**Нормативне забезпечення** **освітнього процесу**

Організація освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти у2022/2023 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

**Законів України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності   
в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної»;

**Указу Президента України** від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

**постанови** Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

**розпорядження** Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»на період до 2029 року»;

**Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

**Державних стандартів** повної загальної середньої освіти:

*на рівні початкової освіти* (**в 1-4 класах**) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);

*на рівні базової середньої освіти:* **в 5 класах** – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898); в **6-9** класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

**Типових освітніх програм** для закладів загальної середньої освіти:

на рівні початкової освіти:

Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України   
від 12.08.2022 №743);

Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України   
від 12.08.2022 №743);

на рівні базової середньої освіти:

у 5 класах – Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235),

у 6-9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405);

Наказів Міністерства освіти і науки України:

від 28.03.2022 [№274](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0274729-22#Text) «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;

[**Положення** про інституційну та дуальну форми](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0529-21#Text) здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року №536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року [№](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0528-21#n19)160), зареєстрованим   
в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за №547/33518;

[**Положення** про індивідуальну форму](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0184-16#Text) здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року [№](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0528-21#n19)160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України   
03 лютого 2016 р. за №184/28314;

[**Положення** про дистанційну форму](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#n22) здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 №1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за №941/35224);

[**Порядку** зарахування, відрахування та переведення учнів](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0564-18) до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 №367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р.   
за №564/32016;

[**Порядку** переведення учнів](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0924-15#Text%3A~%3Atext%3D%D0%9F%D0%9E%D0%A0%D0%AF%D0%94%D0%9E%D0%9A%0A%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%96%D0%B2%20%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%83%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0) (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 №762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України №621 від 08.05.2019, №268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за №924/27369;

**Листів** Міністерства освіти і науки України:

від 30.06.2022 №1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального року»;

від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022».

Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі   
в закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 н.р. рекомендовані такі *навчальні програми*:

1. **клас –** модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 [№ 795](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-nadannya-grifa-rekomendovano-ministerstvom-osviti-i-nauki-ukrayini-modelnim-navchalnim-programam-dlya-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti) (зі змінами);
   1. класи - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України   
      від 07.06.2017 №804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України   
      від 03.08.2022 №698).

Структура навчального року

Відповідно до [постанови](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/711-2022-%D0%BF#Text) Кабінету Міністрів України, освітній процес у 2022/2023 навчальному році розпочнеться в День знань 1 вересня і триватиме до 30 червня 2023 року.

На період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини 3 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах освіти не менше 175 навчальних днів.

Тривалість та структура навчального року визначається закладом освіти з урахуванням навчального часу на проведення ДПА, навчальної практики, додаткових консультацій для усунення прогалин у навчанні, інших форм організації освітнього процесу.

***Орієнтовна структура 2022/2023 н.р.:***

**І семестр -** з 01 вересня 2022 року по 25 грудня 2021 року

**ІІ семестр -** з 11 січня 2023 року по 31 травня 2023 року

**Канікули:**

**Осінні –** з 24 жовтня 2022 року по 30 жовтня 2022 року (7 днів);

**Зимові –** з 26 грудня 2022 року по 10 січня 2023 року (16 днів) ;

**Весняні –** з 27 березня 2023 року по 2 квітня 2023 року (7 днів).

**(30 днів)**

У закладах освіти щоденно о 9 годині 00 хвилин має проводитись загально-національна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

***Форми організації освітнього процесу***

Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах, або   
за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими.

Заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. ***При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в*** [***пункті***](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#n44)[***7***](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#n44) ***розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти*** («*Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організовується в синхронному режимі (решта навчального часу організовується в асинхронному режимі)».*

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж.

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в кожному населеному пункті і визначається рішенням військово-цивільної адміністрації. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації   
у населеному пункті.

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти. Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час   
не рекомендується більше 1 години у 3-5 класах, 1,5 години у 6-9 класах. Учням 1-2 класів   
не рекомендуються обов’язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час.

У Санітарному регламенті, затвердженому наказом Міністерства охорони здоров’я у 2020 р., було визначено час безперервної роботи учнів з технічними засобами навчання таким чином:

- ***для учнів 1-х класів*** – не більше 10 хвилин;

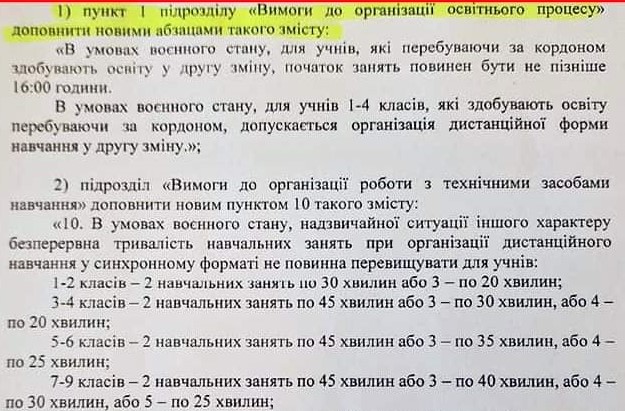
- ***для учнів 2-4 класів*** – не більше 15 хвилин;

- ***для учнів 5-7 класів*** – не більше 20 хвилин;

- ***для учнів 8-9 класів*** – 20-25 хвилин.

Решту навчального заняття (уроку) учитель організовує роботу в асинхронному режимі, тобто офлайн, без комп’ютера. В цей час учні можуть виконувати вправи у робочому зошиті, працювати   
з текстом і завданнями у підручнику, виконувати творчі завдання тощо. Наприкінці заняття вчитель може повернутися до режиму відеоконференції (для обговорення виконаних завдань, рефл**е**ксії, роботи з електронною освітньою платформою).

Наказом Міністерства охорони здоров’я України від 01.08.2022 № 1371 внесено зміни   
до розділу V Санітарного регламенту:



**Зміни до календарно-тематичного планування**

В умовах війни та постійних повітряних тривог складно дотримуватись сталого розкладу занять та календарно-тематичного планування. Тому КТП має бути гнучким інструментом в руках вчителя. Сталі календарно-тематичні плани сьогодні не на часі. Педагог може використовувати свій звичний КТП як основу, а водночас адаптувати та змінювати план, збільшуючи час, наприклад,   
на повторення матеріалів попереднього року та конкретизацію матеріалу після діагностування (що буде особливо корисно на початку навчального року).

Педагогам у календарно-тематичному плані варто:

* + - обрати теми, які можна перенести на самостійне опрацювання учнями;
    - ущільнити теми, простіші для засвоєння, і навпаки – визначити ті, що потребують детальнішого вивчення;
    - визначити теми, що вивчаються вперше і без яких неможливе засвоєння подальшого матеріалу.

Це допоможе вчителям більш гнучко використовувати календарно-тематичний план в умовах війни.

Тому КТП в цьому навчальному році учителі-предметники в друкованому варіанті на перевірку не надають, вони будуть розміщені на Гугл-диску.

Під час складання КТП обов’язково врахувати ті зміни в навчальних програмах, які відбулись і які були обговорені вами на засіданнях методичних об’єднань.

Освітня діяльність

У 2022/2023 навчальному році пріоритетними є такі напрями освітньої діяльності:

* + - продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
    - впровадження у 5 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;
    - організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією рф на території нашої держави;
    - посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції; просвіта з питань особистої безпеки;
    - організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв’язку   
      в умовах дистанційної форми навчання;
    - психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного та післявоєнного стану.

### Відстеження динаміки навчальних досягнень

Не дивлячись на війну, відстежувати навчальні досягнення  учнів важливо і необхідно. Для цього учителям треба розробити завдання для діагностики, добираючи  їх за темами та очікуваними результатами. Разом з тим кожен вчитель з власного досвіду знає, які є «чутливі» точки засвоєння тієї чи іншої теми. Насамперед їм необхідно приділити найбільше уваги, включити такі завдання   
до діагностичних робіт.

Відстеження динаміки навчальних досягнень учнів дасть змогу педагогам вчасно діагностувати можливі «освітні втрати» та вчасно на них реагувати. Для діагностування освітніх втрат варто визначити пропущені теми, розробити завдання для оцінювання навчальних досягнень, проаналізувати результати. Після цього – розробити плани подолання освітніх втрат: колективні, групові або індивідуальні. Такі плани можуть включати самостійну роботу учня, консультації вчителя, виконання завдань у групах.

У зв’язку з широкомасштабним вторгненням російської федерації в Україну, яке призвело   
до тимчасового призупинення навчання, а потім до переходу на дистанційне навчання, МОН України рекомендує на початку 2022/2023 навчального року виявити рівень опанування учнями навчального матеріалу, яким вони оволодівали в умовах воєнного часу самостійно або   
із використанням технологій дистанційного навчання (тобто провести вхідний контроль знань), визначити необхідність організації традиційного повторення вивченого матеріалу за минулий рік, запровадити «коригуюче навчання» (з’ясувати, з яких тем треба допрацьовувати, чи треба додаткові завдання, чи можна йти далі). Це дозволить з’ясувати готовність учнів до засвоєння нового змісту,   
а також допоможе визначити оптимальні умови для планування й організації подальшого освітнього процесу.

Спосіб діагностування залишкових результатів навчання вчитель обирає самостійно. ***Результати діагностування не підлягають обліку і не враховуються під час оцінювання   
за перший семестр.***

Діагностування в перші тижні навчання доцільно проводити з використанням різнорівневих завдань. Залежно від готовності учнів оволодівати програмовим матеріалом, учитель може розширити (збільшити) тематичний блок «Повторення (за попередній навчальний рік)»   
для подолання виявлених утруднень і відповідно ущільнити програмовий матеріал, який має вивчатися або опрацьовувати нові тематичні блоки, але перші уроки, виділені на опрацювання теми, присвячувати повторенню тих тем попереднього класу, на яких базується вивчення нової теми. Відтак, календарно-тематичний план протягом всього навчального року може змінюватися залежно від результатів навчального поступу учнів.

Впровадження державного стандарту базової середньої освіти

в 5 класах

Починаючи з 2022/2023 навчального року, починається поетапне впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, відповідно учні 5 класів переходять на нову модель навчання.

Упровадження Державного стандарту спрямоване на зміни в організації освітнього процесу, які мають забезпечити можливості формування учнями ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених Законом України «Про освіту», та сприяти вихованню ціннісних орієнтирів відповідно до Концепції «Нова українська школа».

Головним завд**а**нням для вчителя є врахування обов’язкових результатів навч**а**ння, визначених Держаним стандартом для адаптаційного циклу (5-6 класи), і надання змоги досягти запланованих результатів. Обов’язкові результати навчання описуються у Державному стандарті через конкретні результати та відповідні орієнтири для оцінювання і мають бути досягнуті протягом двох років опанування навчального предмета чи інтегрованого курсу освітньої галузі. Тому надзвичайно важливого значення набуває розподіл конкретних освітніх результатів, визначених Державним стандартом, у межах навчального року в 5 та в 6 класах.

Відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання учнів 5-6 класів, у семестровому оцінюванні враховуються результати контролю груп загальних результатів навчання. Тому   
у календарно-тематичному плані кожному вчителю треба визначити відповідність кожного очікуваного результату, якого необхідно досягти на уроці, певній групі загальних результатів, визначеній Державним стандартом.

***Календарно-тематичне планування здійснюється вчителем у довільній формі і може бути об’єднано з навчальною програмою в один документ.***

Вчитель має академічну свободу, що надає йому право самостійно обирати програмне забезпечення, методи та форми організації освітнього процесу, конструювати урок так, щоб учні могли самостійно відкрити нові для себе знання, опанувати нові навички, розвинути свою компетентність.

Під час реалізації навчальної програми вчитель повинен надавати учням чіткі інструкції щодо очікуваних результатів навчання, застосовувати особистісно-орієнтований підхід. Методичні прийоми, які використовуються на уроках, треба добирати з урахуванням вимог до результатів навчально-пізнавальної діяльності, що відображені в Державному стандарті і навчальній програмі.

Визначальне значення у навчанні має наступність, яка полягає в тому, що учень не лише переходить із класу в клас, від одного циклу навчання до наступного, а в тому, що навчання наступного рівня логічно розгортається на основі попереднього. Державний стандарт базової середньої освіти є логічним продовженням затвердженого у 2018 році Державного стандарту початкової освіти. З огляду на це доцільно на початку навчального року провести діагностування учнів 5-х класів, націлене на виявлення рівня досягнення обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти на рівні 4 класу. Проведення такого діагностування носить прогностичний характер щодо рівня сформованості ключових та предметних компетентностей і подальшого планування роботи вчителя.

Реалізація нового змісту навчання має здійснюватися з урахуванням напрацювання початкової ланки освіти. Період адаптації до навчання у 5-му класі є одним із найважчих періодів шкільного життя. Недопустимим є перевантаження учнів зайвими за обсягом домашніми завданнями, їх необхідно дозувати з урахуванням рівня підготовки учня. Також необхідно ретельно слідкувати   
за темпом уроку, адже високий темп заважає дітям засвоювати навчальний матеріал.

Оцінювання результатів навчання

Реформування середньої освіти спрямоване на переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, на навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, на формування компетентностей. У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання як складової освітнього процесу.

Згідно з Законом України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право   
на справедливе, неупереджене, об’єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод. У разі порушення учнем принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Керуючись правом на автономію у виборі змісту, форм і методів роботи, учитель може використовувати самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв’язку   
з учнями.

***Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі, його батькам (іншим законним представникам).***

При здійсненні семестрового оцінювання учнів з тимчасово окупованих територій,   
з числа внутрішньо переміщених осіб і тих, хто повернулися на постійне місце проживання,зараховуються всі оцінки, які отримав учень впродовж семестру незалежно від місця навчання. Заклади освіти, у яких тимчасово навчались учні, можуть видавати їм інформаційні довідки про період навчання із зазначенням переліку предметів, окремих тем та результатів оцінювання. Крім того, для проведення семестрового та річного оцінювання здобувачі освіти можуть надавати інформацію з електронних журналу та щоденника за попереднім місцем навчання.

За відсутності в учнів облікованих результатів оцінювання за попереднім місцем навчання заклад освіти може провести підсумкове семестрове оцінювання у вигляді контрольної роботи, тестування, співбесіди. Відповідно до законодавства у разі [відсутності](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20?find=1&text=%2B%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%81%D1%83%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%2B%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%96%D0%B2%2B&w1_1) [результатів](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20?find=1&text=%2B%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%81%D1%83%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%2B%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%96%D0%B2%2B&w1_1) річного оцінювання   
за минулий навчальний рік учень має право пройти річне оцінювання до початку нового навчального року.

***Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами:***

Закон України «Про повну загальну середню освіту» ([ст. 17](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20?find=1&text=%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F%2B17&w1_1));

[Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-navchalnih-dosyagnen-uchniv-5-6-klasiv-yaki-zdobuvayut-osvitu-vidpovidno-do-novogo-derzhavnogo-standartu-bazovoyi-serednoyi-osviti) [1-4 класів](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-navchalnih-dosyagnen-uchniv-5-6-klasiv-yaki-zdobuvayut-osvitu-vidpovidno-do-novogo-derzhavnogo-standartu-bazovoyi-serednoyi-osviti) закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України   
від 13.07.2021 р. № 813;

[Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-navchalnih-dosyagnen-uchniv-5-6-klasiv-yaki-zdobuvayut-osvitu-vidpovidno-do-novogo-derzhavnogo-standartu-bazovoyi-serednoyi-osviti) [5-6 класів](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyuvannya-navchalnih-dosyagnen-uchniv-5-6-klasiv-yaki-zdobuvayut-osvitu-vidpovidno-do-novogo-derzhavnogo-standartu-bazovoyi-serednoyi-osviti), які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. № 289 ***(чинні   
для 5 класів)***;

[Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0566-11#Text)вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304) ***(чинні для 6-9 класів)***;

[Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13) [дисциплін](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13) у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України   
від 21.08.2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 ***(чинні для 6-9 класів)***;

[Інструкція з ведення класного журналу](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0496290-08#Text) *5-11*(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 р. № 496.

***У 1-4 класах*** відповідно до Державного стандарту початкової освіти *здійснюють формувальне і підсумкове оцінювання.*

Оцінювання результатів навчання учнів ***5 класів*** здійснюється з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Заклад освіти може здійснювати оцінювання за власною шкалою оцінювання результатів навчання учнів або за системою оцінювання, визначеною законодавством. Річне оцінювання здійснюється тільки за системою оцінювання, визначеною законодавством. За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12-бальну систему), для виставлення   
у Свідоцтво досягнень.

***Свідоцтво досягнень*** відображає результати навчальних досягнень учня 5 класу   
з предметів/інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти. ***У Методичних рекомендаціях пропонується орієнтовна форма Свідоцтва досягнень.*** Перед друком Свідоцтва досягнень його треба привести у відповідність до освітньої програми закладу: видалити зайві рядки або підкреслити назви предметів, обраних закладом.

***У Свідоцтві досягнень є дві графи: «Характеристика навчальної діяльності» і «Характеристика результатів навчання».*** Заповнення графи «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до облікованих у класному журналі результатів навчання учнів з навчальних предметів. Виставляються оцінки окремо за кожну групу загальних результатів і «загальна оцінка результатів навчання».

У Свідоцтві досягнень також дається характеристика стану сформованості навчальної діяльності відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Графа «Характеристика навчальної діяльності» заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених упродовж начального року. Спостереження проводяться спільно   
з вчителями, які у цьому класі викладають навчальні предмети, за планом, визначеним закладом освіти. Заповнення графи здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки (сформовано або формується) навпроти певного уміння. Заповнення цієї графи здійснюється по завершенню кожного навчального року та в разі переведення здобувача освіти до іншого закладу освіти упродовж навчального року.

За рішенням педагогічної ради заклад освіти може відмовитись від оцінювання результатів навчання учнів або визначити власну шкалу оцінювання з предметів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров’язбережувальна», «Фізична культура».

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

*Формувальне оцінювання* може здійснюватися у формі оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів). Під час формувального оцінювання важливо формувати в учнів   
5 класу вміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання.

*Тематичне оцінювання* може здійснюватися на основі поточного оцінювання із урахуванням проведеної для оцінювання проміжних результатів навчання діагностичної (контрольної) роботи або без проведення такої роботи залежно від специфіки навчального предмета.

***Під час виставлення оцінки за тему результати перевірки робочих зошитів, як правило,   
не враховуються.***

*Семестрове оцінювання* здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень.

Систему діагностувальних і контрольних робіт, у тому числі для перевірки рівня сформованості умінь певної групи загальних результатів, визначених у свідоцтві досягнень, учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування.

*Річне оцінювання* здійснюється на основі загальних оцінок результатів навчання за І та ІІ семестри. ***Окремі види річних контрольних робіт, як правило, не проводяться.***

У Свідоцтві досягнень у графі «Рік» ставиться одна оцінка – загальна оцінка результатів навчання за рік. Оцінки за групи результатів навчання у графі «Рік» не виставляються, оскільки вони мають бути враховані в оцінках за семестри.

Облік результатів тематичного, семестрового, річного оцінювання, оцінювання груп результатів навчання проводиться в класному журналі в окремих колонках без дати.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Але коригування річної оцінки відбувається шляхом коригування семестрової: або за І-й, або за ІІ-й, або за І і ІІ семестри.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, МОН рекомендує у першому семестрі 5 класу *підсумкове оцінювання* результатів навчання учнів здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий» – «П», «середній» – «С», «достатній» – «Д», «високий» – «В» та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією   
на досягнення учня (а не на помилки або невдачі). При переході від підсумкового оцінювання   
за рівневою шкалою в І семестрі до оцінювання за бальною шкалою в ІІ семестрі рекомендують   
при виставленні річної оцінки орієнтуватись на оцінку за ІІ семестр.

Якщо рівень результатів навчання учня визначити неможливо (через тривалу відсутність),   
у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а).

За рішенням педагогічної ради заклад освіти також може визначити адаптаційний період, впродовж якого не здійснюється поточне та/або тематичне оцінювання учнів 5 класу.

***Оцінювання учнів 6-9 класів***

При виставленні *тематичної оцінки* враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестація при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться.

*Семестрове оцінювання* здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту.

*Річне оцінювання* здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок.

Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. *Наприклад, якщо за перший семестр у дитини 9 балів, а за другий – 6, то за рік можемо вивести 6,   
а не середнє арифметичне. Будемо дивитися: прогресує чи регресує дитина. І навпаки: якщо   
в першому семестрі було 6, а в другому – 9, і ми бачимо прогрес, то річну оцінку можемо виставити 9. Аби тільки в дитини було бажання вчитися.*

При виставленні річної оцінки мають враховуватися: важливість тем, які вивчались у І та ІІ семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом року.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП здійснюють індивідуально з обов’язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров’я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня.

**Щодо навчання учнів, які перебувають за кордоном**

У багатьох країнах Європи створені «українські класи» (наприклад, у Чехії український клас відкривають при місцевій школі, якщо набирається мінімум 15 дітей з України). У цих класах предмети будуть викладати українські вчителі, які через війну також опинилися за кордоном.

Багато країн дуже лояльні до українців і намагаються створити для дітей всі умови:

* у Литві можна обрати українську як другу мову вивчення;
* у Латвії навчання з 1-го по 6-й класи проводиться наполовину мовою національної меншини (можна обрати українську), а наполовину — латинською;
* у Болгарії на платформі для дистанційного навчання є доступ до українських шкільних підручників.

У деяких країнах Європи українські школи були ще до вторгнення росіян. Наприклад, у Польщі та Румунії українські школи функціонують багато років. Їх приклад наслідують інші держави.

Так, у Парижі та Вільнюсі відкрили українські школи для дітей 6-18 років. У Нідерландах організували школу для дітей 5-11-х класів, там навчається близько 100 осіб.

У більшості країн Європи діють факультативні українські школи або недільні українські школи. Вони працюють за українською освітньою програмою.

Але далеко не всі українські школи за кордоном будуть спроможні фізично задовольнити потреби усіх біженців. 80% дітей, що опинилися за кордоном після 24 лютого 2022 р., будуть навчатися за українськими програмами. Тому що більшість українських біженців планує повернутися додому після того, як небезпека зникне.

Але в різних державах шкільні програми кардинально відрізняються. Щоб уникнути «розриву», українським дітям доведеться навчатися дистанційно. Добре, якщо в країні тимчасового перебування дистанційне навчання в українській школі «зараховується» і позбавляє необхідності відвідування місцевих навчальних закладів. Якщо ж місцева школа обов'язкова (як у Польщі), батькам доведеться подумати, як уникнути зайвих навантажень для дитини.

Як варіант – навчання у Міжнародній українській школі (МУШ). Навчатися у МУШ доведеться самостійно – будуть лише онлайн-консультації та роботи для перевірки. Також батькам варто подумати про онлайн-курси (серед них багато безкоштовних), вечірні дистанційні школи або школи вихідного дня.

Було б дуже добре, якщо б українське Міносвіти провело переговори з європейськими колегами про взаємозарахування частини предметів, що дало б змогу зосередитися дистанційно лише   
на таких предметах, як українська мова та література, історія України, правознавство, адже в інших країнах їх викладати не будуть.

З метою забезпечення у 2022/2023 н.р. державних гарантій здобувачам освіти, які в умовах правового режиму воєнного стану в Україні вимушені були змінити місце навчання та проживання, виїхавши за кордон, чи перебувають на тимчасово захоплених територіях, МОН рекомендує продовжити роботу з організації навчання таких дітей дистанційно або екстерном, максимально долучивши їх до української системи освіти. Таким учням пропонують забезпечити можливість здобувати освіту, за можливості, за місцем попереднього навчання.

***Основне питання, яке турбує сотні тисяч батьків учнів, що виїхали: що ж робити   
з навчанням в українській школі? Намагатися зберегти місце за своєю дитиною чи піти   
з української школи до завершення війни?***

Чинним законодавством передбачено два сценарії, як зберегти своє місце у школі без фізичної присутності у ній.

**Перший** – онлайн-навчання. Але тягнути дві програми – в українській та місцевій школі дітям важко. Та й час уроків буде перетинатися.

**Другий** – перейти на екстернат чи сімейну форму здобуття освіти. У першому випадку освітня програма засвоюється школярем самостійно, у другому дітей навчають їхні батьки.

За документами школяр навчається у своїй рідній школі просто на екстернаті чи сімейній формі. Аде у разі екстернату потрібно буде здавати річне оцінювання з усіх предметів, а у разі сімейної форми додається ще й оцінювання наприкінці кожного семестру. Звичайно, хотілося б комфортніших умов для українських учнів, які вимушено залишили країну. Щоб п'ятий клас в іншій країні перетікав у шостий клас в Україні. Але це можливо тільки якщо забрати документи і на невизначений термін втратити місце в рідній школі.

«Якщо заклад освіти фіксує виконання освітньої програми для певного учня, а потім підтверджує це певним документом (табелем, свідоцтвом про середню освіту), то навчальний заклад несе відповідальність за виданий ним документ. Тому заклад має переконатися (шляхом проведення заліків, іспитів) у тому, що одержувач освіти освітню програму засвоїв. Бажання батьків отримати документ без того, щоб дитина вчилася, виглядає дивно. Це вимога закону: якщо людина хоче отримати документ про освіту – потрібно виконати освітню програму».

В існуючому законодавчому полі доводиться обирати: або забирати документи з української школи без жодних гарантій бути зарахованими знову (бо після закінчення війни ми знову повернемось   
до обмеженої кількості учнів в класі – не більше 30), або одночасно тягнути дистанційне навчання чи екстернат в своїй школі і навчання в школі на Заході.