Опис досвіду роботи

**«Наступність дошкільної і початкової освіти»**

Удовиченко В. В. вихователя закладу дошкільної освіти Вершино-Кам'янської філії

Ліцею Новгородківської селищної ради

Кіровоградської області

**План**

І. Вступ. Актуальність проблеми наступності

ІІ. Основна частина.Взаємозв’язок дитячого садка і школи

1. Аспекти комфортного переходу дитини з дитсадка у школу.
2. Форми здійснення наступності ДНЗ і школи.
3. Етапи роботи з батьками та дітьми для успішного розвитку дітей та їх адаптації до мов шкільної освіти.
4. Актуальні завдання для дошкільної та початкової ланки освіти.

ІІІ. Висновок. Вирішення наступності - тісна співпраця школи і дитячого садка

**Вступ. Актуальність проблеми наступності**

Шкільне навчання ніколи не починається

з порожнього місця, а завжди спирається на певну стадію розвитку,

досягнуту дитиною.

Л. С. Виготський

Особливої актуальності набуває проблема наступності між ланками освіти, а саме між дошкільним навчальним закладом і школою. Що ж таке наступність? Під наступністю розуміється послідовний перехід від однієї ланки освіти до іншої, що виражається у збереженні та поступовій зміні змісту, форм, методів, технологій навчання і виховання.

Наступність між дошкільними та шкільними ланками освіти не повинна розумітися тільки як підготовка дітей до навчання. У дошкільному віці закладаються найважливіші риси майбутньої особистості. Необхідно прагнути до організації єдиного розвиваючого світу – дошкільної та початкової освіти.

Щоб зробити перехід дітей до школи більш м’яким, дати їм можливість швидше адаптуватися до нових умов, вчителі повинні знайомитися з формами, методами роботи в дошкільних установах. А ознайомлення самих дошкільнят зі школою, навчальним та громадським життям школярів дає можливість розвинути у них інтерес до школи, бажання вчитися.

Механізм здійснення наступності, його складові частини функціонують за допомогою певних форм і методів, реалізованих у процесі спеціально організованої діяльності адміністрації, педагогів ДНЗ, вчителів початкових класів щодо створення умов для ефективного і безболісного переходу дітей до початкової школи.

Важливу роль у забезпеченні наступності дошкільної і шкільної освіти відіграє детальне вивчення уявлень батьків і педагогів один про одного, що приведе їх до взаємодії та розробки спільних рекомендацій.

І ще важливу роль в організації наступності дошкільної установи і початкової школи відіграють особистості вихователя і вчителя. Вихователь у дитячому садку – це друга мама, яка може обійняти малюка, погладити по голівці. І дитина тягнеться до свого вихователя. І ось сьогоднішній дошкільник приходить в школу, і його зустрічає вчитель. Все відразу змінюється: учень повинен дотримуватися дистанції між собою і вчителем. Тому й адаптація учня до школи більш затяжна, ніж в дитячому садку.

Тому основними завданнями співпраці ДНЗ і школи є:

* створення психолого-педагогічних умов, що забезпечують сприятливий перебіг процесу адаптації першокласників до шкільного навчання (природність переходу з дитячого садка в школу);
* поліпшення підготовки до навчання в школі 5-6-річних дітей;
* поглиблення інтересу до життя в школі;
* надання допомоги сім’ї в новій ситуації, що виникає при підготовці до навчання в школі і при вступі дитини до школи.

Проводяться:

* консультації з педагогами ДНЗ і школи;
* зустрічі батьків з майбутніми учителями;
* дні відкритих дверей;
* творчі майстерні;
* анкетування, тестування батьків для вивчення самопочуття сім'ї напередодні шкільного життя дитини і в період адаптації до школи;
* освітньо-ігрові тренінги та практикуми для батьків дітей дошкільного віку, ділові ігри, практикуми;
* тематичні дозвілля;
* візуальні засоби спілкування (стендова матеріал, виставки, поштовий ящик питань і відповідей тощо);
* засідання батьківських клубів (заняття для батьків і для дитячо-батьківських пар).

**ІІ. Взаємозв’язок дитячого садка і школи**

**Етапи роботи з батьками та дітьми для успішного розвитку дітей та їх адаптації до умов шкільної освіти**

З метою успішного розвитку дітей та їх якнайшвидшої адаптації до умов шкільної освіти потрібно проводити роботу з дітьми та батьками в декілька етапів.

*1-й етап - кінець вересня - початок жовтня.* Організаційні збори батьків, які хочуть віддати своїх дітей в школу.

Мета - дати загальне уявлення про систему роботи з дітьми, визначити порядок набору дітей до першого класу. Батьки повинні чітко собі уявляти, куди вони збираються віддати свою дитину, особливо це важливо в системі розвивального навчання.

*2-й етап - жовтень.* Зустріч вчителя з дітьми.

Мета - взаємне знайомство. Завдання зустрічі - виявити загальний емоційний фон кожної дитини, здатність спілкуватися з дорослими й однолітками.

*3-й етап - жовтень, листопад, грудень.* Проводяться заняття з дітьми старшої групи. В ході цих занять з'ясовують вміння дітей мислити, рівень розвитку їх мови, уваги, пам'яті. Після кожного заняття проводиться консультація з батьками. Звертається увага батьків на важливість розвитку уваги, пам'яті, мислення дітей при підготовці їх до школи.

*4-й етап - березень, квітень.* Проводяться ще додаткові заняття з дітьми та консультації з батьками майбутніх першокласників. На цьому етапі батьки знайомляться з педагогом , який буде працювати в даному класі, з навчальними дисциплінами, за якими навчатимуться діти.

Дана система роботи з дошкільниками дає відчутні результати, тому що допомагає дитині уникнути стресу при переході в школу, формує позитивне ставлення до навчання.

Аспекти комфортного переходу дитини з дитсадка у школу

Перехід дитини з дитячого садка у школу є важливим етапом її життя, який пов’язаний не лише зі зміною середовища її розвитку, а й із відповідними процесами самоусвідомлення, із зіткненням з новими проблемами, відкриттям у собі нових можливостей тощо. Одним дітям це додає піднесеного настрою, відчуття виходу на новий життєвий щабель, іншим вселяє ностальгію за звичним життям у дитячому садку, часто породжує стресові стани. Тому дуже важливо, щоб у дошкільному закладі, в сім’ї допомогли дитині усвідомити, що дитячий садок і школа є ланками єдиної системи освіти і виховання, а все те, що чекає дитину у школі, є продовженням того, чим займалася, що опановувала вона раніше. Не менш важливо, щоб із перших днів перебування в школі вона на конкретних реаліях переконувалася в цьому. Все це можливе за дотримання принципу наступності дошкільної та початкової освіти.

Поєднання дошкільної і початкової освіти створює передумови для реалізації індивідуальності кожного вихованця, що значно складніше зробити у масовій школі. Як свідчать дослідження, об’єднання у комплексі двох підсистем значно посилює його виховні можливості, створює умови для психологічно комфортного переходу дитини з дитсадка у школу.

Психологічний аспект:

- вивчення особливостей розвитку дітей на перехідному етапі;

- визначення специфіки переходу від ігрової до навчальної діяльності;

- забезпечення психологізації навчально-виховного процесу як умови формування особистості на двох рівнях.

Методичний аспект:

- взаємне ознайомлення з методами і формами навчально-виховної роботи в старшій групі дошкільного закладу та в 1-му класі школи;

- забезпечення наступності щодо методів та прийомів роботи з дітьми з розвитку мовлення, математики, ознайомлення з навколишнім, фізичного, естетичного, соціального виховання.

Цей аспект реалізується через взаємовідвідування вихователями та вчителями занять (уроків) з наступним спільним обговоренням, семінари-практикуми з певних методик; проведення спільних педагогічних нарад, виставок, конференцій; взаємо- консультування педагогами; обмін передовим педагогічним досвідом роботи тощо.

Практичний аспект:

* попереднє знайомство вчителів із своїми майбутніми учнями;
* кураторство вихователями своїх колишніх вихованців.
* форми взаємодії педагогічних колективів: семінари, семінари-практикуми, тренінги (педагогічного спілкування, комунікативних умінь), спільна робота практичного психолога з вчителями та вихователями дошкільних груп.
* система відвідування вчителями старших груп, спостереження за діяльністю дітей на заняттях та поза ними; бесіди з дітьми та їх вихователем; створення «школи майбутнього першокласника»; організація спільних концертів, спортивних змагань; ремонт і виготовлення іграшок дітьми тощо.

Особливо важливою для майбутніх учнів є фігура першого вчителя, якого вони сприймають як надзвичайну людину.

Тому в своїй роботі практикую попереднє знайомство вихованців старшої групи з майбутнім учителем, а також ознайомлення педагога з роботою випускної групи, вивчення індивідуальних особливостей дітей, участь у їхніх справах.

Традиційним є те, що вчителі школи разом з вихователями ще до початку навчального року складають план спільної роботи щодо забезпечення наступності, який передбачає три розділи: організаційно-педагогічний, методичний та роботу з батьками.

Підсумком співпраці педагогічних колективів є «круглі столи», практичні семінари, спільна педагогічна рада вчителів та вихователів, де аналізуються результати підготовки до школи, помилки та упущення, прогнозується подальша співпраця школи та дошкільних груп.

Для першокласників, що навчаються у стінах дитячого садка, умовою успішного навчання є ті види діяльності, якими вони займалися в старшій групі. Тому вчителі та вихователі продовжують включати гру в навчальний процес, яка має особливе значення для формування уміння вчитися - основної діяльності, що стає тепер для учня.

У дошкільному закладі важливо забезпечити зв’язок вихованців і педагогів дитячого садка і школи. Для цього використовую відвідування уроків, спільні з першокласниками розваги, а молодших школярів запрошують у дитячий садок для зустрічі з випускниками старшої групи. Побутує також практика взаємовідвідування вихованцями дитячого садка і учнями початкових класів свят у дошкільному закладі та початковій школі (свято знань, посвята у школярі, свято Букварика, випуску з дитячого садка).

**Форми здійснення наступності ДНЗ і школи**

Форми здійснення наступності можуть бути різноманітними і їх вибір обумовлений ступенем взаємозв’язку, стилем, змістом взаємин освітніх установ. Зазвичай на початку навчального року педагогами складається єдиний спільний план, метою якого і є конкретизація роботи за трьома основними напрямками:

- робота з дітьми;

* взаємодія педагогів;
* співпраця з батьками.

Форми здійснення наступності:

1. Робота з дітьми:

* відвідування шкільного музею, бібліотеки;
* знайомство та взаємодія дошкільнят з учителями та учнями початкової школи;
* участь у спільній освітньої діяльності, ігрових програмах;
* виставки малюнків і виробів;
* зустрічі та бесіди з колишніми вихованцями дитячого саду (учні початкової та середньої школи);
* спільні свята (День знань, посвята в першокласники, випускний в дитячому саду тощо) і спортивні змагання дошкільнят та першокласників;
* участь у театралізованій діяльності;
* відвідування дошкільнятами адаптаційного курсу занять, організованих при школі (заняття з психологом, логопедом, музичним керівником і іншими фахівцями школи).

1. Взаємодія педагогів:

* спільні педагогічні ради (ДНЗ і школа);
* семінари, майстер-класи;
* круглі столи педагогів ДНЗ та вчителів школи;
* психологічні та комунікативні тренінги для вихователів та вчителів;
* проведення діагностики по визначенню готовності дітей до школи;
* взаємодія медичних працівників і школи;
* відкриті покази освітньої діяльності і відкритих уроків в школі;
* педагогічні та психологічні спостереження.

1. Співпраця з батьками:

* спільні батьківські збори з педагогами ДНЗ та вчителями школи;
* круглі столи, дискусійні зустрічі, педагогічні «вітальні»;
* батьківські конференції, вечори запитань і відповідей.

Актуальні завдання  
для дошкільної та початкової ланки освіти.

При визначенні провідних ідей в ході реалізації наступності необхідно виділити пріоритети в змісті освіти на кожному етапі вікового розвитку дитини з урахуванням сучасної соціальної ситуації, піти від штучної акселерації в розвитку, не допускати поспіху і дублювання змісту подальшого ланки освіти.

Завдання дошкільної ланки:

1. Залучення дітей до цінностей здорового способу життя.
2. Забезпечення емоційного благополуччя дитини, розвиток її позитивного самовідчуття, створення умов для різноманітної художньої діяльності.
3. Розвиток ініціативності, допитливості, довільності, здатності до творчого самовираження.
4. Розвиток компетентності у сфері відносин до світу, людей і до себе, включення дітей в різні форми співпраці (з дорослими й однолітками)
5. Формування знань про навколишній світ, стимулювання комунікативної, пізнавальної, ігрової активності дітей в різних видах діяльності.

Завдання початкового шкільного ланки.

1. Формування усвідомленого прийняття дітьми цінностей здорового способу життя та регуляція своєї поведінки відповідно до них.
2. Розвиток готовності дитини до активної взаємодії з навколишнім світом (емоційної, інтелектуальної, комунікативної та ділової).
3. Формування бажання і вміння вчитися, готовності до навчання в школі і самоосвіти.
4. Розвиток ініціативності, самостійності, навичок 'Співпраці в різних видах діяльності.
5. Удосконалення досягнень дошкільного розвитку; спеціальна допомога з розвитку несформованих в дошкільному дитинстві якостей, індивідуалізація процесу навчання, особливо у випадках випереджаючого розвитку або відставання.

*Таким чином організацію роботи з наступності між дошкільною та початковою освітою слід вбачати в:*

* створенні системи безперервного навчання, що забезпечує ефективне поступальний розвиток дитини, її успішне навчання і виховання на основі зв'язку та узгодженості компонентів освіти (цілей, завдань, змісту, методів, засобів і форм організації);
* створенні умов, сприятливих для адаптації до шкільного навчання, емоційного благополуччя, розвитку індивідуальності кожної дитини;
* розробці навчальних програм для дошкільного віку;
* створенні комплексу навчально-методичної документації;
* створенні нових творчих майстерень і проектів.

*« Школа не повинна вносити різкого перелому в життя дітей. Нехай, ставши учнем, дитина продовжує робити те, що робила вчора. Нехай нове з'являється у її житті поступово і не приголомшує лавиною вражень» -* так В. О. Сухомлинський представляв наступність між дошкільним і шкільним навчанням.

Сьогодні процес наступності можна розглянути з двох аспектів:

* на дошкільній ланці освіти зберігається самоцінність дошкільного дитинства і формуються фундаментальні особистісні якості дитини, які є основою успішного шкільного навчання;
* школа, як наступник дошкільної ланки освіти, не будує свою роботу з нуля, а підхоплює досягнення дошкільника і організовує педагогічну практику, розвиваючи накопичений ним потенціал.

**Висновок.** **Вирішення наступності - тісна співпраця школи і дитячого садка**

Таке розуміння наступності дозволяє реально здійснювати безперервність у розвитку та навчанні дітей, а саме:

* координувати цілі, завдання, зміст, методи, засоби та форми організації освітніх процесів дитячого садка і школи;
* забезпечувати умови, спрямовані на збереження здоров'я, емоційного благополуччя і на розвиток індивідуальності кожної дитини.

Таким чином, вирішення проблеми наступності можливе лише за умови тісної співпраці школи і дитячого садка. Тільки такий підхід може надати педагогічному процесу цілісний, послідовний і перспективний характер, тільки тоді дві початкові ланки освіти будуть діяти не ізольовано один від одного, а в тісному взаємозв'язку.

‘

**Використана література**

1. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі», Вид. «Світоч» Київ - 2008.
2. Методичні аспекти реалізації Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі», Вид. «Світоч» Київ - 2008.

* «Готовність дитини до школи: складові успішного навчання», «Дошкільне виховання» №9 – 2000 р.