Українська мова 6 клас

**Тема.** Узагальнення й систематизація знань із теми «Прикметник»

**Мета:** повторити, узагальнити й систематизувати вивчене про прикметник; розвивати вміння лінгвістично мислити, оперувати мовознавчими термінами, застосовувати знання в нестандартних ситуаціях, виховувати потребу пізнавати мовні глибини.

**Обладнання:** таблиця «Мрфологічний розбір прикметників», орфографічні словники, картки із завданнями

 **Хід уроку**

І. Мотивація навчальної діяльності

 Від народження і до останньої хвилини

 Є мить прекрасна – це життя людини.

 По-різному йдемо життєвим шляхом:

 Хтось пролітає непомітним сірим птахом,

 Комусь доводиться пливти за течією.

 А хто горить яскравою зорею.

 Для того, аби знайти своє місце під сонцем, людина ніколи не повинна зупинятися на досягнутому ні у своєму навчанні, ні у творчості, ні в роботі. Вона постійно повинна оволодівати новими знаннями, удосконалювати себе, адже невпинний пошук – це потреба її душі.

 Простягніть одну долоню. Подаруйте усім для роботи на уроці старанність, наполегливість, творчість.

 Простягніть іншу долоню. Через неї я дарую вам свою любов, терпіння, повагу.

 А тепер обміняймося дарунками. Доторкніться долонькою до долоньки. Нехай ваші і мої побажання здійсняться.

**ІІ. Оголошення теми і мети уроку**

**ІІІ. Ознайомлення з епіграфом уроку та планом роботи**

 Знай, бережи, збагачуй велике надбання свого народу – рідну українську мову

 В. О. Сухомлинський

 Роботу на уроці побудуємо у формі «Лінгвістичного марафону».

 **Словникова робота. *Марафон –*** це тривале і напружене змагання, конкурс.

Мовознавчий марафон потребуватиме від вас швидкого відтворення знань і правильного застосування їх на практиці. Активна участь у конкурсах забезпечить вам високі бали на фініші.

План роботи записаний на дошці.

1.Конкурс ерудитів «Я – творча особистість».

2. «Ланцюжок».

3. Лінгвістична задача.

4. «Світлофор».

5. Конкурс редакторів.

6. Орфографічна вікторина «Яка відмінність у правописі слів?»,

7. «На змагання викликає відмінок!».

8. Бліц – турнір.

9. Конкурс на кращу творчу роботу.

**ІV. Закріплення знань, формування вмінь і навичок**

 **1.** ***Конкурс ерудитів «Я – творча особистість»***

 За поданим початком і запитаннями розкажіть про прикметник як частину мови і його роль у мовленні.

 Уявімо на хвилину, що всі ознаки предметів раптом зникли. Яким сірим, одноманітним став би цей світ без рідного маминого обличчя, слушної батькової поради, без золотого колосся, голубого неба, червоної троянди, зеленого лісу, барвистих кетягів калини за вікном…

 Чи змогли б люди образно висловити думку, створити прекрасні поезії, дивовижні казки, чудові художні твори? Напевне, ні! Барвистий, неповторний світ навколо нас створює прикметник. Що ми знаємо про нього?

1. Яка частина мови називається прикметником?

1. Яке значення виражає прикметник?
2. Які морфологічні ознаки має прикметник?
3. На які групи за значенням поділяються прикметники?
4. Які ступені порівняння мають якісні прикметники? Як вони утворюються?
5. На які групи поділяються прикметники залежно від особливостей відмінювання?
6. Назвати способи творення прикметників.
7. Яку синтаксичну роль виконують прикметники у реченні?
8. Які особливості правопису має прикметник?

**2.*"Ланцюжок"( Метод «Мікрофон»)***

Потрібно один за одним називати прикметники тільки тієї групи за значенням, якої є названий перший прикметник. Якщо ланцюжок переривається через помилку чи затримку, наступний учень нази­ває прикметник іншої групи.

**Симпатичний**………………………….

**Кришталевий**………………………….

**Довженків**………………………….

***3. Лінгвістична задача.( Групова робота*** )

Побудуйте лінгвіс­тичне доведення висунутого твердження: "Виділені слова - різні частини мови".

1. *Розумний* навчає, дурний повчає *(Нар. творч.).*
2. *Розумний* чоловік мало говорить, а бага­то слухає *(Нар. творч.).*

Презентація роботи.

***4."Світлофор".*** Згрупуйтеся у 3 коман­ди по 3 учні. Утворіть ступені порівняння від поданих прикметників за визначений час ( 2 хвилини ).

Правильно утворені всі форми - зелене світло - працюйте далі, набирайте бали; неправильно (хоча б одна з форм) - червоне світло - втрата балів і роботу продовжує інша команда.

*Чистий, дужий, хитрий, поганий, вузький, ве­ликий.*

 **Фізкультхвилинка**

 Фіззарядку для лінивих

 Розпочнемо, друзі, з вами.

 Сядьмо прямо, руки в боки,

 Похитаймо головами.

 Підніміть угору руки,

 Уперед їх простягніть,

 Потім голову до рук

 Нижче6 кілька раз нагніть.

 Повели плечима вправо,

 Повели плечима вліво…

 Працювать готові знову

 Наші розум, руки, тіло!

***4.Конкурс редакторів (робота в парах)***

Зредагуйте текст і запишіть. Обґрунтуйте правки.

Мій друг Юрко завжди був більш старанніший у навчанні, ніж я. Мабуть, тому він самий сильний у знаннях з багатьох предметів. А на уроках Юрко самий дисциплінований із хлопців. Він часто гово­рить мені, що самим більшим моїм другом повин­на бути книга.

***5.Орфографічна вікторина "Яка відмін­ність у правописі слів?".***

1. (Жовто) зелений, (жовто) гарячий; (світло) червоний, (червоно) гарячий; (біло) голубий, (біло) сніжний; (два) поверхи, (дво) поверховий; (техніко) економічний; (суспільно) корисний.
2. Мід..ий, чаву..ий, ціли..ий, дерев'я..ий, маши..ий, трактор..ий, кі..ий, орли..ий, камі..ий, кам'я..ий.
3. Дівчинка була (не)весела. Дівчинка (не) ве­села. Ворог (не)нависний. (Не)скінченна розмова. (Не) гайний виклик. (Не)сміливий хлопець.

4.Матер..н, батьк..в, бабус..н, дідус..в, заяч..й.
***6."На змагання викликає відмінок!"***

* Провідміняйте *(усно)* прикметники *ран­ній, галицький, повнолиций.*
* Поставте в родовому, орудному й місце­вому відмінках *Юрчишин Марина Василівна, Юрчишин Михайло Романович.*

***7.Бліц-турнір****.* За хвилину виконати розбір прикметника як частини мови ( при потребі використовується таблиця «Морфологічний розбір прикметників».

 Як парость виноградної лози,

 Плекайте мову.

 Пильно й ненастанно політь бур’ян,

 Чистіша від сльози вона хай буде.

 **8.*Конкурс на найкращу творчу роботу.*** Напишіть твір-мініатюру на одну з тем: "Про­весінь": "Скоро проліски з-під снігу глянуть сивими очима" *(В.Сосюра).*

**V. Підсумки уроку**

Аргументоване оцінювання

**VI**.**Домашнє завдання.** Підготуватися до контрольної роботи з теми "Прикметник". Повторити прикметник. Вправа 441.

**VII.Пояснення виконання домашнього завдання**