**Тема: Азбуки вчиться-завжди пригодиться.**

**Мета**: продовжувати формувати в учнів уявлення про голосні та приголосні звуки; вчити розпізнавати їх на слух, правильно артикулювати; формувати первинні графічні навики, впізнавати кожну друковану букву алфавіта; чітке уявлення того, що буква – це графічний знак звука. Збагачувати словниковий запас учнів, мовленнєві навички. Застосовувати прийом стеження. Розвивати вміння уважно слухати медіа текст і відтворювати почуте, побачене (з таблиць). Розвивати увагу, пам’ять.

**Хід уроку**

**I.Організаційний момент**

Пролунав для всіх дзвінок,

Починається урок.

Буде він для нас цікавий

А цікавинок - чимало…

**II. Актуалізація опорних знань. Оголошення теми і мети.**

**Вчитель.**

* Разом прочитаємо тему уроку:

Покладіть пальчик на перший рядок і разом зі мною прочитаємо заголовок: «Азбуки вчиться – завжди пригодиться».

* Що таке азбука?

*(Букви (знаки) розташовані в певному порядку.)*

* А як ще можна сказати?

*(Азбука, абетка, алфавіт).*

* Слова звучать по- різному, а значення однакове.

**1.Робота з друкуванням літер, їх читанням**

* До нас завітав друг і помічник Чомусик з книгою. Разом заглянемо, які сторінки книги він нам підготував.

*( Чомусик підходить до плаката, де надруковані літери парами)*

* В моїй книзі букви теж розташувалися парами: Аб - Ба – вийшли склади.
* Прочитаємо склади. Пригадаємо, які з них відкриті, а які закриті.
* Коли літери друкуємо з великої літери?

*Вчитель пояснює і показує написання (маркерами) на плакаті одного із зразків (синім – букву, що позначає пригол. звук; червоним – літеру, що позначає головний звук), а Чомусик продовжує друкування складів на плакаті.*

**2.Учні виконують завдання за зразком.**

* А яка ж то буква А?

Що показує вона?

Досить схожих є прикмет:

Мов шпаківня, мов намет?

**Фізкультхвилинка для пальчиків**

**3. Читання «Луною»**

*Читання за вчителем*

* Повторюйте за мною склади

Ба ба ба

Аб аб аб

*Самостійне читання*

* Прочитайте склади, спочатку повільно, а потім швидко.

**Гра-змагання** «Хто краще?»:

хлопці 1-ий рядок, дівчатка 2 –ий рядок.

**4.Продовження формування уявлення про звуки людського мовлення, синтезувати їх у склади.**

1. Тренувальні вправи.

* Якою в алфавіті є буква А?, Б? (*1-ою, 2-ою*).
* А зараз ми повчимося друкувати ще одну літеру. В алфавіті вона третя і позначає приголосний губний звук.

*Діти промовляють звук, а потім зачитують склади*.

1. Артрикуляційно-слухова вправа.

* Назвіть спочатку звук, який можна протягнути.
* Назвіть звуки, які ми вимовляємо губами, притискуючи їх.

*(Демонструються картки з літерами Б, В.)*

1. Продовження роботи над друкуванням складів на дощці і в зошиті.

**Презентація відео.**

**5. Робота над прислів’ям**

«В оселі без книг як без вікон… *(хата, оселя****,*** *житло, дім***)».**

*Повторення правила про прислів’я (на плакаті).*

* Що це прислів’я чи загадка?
* Чому?
* Сьогодні на уроці ми ознайомимось ще з одним влучним висловом.
* В цьому прислів’ї не дістає одного слова, яке б закінчувало думку.
* Яке це слово? (*Хата, житло, дім, оселя, будинок*).
* Давайте ще раз прочитаємо це прислів’я, слідкуючи чарівним пером.
* Поясніть, чому в оселі без книг «темно»?

***Діти:***

* Якщо в кімнаті немає вікна, то в оселі буде темно, так і тоді, коли людина не читає, вона не розвивається, не здобуває знань. Книга передає, що відбувається навколо.
* Які ще вивчали прислів’я про книгу?
* *Книга вчить, як на світі жить.\_*
* *Книжки читати – будемо все знати.*
* *З книгою дружити – буде легше жити*.

**Вчитель**

* Книга не тільки помічник в здобутті знань, а й друг. Її можна з собою брати і читати, де завгодно.

**Фізкультхвилинка**

Руки на пояс ставимо всі

Будемо стрибати, як горобці.

Лелека ластівку питає:

Хто вище всіх птахів літає?

Літають люди вище всіх

На літаках своїх легких.

*(Відповідні рухи)*

*(Рухи деяких вправ можна виконати парами хлопчик* *і дівчинка).*

**III. Сприймання і усвідомлення нового матеріалу.**

Вчитель

* Пригадайте, що означає слово Алфавіт?
* Як ще по-іншому можна сказати? *(Азбука, абетка)*

**Зарядка для очей.**

Раз, два, три-

Підняли очі догори.

На чотири покрутили  
Вліво-вправо.

І на п’ять

Будемо міцно їх стулять.

**Творча робота**

Вчитель

* Поки ви відпочивали із далекого острова Балі, який знаходиться в Індійському океані *(карта збоку на дошці, показати указкою*), до нас прилетів наш веселий Папужка. Він, як і ви, любить співати і імітувати різні звуки. Тож візьміть помаранчевий олівець і уважно послухайте, а потім зафарбуйте склади, які він озвучить.
* Папужці дуже сподобалось, як ви гарно і правильно виконали завдання. Він вирішив згадати ще одне і хоче переконатися, що ви зможете творити чарівні дії.

**Гра:** «Ти чарівник/чарівниця»

**Робота в парах.**

У кожного на парті лежать картки.

- Доберіть малюнки на картках, назви яких починаються вивченими буквосполученнями

Ба- (Балі-острів) Ав – (автобус)

Ба – (барабан) ав – (автомобіль)

(пір’їна –зайва картка)

* Балі – назва острова (пишемо з великої літери).
* Якщо слово стоятиме на початку речення, то ми напишемо з великої літери.
* Чому «пір’їна» - зайва картка? Адже ж це наш папужка проронив? *Бо на цю картку немає складу.*

**Релакс**

*Звучить мелодія зі звуками природи.*

* А тепер на руки, тихо,

Ми голівку покладем,

І під музику природи

Всі тихесенько заснем.

(*Діти чують звуки мелодії і звуки природи.*

*Співвідношення звуків музики зі звуками природи (шум хвиль, дзюрчання води*).

**IV. Підсумок уроку.**

**Гра «Продовж речення …»**

* Сьогодні на уроці ми вивчали прислів’я «В оселі без книг……..»
* Нашими друзями і помічниками були…..
* Ми читали склади…
* А ще, ми з папужкою…
* Послухайте «Пісню про дружбу» ( муз. О. Якушкевич, сл. М. Ясакової). *Діти співають і рухаються.*
* Не забувайте про дружбу на перерві.