Антропосфера — це особлива сфера, яка формується в географічнійоболонці шляхом зміни її складових. Вона розвивається головним чином убіосфері (у її широкому розумінні) за активного впливу людини.Людина давно й цілеспрямовано змінює географічну оболонку,використовуючи природні ресурси та багатства, створюючи нові об’єктив процесі життєдіяльності. Географічну оболонку, змінену господарською діяльністю людини, називають географічним середовищем. Уже в недалекому майбутньому поняття географічної оболонки й географічного середовища можуть стати синонімами. ( Усю відому й освоєну людиною частину Землі називають ойкуменою.

*Прийом «Робота з підручником»*

**Завдання.** За змістом підручника познайомитися з негативними наслідками впливу людини на навколишнє середовище (підручник «Географія. 11 клас» автор Г.Д.Довгань, ст. 44-45)

**V. Закріплення вивченого матеріалу**

Бесіда за запитаннями:

1. Обґрунтуйте визначення понять «географічна оболонка», «антропосфера».

2. Опишіть межі географічної болонки.

3. Назвіть основні закономірності географічної оболонки. У чому виявляється

її цілісність?

4. Доведіть, що між поняттями «географічна оболонка» та «географічне середовище» є істотні відмінності.

5. Як у своїй діяльності людина може використати знання про взаємозалежність складових географічної оболонки?

**VІ. Підсумки уроку**

*Заключне слово вчителя*

Усі оболонки Землі перебувають у постійній взаємодії та взаємозв’язку, вони

утворюють єдину географічну оболонку, верхня межа якої проходить в атмосфері на висоті 20-30, нижня — на глибині 6-50 км у літосфері.

До найважливіших властивостей географічної оболонки належать: перебування речовин у трьох агрегатних станах; кругообіги речовин та енергії; наявність життя.

Основними закономірностями географічної оболонки є: ритмічність, циклічність, не замкнені кругообіги, цілісність і єдність, зональність, саморегулювання.

**VІІ. Домашнє завдання**

1. Опрацювати § 8 (підручник «Географія. 11 клас» автор Г.Д.Довгань)
2. Підготувати повідомлення про учених, які вивчали сутність та окремі особливості географічної оболонки (індивідуально)